

# POA 视域下的 PAD 大学英语混合式教学新思路探索

吴岸燕

(广西民族大学, 广西南宁 530006)

**摘要:** 随着全球化进程的加快, 英语在各国经济文化交流方面起着不可或缺的作用, 同时也是我国对外传播文化的重要桥梁, 时代对英语教育尤其是大学英语教育提出了新要求。本文在产出导向法教学理念下, 探索如何开展大学英语对分课堂混合式教学, 以优化课堂教学模式, 培养学生的自主学习能力和促进学生的个性化发展。本文从产出导向法 (POA) 和对分课堂法 (PAD) 角度进行大学英语混合式教学思路的探索与研究。

**关键词:** 产出导向法; 对分课堂; 大学英语混合式教学

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4791

## 一、POA、PAD 理论概述

### (一) POA 理论

POA 理论体系全称是“产出导向法” (production-oriented approach), 认为教学应该是教师的教和学生的学共同组成的, 二者是合作互动关系, 作为知识的传授者, 教师在教学活动中要充分发挥主导作用, 要精心设计、组织和引领整个教学过程, 并适时给学生提供支架, 以便更好提高学生的学习质量和学习效率。而作为学习的主体, 学生应充分调动自身积极性来参与教学的输入学习和产出活动, 完成各项学习任务。

体现在具体的教学实践中, 产出导向法强调学用无缝对接, 所有教学活动的设计和开展都要服务于有效学习的发生和促进学生的全面发展。以产出为起点, 又以产出为终点, 通过“输出驱动——输入促成——以评促学”教学流程, 使语言学习和运用有机结合。倡导边学边用, 边用边学, 学用一体, 做到输入学习和产出运用的有机结合, 以促成产出任务的顺利完成。最后利用多元评价方式, 师生合作评价, 学生边评边学, 边学边评, 对产出成果进行评价, 将评价作为学习的强化、深入阶段, 从而达到以评促学的目的。

### (二) PAD 理论

PAD 就是对分课堂 (Presentation, Assimilation and Discussion, 简称 PAD), 是张学新教授提出的一种新的混合式教学模式。P 是讲授, A 是内化吸收, D 是讨论, 分别代表着对分课堂教学过程中的三个重要组成部分。对分课堂的核心理念是先教后学, 教师讲授在先, 学生学习在后。教师用一半的课堂时间讲授知识, 学生利用另一半时间进行交互式的讨论学习, 主要采用“隔堂讨论”, 教师的讲授和学生的课堂讨论错开进行, 通常在课后留给学生一周的自主学习时间, 进行个性化的内化吸收。对分课堂强调给学生“留白”, 即给学生留出参与课堂的机会, 让学生拥有一半的课堂教学时间进行新知识的内化吸收和个性化的自主探索学习, 改变了传统课堂中学生被动学习的教学模式, 做到教学过程中师生互动、生生互动, 鼓励个性化的自主性学习, 关注不同的学习需求, 达到教师授课与

学生内化吸收的有机整合, 实现了教、学的有机统一, 学生通过参与课堂学习, 最后获得能力的提升。

## 二、POA 和 PAD 混合式教学理念

产出导向法强调输出驱动——输入促成——以评促学, 对分课堂把教学分为三个阶段: 教师讲授、学生内化吸收和讨论, 两者的教学理念是紧密关联的, 特别关注学生综合素质的培养, 注重学生的个性化学习和知识的输入和输出, 在教学过程中以学习为中心, 一切的教学活动设计都是以此为出发点, 教学应该是教师和学生的紧密合作, 既强调了教师教学引导又强调了学生学习实践的重要性, 促进了学生学习的积极性、主动性并带动教学的有效性。

在 POA 理念下, 学习的“学”是输入性的学习, 即教师的讲授和学生的听和读, 而“用”即为“产出”, 在课堂上以学生讨论的方式呈现, 在外语的学习中主要是指说、写和译, 既强调产出过程 (producing), 又强调产出结果 (product)。

产出导向法的“输出驱动假设”让学生“知不足”和“知困”, “输入促成假设”和对分课堂的“留白”重视学生的课堂参与度以及学习效果, 教师只讲授知识的框架结构, 对重难点知识进行必要的提示, 给学生留出自主学习空间, 留出参与课堂、进行学习反思和内化吸收知识的机会, 开展交互式学习和个性化的自主探索提高学习。在此过程中, 教师以教学目标和产出任务目标为依据, 引导学生进行选择学习, 激发学生的学习主动性, 进而提升学习效率。在课堂讨论环节, 根据生生互动和师生互动, 教师引导学生发现学习任务的难点, 适时进行有效点拨评价, 为学生搭建脚手架, 从而循序渐进完成产出任务, 达到“以评促学”。

## 三、POA 理论指导下的 PAD 大学英语混合式课堂教学流程

输出驱动、输入促成和以评促学是产出导向法的三个主要教学环节, 在这个理念下, 教师可利用对分课堂法将知识的驱动、输入和产出部分进行隔堂对分, 把教师的课堂讲授和学生课下线上线下自主学习进行无缝对接, 以达到有效学习的发生。

### (一) 课前输出驱动, 导入新知

课前, 教师根据单元主题, 设定明确的教学目标, 使学习目

标具体化,结合教学内容和学生的实际水平设计单元总的产出任务和教学活动。以任务带动学生学习。教师在课堂上呈现英语语言的使用场景,从已学内容引入新内容,让学生尝试产出,产出任务要在学生现有认知基础上增加一定难度,使学生意识到自身的英语学习水平和语言能力的不足,驱动学生的求知欲,从而产生解决问题的迫切需求和学习新知识的动力。

## (二) 课堂输入促成阶段

### 1. 教师讲授

课堂输入促成的第一阶段是讲授。在对分课堂的讲授环节中,教师是引领者,为学生介绍新知识的框架结构和教学的重难点,进行精讲,而不是详细讲授每一个新内容,留给学生更多的自主学习的发挥空间,目的是引领学生构建新的系统的知识框架,找到学习的方向,在此基础上通过教师布置的学习任务,开展课后的自主学习,提升自主学习的能力。

### 2. 课堂留白

接着是课堂留白,这是学生知识内化吸收阶段。教师在授课时,将一半的课堂时间用于讲授,剩余一半时间留给学生课后自主学习和交互式讨论学习,通常留给学生一周的内化吸收时间。在此期间,可通过线上线下的学习方式,教师在平台上为学生提供所需要的学习材料,布置相关的学习任务,引导学生进行有针对性的自主学习和合作学习,学生通过教师的线上线下的指导和自我探索,完成学习任务,把知识内化吸收,深化对教学内容的掌握和理解,为分组讨论做准备。

### 3. 讨论

讨论是学生知识内化吸收后的展示、分享和探讨,是思想碰撞升华阶段,可以使学生各种综合素质获得训练与拓展,能力得以提升。在讨论环节,先是小组内讨论,分享学习收获,提出学习中感到困惑之处,小组成员互相答疑解惑。然后是学生自由提问环节,全班同学加入讨论。在讨论环节,教师不做讲授,不直接给出问题答案,适时提供脚手架,引领学生边学边用,边用边学,促成学生顺利完成产出。

## (三) 输出评价

对分课堂的评价打破原有评价方式,是教师对学生产出成果的检验。教学评价有即时评价和延时评价两种方式,延时评价指的是学生在课后,按照要求完成教师布置的产出活动由教师进行评价,通常是作业或测试批改。即时评价就是课堂评价,可以是师生合作评价,包括自我评价、小组互评和教师点评,目的是在评中学、以评促学,更注重学生时间、精力的投入,以及与自身相比所获得的提高,也就是更加注重“过程性评价”。

## 四、POA 和 PAD 混合式教学的实践意义

### (一) 鼓励思辨,培养学生自主学习能力

产出导向法强调的是全人教育说,对分课堂的实质是加强对

批判性思维能力的训练,教师在课堂讲授、输入促成环节,精心挑选输入材料,有方向性地引导学生进行智力的培养,知识的构建,批判性的思辨和训练,使学生的能力和素养都得到了提升。对课堂的“留白”,让学生带着问题利用线上线下的资源,开展课后的自主学习和自我探索,学生的自主学习能力得以很好的培养。

### (二) 关注学生个性化发展,增强学生学习主动性

在产出导向法和分课堂上,所有教学的环节都是围绕着学生有效学习的发生和个性化的发展,教师根据学生的实际情况制定了相应的教学目标和产出的任务,精心设计学习活动,课堂上引导而不是详尽讲授,留给学生进一步主动探索的空间。与此同时,教师没有详尽讲解知识,在留白阶段给学生精心设计的学习任务有一定的难度,学生通过自主探索和合作学习可以顺利完成,这一切的教学设计可以使学生积极主动投入学习。

### (三) 注重交互式学习,加强师生之间、生生之间的学习交流互动

教师对教学过程的设计提供了大量的师生互动和生生互动的交流合作学习机会,学生在课堂内外的相互协作和学习讨论中增强了团队合作意识,培养了全局观,互相启发、彼此促进。教师和学生课堂上的互动交流让学生得以和教师直接对话,学生的思想和能力有了展示的机会,从而在学习上有获得感或成就感。

### (四) 注重多维度过程性评价,更准确评估学生的学习效果

对分课堂所采用的教师评价、师生合作评价、生生评价等过程性评价,构建了多维度的评价体系,尊重学生不同的个人学习能力和不同的学习需求,肯定了学生整个学期为此而付出的努力,并以完成学习任务的方式体现了学生的学习成果,极大地增强了学生的学习兴趣 and 积极性。

## 五、结语

产出导向法和分课堂法为指导的大学英语课堂鼓励学生积极参与课堂学习,关注不同的学习需求,倡导交互式学习方式,注重学生的个性化发展和自主学习能力的培养,拓展学生学习的广度和深度,多维度进行过程评价,激发学生的学习积极主动性,进一步提高学生的学习自豪感和自信心,在当今的大学英语课堂中有着实践的意义。

## 参考文献:

- [1] 卢桂冬.“产出导向法”在大学英语教学中的应用研究[J]. 科教导刊, 2021(32): 105-107+158.
- [2] 胡境.基于产出导向法的大学英语混合教学策略研究[J]. 中外企业家, 2019(22): 153.
- [3] 赵北斗.基于产出导向法的大学英语课堂教学研究[J]. 科技资讯, 2021, 19(08): 143-145.