

合作共赢，谁与争锋

——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用

赵宏斌

(南京师范大学附属中学新城初级中学怡康街分校, 江苏南京 210000)

摘要: 随着教学改革深入, 初中英语教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。小组合作学习作为当前时兴的一种育人模式, 能够让学生在团队中习得知识, 对其沟通能力、分析能力、合作能力等素养发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对小学合作学习在初中英语教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 小组合作; 初中英语; 应用策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4781

随着时代发展, 初中英语教学不能只是满足于教授学生英语知识, 还能对其各项能力的培养提起重视。我们在讲授英语知识时, 除了要让学生理解固定的英语知识内容, 还应对其展开正确引导, 借助合作交流的形式提升授课效率。通过小组合作学习, 初中生的个性将得到更为充分彰显, 使其在较为轻松、自由的氛围中开展更高效学习。另外, 在合作学习中, 初中生要学会与他人协作, 形成善于倾听、乐于欣赏的优秀品质, 使其能够更为主动地发现他人长处, 更为高效地解决各类英语实际问题。

一、小组合作学习在初中英语教学中应用存在的问题

(一) 合作模式形式化

在英语授课中, 多数教师并未了解小组合作学习的本质, 在引导初中生小组合作学习时, 只是关注表面上的教学形式。这样流于形式化的小组合作学习难以帮助初中生实现优势互补、共同进步, 不利于他们解决英语学习中的各类问题, 长此以往, 小组合作学习的教学实效性将逐渐丧失, 阻碍教学质量提升。

(二) 合作过程随意化

在小组合作学习过程方面, 存在一定的随意化问题。在英语小组合作学习课堂, 部分初中生存在“浑水摸鱼”的情况。例如, 在初中生合作讨论时, 部分初中生会趁机交头接耳, 教师让初中生发言时, 他们会推选合作小组中的学优生进行“个人表演”, 这样导致教师难以了解初中生真实的知识掌握情况。

(三) 合作内容单一化

实际上, 在初中英语课堂, 初中生对英语问题的理解、开展英语实际操作等, 都可以以小组合作学习模式完成, 对于一些有难度的问题, 小组合作学习更能凸显出自身优势。当前, 很多教师只有在初中生遇到困难问题时, 才会组织他们进行小组合作学习。在此过程中, 很少有教师能对合作内容、人员分工等问题进行深入分析, 不利于体现小组合作学习的先进性、有效性。

(四) 合作氛围压抑化

现阶段, 初中英语小组合作学习氛围并不好, 学生在课堂的

状态较为压抑, 难以主动高效地进行英语小组合作学习。此外, 部分教师在实施英语授课时, 教学模式较为落后, 学生难以对英语产生较强的学习兴趣, 从长久来看, 这在很大程度上牵绊了学生英语成绩的提升。事实上, 很多教师依然会将自己作为小学小组合作学习课堂的主宰者, 不许学生挑战自己的权威, 这种情况会从根本上扼杀学生的创新思维, 因为学生知道违背教师的意愿便会受到批评。此外, 教师在对教学时间进行安排时, 会将大部分时间用来讲授课本上的知识内容, 让学生进行主动探究思考的时间比较少, 这也在很大程度上限制了学生养成相应的创新思维。

二、小组合作学习在初中英语教学中的应用策略

(一) 营造轻松合作氛围, 科学构建合作小组

一直以来, 英语教学主要以教师讲解为主, 这就使得英语课堂过于枯燥乏味, 难以吸引中学生的兴趣。对于中学生来说, 他们并不懂得学习英语知识的价值, 他们学习的动力完全取决于兴趣。兴趣不足, 就使得学生不愿意与教师互动, 从而导致教学效率低下。小组合作学习模式的重点便是让学生积极参与其中, 以此使其将自身创造性思维发挥出来。实践证明, 学生能否在小组合作学习中积极思考、参与到合作活动中兴趣的高低, 在很大程度上受到了周围环境的影响。一般来说, 初中生尚未形成完全的自我意识, 他们对于轻松、愉快的氛围具有较强的亲密性, 在这种环境下进行小组合作学习能使他们的思路更为开阔、敏捷。因此, 我在进行小组合作学习氛围构建时, 会认真对待每个学生, 鼓励他们将自己看作是小组合作学习不可缺少的一分子。对于学生在小组合作学习时的精彩发言、独到见解, 我从来都不吝惜赞美之词, 总是对他们进行及时、准确地鼓励。在学生犯错时, 我们应抱有包容心态, 结合具体问题对他们进行积极地指导, 这样方可使其更为主动地投入到小组合作学习中, 在面对困难问题时, 能够勇敢地说出自己的见解, 从而营造一个良好的合作氛围。

在小组合作学习中, 建立一个科学、合理的合作小组也是非常重要的。通常来说, 初中生的语言能力、逻辑思考能力都有了

一定程度发展,在此背景下,如果将他们分为2人小组就显得不太适合,这样会让学生在讨论问题时难以产生思维火花。因此,我通常会将学生分为3-5人小组,这样更能凸显出小组合作学习的特点及好处。在学生讨论时,他们能够对彼此的意见、看法进行分析,对于一些优秀想法能及时借鉴,这对提升学习效果意义重大。不仅如此,合理分组能避免学生出现“滥竽充数”的情况,保证分组学习的育人实效。例如,在开展“Why do you like pandas?”这部分内容的教学时,我便引导学生开展了小组合作学习。在小组中,一些学生负责搜集熊猫的资料介绍、图片、视频等内容,一些学生负责记录其他学生的喜欢熊猫的原因,他们通过组内分工的形式,极大提升了小组合作学习效率。

(二)明确学习目标,培养合作学习能力

若是小组合作学习没有一个明确的目标,就像是小船在海上迷失了方向。在开展英语教学时,帮助学生明确一个合理、清晰的目标非常重要,它将在很大程度上影响小组合作学习的进程、效果。在教学时,为了让学生更好地理解小组合作学习目标,我一般会利用多媒体设备将目标进行分解,而后利用PPT为学生展示出来。在学生进行小组合作学习时,他们能够结合PPT内容,对讨论内容、合作探究方向进行比对,确保小组合作学习方向的正确性、有效性。

在明确小组合作学习目标后,要重视对学生小组合作学习能力提升。我在教学中常会用这样一种方式:首先,我会将学生编号,而后让他们按顺序在合作小组内进行发言,当全部学生都发言完毕后,我会挑选部分学生复述刚才其他学生的发言内容。通过这样的形式,能极大提升学生的倾听能力,培养其认真听讲的态度。同时,在学生复述的过程中,他们不仅要思考发言内容,还要组织语言进行准确表达,这对学生的分析能力、表达能力提升有极大促进作用。例如,在讲解“How often do you exercise?”这部分内容时,我对学生编号后,分别让他们说一下自己多久锻炼一次,并使其分享自己的健身计划。最后,引导学生复述其他学生的发言,以此增强学生的英语听力、口语水平,这对初中生英语学习综合能力提升有极大促进作用。

(三)创设英语教学情境,引导学生深入思考

情境教学法是课堂教学中较为常用的教学手段。英语学科知识具有一定的抽象性和复杂性特征,而情境教学法的应用既可以降低学生的学习难度,还可以起到融洽课堂教学的目的。教师要善于利用情境教学法,主动创设与知识点相对应的教学情境来吸引学生的注意力,而不能采用语言讲授的方法来对课本知识照抄照搬,这样的模式只会让学生感受到课堂教学的枯燥与乏味。利用信息技术可以为学生创设英语应用情境,让他们感受到英语知识存在的价值,并进行深入的思考,从而打造互动型的英语课堂,提高英语课堂教学的实效。

例如:教师就可以与家长联手,让家长录制学生的周末,并

对其进行简单的剪辑。如此,教师就可以在课堂教学时,分别播放不同学生的周末,并让学生用英语进行简单表述。由于教师播放的周末情境是学生真实生活的缩影,所以学生很容易就会被其他同学的周末生活所吸引,从而主动去对比自己的周末与他人的周末有什么不同。当然,家长所准备的资料,只是学生周末生活的一部分,想要进一步提升学生的课堂参与度,开拓学生的思维,以及培养学生的口语以及听力能力,教师就可以让学生以小组合作的模式,用英语去讨论自己多姿多彩的周末生活。

(四)选择合作时机,提升解决问题能力

很多教师在了解到小组合作学习的优势后,每次英语教学都想利用小组合作学习模式开展。但是,初中英语教学应更注重学生的思考过程,并不适合长期进行群体小组合作学习。对于一般性知识来说,教师更应鼓励学生通过自己的努力解决问题,只有当遇到较为困难的问题时,方可将小组合作学习引入教学。一般来说,小组合作学习的应用时机在于:针对具体问题,大部分学生没有解决思路,需要和同学进行思维的碰撞、活跃思维时方可使用。组织学生进行小组合作学习时,教师不能只是站在讲台上,而应该走到学生小组之间,听取他们的合作讨论内容。对于一些创新性想法,教师要记录下来,在学生讨论结束后分享。学生若是遇到困难,教师可及时对其进行引导,保证小组合作学习顺利进行,这样方可促使学生解决问题能力得到进一步提升。另外,对于教师来说,参与到小组合作学习的主要形式就是倾听,另外,对于一些优秀发言,教师也应该给予他们及时反馈,这样方能大幅提升学生在小组合作学习中的成就感。当学生出现思路阻塞时,教师可以给他们提出一些建议,对学生进行适当的点拨,避免直接告诉他们解决方案,这样方可逐步提升学生的小组合作学习效率。

三、结语

综上所述,若想提升小组合作学习在初中英语教学中的应用水平,我们可以从营造轻松合作氛围,科学构建合作小组;明确学习目标,培养合作学习能力;选择合作时机,提升解决问题能力等层面入手分析,以此方可极大丰富初中英语教学内容,拓宽育人路径,帮助初中生进一步完善自身知识体系,使其在小组合作学习中收获更多优质学习习惯、学习技巧,从而助力初中英语教学水平逐渐提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 刘小玲.初中英语课堂合作学习现状研究[D].石河子大学,2020.
- [2] 尤丽香.初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析[J].英语广场,2018(12):152-153.
- [3] 陆晓珍.小组合作学习在初中英语课堂中的应用研究[D].上海师范大学,2017.