

# 谈信息技术与小学语文教学的有效融合

麻肖秀

(田东县思林镇坛乐村小学, 广西 百色 531504)

**摘要:** 信息技术给人们带来了极大的便利, 促使各个领域实现新的发展。在实际应用过程中, 不可避免地会遇到一些挑战。就教育活动而言, 广大教师需要以积极的心态应对这些调整, 为改革教学方式深入研究有效应用信息技术的策略。基于此, 本文就以小学语文教学活动为例, 探究了信息技术在小学语文教学中的有效应用, 文章首先分析了信息技术与小学语文教学活动的融合优势, 之后对现阶段信息化教学的现状进行了阐述, 最后提出几点有效开展信息化教学的策略, 以期提升小学语文课程的教学质量。

**关键词:** 信息技术; 小学语文; 融合策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4785

现阶段, 学科教师在教学过程中所使用的方式方法, 对整个教学活动起到的影响作用, 受到了广泛关注。因此, 为了进一步提升课堂教学效果, 教师需要充分借助现有的资源和设备, 为学生制定更加有效和丰富的教学方式。就小学语文而言, 教师可以借助信息技术使语文知识更加立体和丰富, 活跃语文课堂教学氛围, 帮助小学生更好地学习语文知识。为此, 小学语文教师需要注重信息技术的应用效果, 深入研究科学开展语文教学活动的策略, 激发小学生学习语文的热情。

## 一、信息技术与小学语文教学活动整合的优势

### (一) 活跃课堂氛围, 激发学生学习兴趣

在传统的语文教学活动中, 小学教师通常借助黑板开展语文知识的传授工作。在这样的背景下, 小学语文课堂的教学方式比较单一, 课堂教学氛围也不高, 需要教师采用一定的措施, 引导学生将注意力集中在课堂上。但是, 借助信息技术, 小学语文教师能够为学生制定更加精彩的语文教学内容, 将语文课堂打造成为更加优质的教与学现场。在信息化的语文课堂上, 语文教师能够打破传统教学模式存在的限制, 为学生提供高质量的教学内容, 调动学生学习语文知识的积极性。

### (二) 丰富互动方式, 提升课堂教学效果

在小学语文教学活动中, 师生之间的互动, 极大地保证了语文教学活动的质量。但是在传统教学活动中, 师生之间的互动频率不高, 难以调动学生学习语文的主动性。在这样的情况下, 小学生通常处于被动的状态, 影响他们学习语文知识的效果。但是借助信息技术, 语文教师能够为学生提供更加精彩的语文教学内容, 使学生看到语文知识的丰富性和趣味性, 为师生之间的互动创造更多的条件。此外, 借助信息技术, 语文教师能够与学生之间形成丰富多彩的交流互动模式, 比如借助信息化教学平台, 师生之间可以进行高效率的互动, 帮助语文教师快速掌握学生的学习成果; 借助信息技术, 师生之间的交流可以打破时间和空间的限制, 为学生提供更加快捷的教学指导。

## 二、信息技术在小学语文教学中的应用现状

### (一) 在构建教学情境方面的应用情况

在小学语文教学活动中, 教师需要借助构建一定的情境, 吸引小学生的注意力, 帮助他们在具体的情境中理解语文知识。但是, 在传统的语文课堂中, 教师在构建语文教学情境时, 通常借助口述的方式, 引导小学生进行想象。在这样的模式下, 语文教师难以掌握学生的理解程度, 同时也降低了课堂教学效率, 使教学效果大打折扣。因此, 现阶段, 大部分语文教师会借助信息技术对教学情境进行完善, 为学生提供直观的、立体的场景, 同时借助多媒体设备, 为课堂制造一些音效, 保证情境教学模式的实际效果。

### (二) 在丰富教学内容方面的应用情况

小学语文教材中的内容具备一定的代表性, 同时我国小学阶段的教学更新速度比较慢, 给教学活动保持与时俱进的造成阻碍。与此同时, 语文教师为了保证课堂教学的实际质量, 需要为学生提供更多的教学内容, 即以语文教材为基础, 最大化地扩展语文教学内容。因此, 在现阶段, 大部分语文教师会根据实际的教学需求, 借助信息技术丰富教学内容, 为学生呈现更加精彩的语文课堂内容。此外, 在现阶段的语文教学活动中, 语文教师也会借助信息技术, 使语文教学模式符合小学生的心理需求, 将语文教学内容以更加合适的方式传授给学生。

### (三) 在完善教学环节方面的应用情况

现阶段, 信息化教学平台在小学语文教学活动中, 有了较为广泛的应用, 使得信息化教学逐渐成为当下教学活动的新趋势。在应用过程中, 大部分语文教师会借助信息技术, 帮助小学生完善自己的学习方式。比如, 在课前预习环节, 语文教师会为学生提供更加有效地预习资料, 帮助他们深入的预习新课内容, 以此保证语文课堂的教学质量。此外, 语文教师还可以借助网络教学平台, 使教学互动突破时间和空间的限制, 为他们提供实时的语文教学活动。因此, 在信息化的教学环境下, 小学语文教师正在借助信息技术不断完善语文课堂, 使各个环节的教学引导工作实

现新的突破，为提升教学质量创造条件。

### 三、信息技术与小学语文教学的有效融合的策略

在信息技术的应用的过程中，存在一些问题是不可以避免的。对此，小学语文教师应该以积极的心态面对，在问题中探索有效融合的策略，在应用中不断优化教学方式，以此实现信息技术的有效应用，促进小学语文教学活动提升质量。

#### （一）落实信息化教学模式，吸引小学生注意力

对于低年级的小学生而言，他们对知识有着强烈的渴望，但是如果教学内容和方式长期处于单一的模式下，便难以激发他们学习的兴趣，降低其对语文知识的学习兴趣。为此，在信息化教学背景下，语文教师需要借助信息技术，丰富课堂内容和教学方式。以此，为小学生营造良好的学习语文知识的氛围，借助信息技术的先进性，为学生创造更多精彩的教学内容。

以一年级下册的《小青蛙》为例，现阶段随着城市化发展的不断深入，越来越多的孩子难以更好的接触大自然。因此，在班级中可能存在一些没有见过小青蛙的学生。在这样的情况下，如果教师采用传统的教学模式，会影响小学生学习这篇课文的效果，使他们难以理解文章所描述的内容，不利于开展识字教学活动。为此，小学语文教师可以借助信息技术，结合互联网教学质量，在课堂上呈现“小青蛙”的具体形象，帮助他们在集体环境中了解小青蛙，了解它给人们提供的益处，同时也理解文章中生词的应用场景，帮助小学生通过理解含义，记住生词生字。通过这样的教学模式，语文教师能够借助信息技术学生呈现不一样的语文学习环境，打破传统教学模式存在的限制，使语文课堂实现新的突破。此外，借助信息技术，语文教师能够更好地为学生呈现课文知识，帮助小学生理解文章内容，使课堂不再是单纯的文字讲解，而是成为立体化、动态式的内容，充分迎合低年级学生的整体特点，吸引他们的注意力，提升信息化教学的有效性。

#### （二）创建语文教学情境，激发小学生积极性

教学情境是小学语文教学活动中常用的一种教学方式，不仅能够营造良好的语文学习氛围，还能够帮助小学生更好的学习和理解语文知识。因此，现阶段，大部分小学语文教师会借助信息技术，为学生营造相应的情境，将学生放到实际的教学环境中，引导他们感受语文内容的趣味性。此外，在情境教学模式下，小学语文教师还能够培养小学生的理解能力，使他们借助具体的情境培养情绪情感，能够充分体现现阶段的教学理念。

以《我多想去看看》一文为例，语文教师可以引导小学生熟读课文内容，在开展教学活动时，借助信息技术为学生呈现文章中描写的内容。比如文章中写道天山、北京城、天安门以及升旗仪式等，大部分小学生没有经历过。通过阅读文章，小学生能够被作者描述的内容所吸引，同时与小作者一样产生“想去看看”

的想法。对此，语文教师可以借助信息技术，为学生创建相应的情景，使文章中描写的内容得到立体化的呈现。同时，在课后练习中，还有部分内容，语文教师需要鼓励小学生尝试描述自己的梦想。对此，教师可以通过整理学生的作业内容，将相应的场景进行信息化处理，借助网络资源将他们的梦想进行图片化、视频化地立体呈现。通过这样的方式，语文教师能够为学生设计不同的语文教学内容，提升语文课堂的趣味性，激发他们学习语文知识的积极性。

#### （三）借助多媒体设备，扩展语文教学内容

随着我国教育事业的改革，教学活动不再局限于传统的模式，需要教师从多个方面进行创新，提升语文课堂的教学质量。比如，大部分语文教师将角色模式方式融入语文课堂中，培养学生的语文素养，使他们借助语文课堂进行全面的发展。在角色模拟中，学生不仅能够深入理解课文知识，也能够培养自己的综合能力，有利于他们的身心成长。此外，小学语文教师还可以借助信息设备，为学生扩展语文教学内容，突破教材的限制，引导学生借助丰富的课外知识理解文本内容。

以《小壁虎借尾巴》一文为例，在文本内容中，作者将壁虎的经历进行了趣味化处理，使文章有了更多的情节，极大地激发了小学生的阅读兴趣。在开课后的练习中，教材也为学生布置了课后作业，需要学生对各个环节进行模拟。为此，语文教师可以借助多媒体设备，为学生呈现不同的“借尾巴”的场景，使学生的表演更加生动。此外，语文教师还可以借助网络资源呈现壁虎尾巴的独特性，使小学生明白壁虎的经历不是其他长尾巴动物能够模仿的。通过这样的教学方式，语文教师能够帮助小学生丰富自己的知识储备，为其呈现文本以外的知识点，以此激发小学生进行阅读和探索的兴趣。

### 四、结语

综上所述，在信息技术的推动下，小学语文教学活动需要进行适当的变革，借助信息技术更好地开展语文教学活动。对此，语文教师可以充分结合低年级学生的实际情况，丰富语文教学模式，使教学内容更加立体地呈现在课堂上，降低其理解文本的难度。同时，语文教师还应该借助信息技术，扩展课堂教学容量，使学生能够掌握课堂以外的更多的语文知识，充分发挥信息化教学技术的优势，使信息技术更好地融入小学语文教学活动中。

#### 参考文献：

[1] 张春燕. 运用信息技术提升小学语文教学活力 [J]. 新课程, 2022 (1): 114-115.

本文系“百色市中小学教育信息化课题研究”课题项目；课题名称：《信息技术与小学教学深度融合的策略研究》（课题编号：TD202035）的成果。