

信息技术与小学数学教学整合的教学模式探究

谭小燕

(田东县思林镇坛乐村小学, 广西 百色 531504)

摘要: 当前, 随着信息技术的不断发展, 它在各个领域都已经得到广泛应用, 对于各行各业产生极大的影响, 同时它给教育行业带来了巨大的挑战和机遇, 极大地促进了教育行业的改革和创新。近几年来, 很多小学教育纷纷认识到信息技术在小学教学中的重要性, 想方设法地将其运用在实际的小学教学过程中, 但是这其间, 不断有这样或者那样的问题出现, 致使信息技术与小学数学整合过程中出现问题, 导致影响小学数学的教学效率。针对此, 本文, 首先对小学数学教学现状进行说明, 之后, 针对信息技术与小学数学教学整合的意义进行阐述, 最后, 就信息技术与小学数学教学整合的教学模式路径和策略进行分析, 希望为广大小学教师朋友提供相关的帮助和借鉴。

关键词: 信息技术; 小学数学; 教学整合

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4779

随着我国改革开放以及全球化程度的不断加深, 信息技术整体水平有了极大提升, 它在人们的日常生活中被得到广泛应用, 无论是跨国企业还是小公司, 现今都已经与信息技术不分彼此, 无法分割。随着我国进入 21 世纪以来, 信息技术被教育领域广泛的应用, 给教育行业带来了巨大的变革, 现今它已经不仅仅是一种普通的科学技术, 而是成为实现我国教育现代化的必要方式。在我国的小学教学之中, 必须要将信息技术与学科教学相整合, 创新和寻找出适合小学学生和教师的教学模式以便提升小学教学效率。

一、小学数学教学现状阐述

近年来, 随着新课程改革如火如荼地推进, 对于小学数学教学提出了更高的教育要求和教学标准, 在众多小学教学的不断努力和社会各界的监督下, 小学教学水平已经从本质上进行了转变, 提升教学水平, 学生的思维受到极大的发展。但是, 在其他并不发达的地区, 由于经济发展受到严重的限制, 致使教学水平相对于我国的其他地区来说, 相对较低在实际的数学教学过程中, 存在这样或者那样的问题, 为了让他们在小学数学教学获得更好的发展和进步, 更好的发现问题, 并且及时解决问题, 针对此, 目前我国部分小学数学教学现状如下

(一) 教学水平不足

在新课程的背景下, 对于小学数学教师的教学水平要求更高, 传统的教学标准已经无法适应和满足现今对于教育的要求和标准。当下, 部分地区较为落后, 学校没有足够的资金和实力去聘请更多、更优秀、教学经验丰富的教师, 只能让一些毫无经验的年轻教师上岗教学。另外, 现在的小学数学课本内容存在一定的问题, 教学内容非常地分散、浅显, 而且有的相关知识点是从初中课本中下发到小学课本之中, 致使小学数学教学难度较大, 对于教学经验和教学水平薄弱的年轻教师而言, 是一个不小的挑战。另外部分教师仍然没有形成对课本进行处理的良好教学意识, 有些教师依据课本内容顺序按部就班地进行数学教学, 这样做, 对于小

学生的数学素养会产生很大的影响, 让他们对于学习数学产生负面情绪, 甚至会产生厌学的心理。

(二) 学生现今计算能力较弱

在新课改的背景下, 我国教育部门一再强调在实际的小学教学过程中, 对于学生实施“减压”的教育理念和教学模式, 为了让小学学生在轻松、自由、快乐的环境中成长起来, 针对小学学生的书本也减少很多。但是, 经过调查发现, 小学生的计算能力存在普遍较差的现象, 有些学生甚至无法顺利地学习和掌握书本中的知识, 导致在实际的考试中出错的概率非常大。经过详细的调查得知, 出现这些现象的主要原因是因为小学生的数学计算练习得较少, 有些学生甚至对于课本知识也并不熟悉, 这也就导致考试时知识点比较模糊, 小学数学考试成绩不尽如人意。出现这些问题的主要原因是因为小学生的数学计算能力薄弱, 日常练习的时间较少, 对于书本上基础的知识不重视, 并且没有进行详细的学习和掌握。除此之外, 这还与家长提倡学生放学回家后做作业的时间要少于休息、玩游戏的时间有关, 导致计算练习的时间较短, 这也是学生对于相关数学知识点相对疏忽的主要原因之一。

二、信息技术与小学数学教学整合的科学意义

众所周知, 数学是一门逻辑性、抽象性、空间性以及想象性较强的学科, 小学生的年纪相对比较小, 自身的社会经验、社会经历、智力不成熟, 致使他们还处在特殊的过渡阶段, 而信息技术在小学数学教学中的应用, 可以很好地起到桥梁的作用, 它对于小学生们逻辑思维、空间思维以及想象力方面具有极大的提升作用, 可以很好提升教学质量和教学效率。下面对具体的意义进行说明。

(一) 激发兴趣, 提升教学质量

爱因斯坦曾经说过, 兴趣对于学生学习是非常重要的, 是学生在学习过程中的良师益友。假使他们在学习过程中缺乏兴趣, 那么在学习过程中, 他们往往处于被动状态, 只能被动地接受和学习, 对于学习效率影响是非常大的。根据心理学研究表明, 小学生由

于年纪较小,他们的注意力和自主学习能力相对较弱。假若说,教师在实际的教学中,一味地利用板书进行教学,会导致他们失去学习数学的兴趣和动力。而将信息技术与小学数学教学内容相结合,可以通过信息技术的多样性和趣味性,极大地调动他们的学习积极性和主动性,使他们对于所学习的内容产生浓厚的学习兴趣。例如,在学习等腰三角形时,教师可以在实际的教学中,运用多媒体技术,将等腰三角形的相关特性进行展示,通过运用这种灵活多变的教学模式,比运用板书和口头教学更具有吸引力,可以进一步提升他们对于学习数学的兴趣和学习动力。利用这样的教学模式,教师在教学中,也可以相对轻松一点。

(二) 确定主体,促进个性发展

在新课改的旗帜下,对于教学要求和标准有了新的要求。在传统的教学过程中,大多都是以教师作为教学的主体,教师在前面讲解,学生在下面进行记录和学习,长此以往,会导致学生们对教师产生强烈的依赖,对于学生们自身能力的创新和发展是非常不利的。若在实际的教学中,将相关教学内容与信息技术相互结合,教师在小学数学的教学过程中,主要起到引导、监督、启发等作用,充分体现了学生的主体地位,同时可以极大地调动他们的积极性和主动性,对于他们个性的发展可以起到极大的促进作用。另外,信息技术极大地丰富了小学数学教学资源,可以通过多媒体等教学设备将更多的教学内容呈现给学生们,学生们可以针对自己不清楚的地方进行针对性学习,极大地避免时间和精力浪费。

(三) 突破难点,强化知识理解

小学生普遍存在理解能力以及记忆能力较弱的现象,如果在实际的小学数学教学过程中,只是要求他们对一些公式、定义、概念进行记忆,那么对于他们日后的学习发展来说,是非常不利的。在传统的教学过程中,教师为了将重点的数学知识对学生们进行详细解读,会在黑板上进行演算,这会导致教师们在黑板上浪费大量的时间和精力,最终教学效果也并不尽如人意。若将信息技术运用在小学数学的教学过程中,那么教师就可以将教学重点和难点通过多媒体技术呈现出来,更好地帮助同学们解读和讲解,而且有时间帮助学生了解更多的新知识,促进他们日后的发展。

三、信息技术与小学数学教学整合的教学模式路径和策略

在互联网的背景下,给教育领域带来了巨大的挑战和机遇,信息技术与教学相融合也是在此背景下创造的产物。在新课改的教育理念和政策的指导下,可以根据小学数学的学科特点,将信息技术与数学教学进行融合,从而达到提升学生兴趣、拓展他们思维界限的目的,下面针对信息技术与小学数学教学整合的教学模式路径和策略进行分析:

(一) 创设情景,提升教学效率

小学阶段对于学生而言是非常重要的,这是他们汲取知识和磨炼技能的初始阶段,也是最为关键的基础阶段,基础设施建设决定

着上层建筑的优良。若教师重视这一阶段对学生的教育和培养,那么将会对他们在未来的学习发展中起到重要的奠基作用。将信息技术运用在小学数学的教学之中,可以通过多媒体等教学设备将一些图片、视频呈现给学生们,通过将文字与声音的有机融合,极大地提升数学课堂的教学效率,对于学生来讲,对于他们的学习效率也是有着极大的促进作用。

(二) 强化管理,培养教师多媒体意识

教学,从字面意思上进行解读,就是教与学的结合,在小学数学教学过程中,教师也在扮演中重要的角色,发挥着无法替代的作用,他们的职业素养的高低从某种层面上影响着学生们是否拥有良好的学习态度和科学的学习习惯。小学学校领导首先要对教师加大管理力度,招聘经验丰富的教师入职,同时定期对新教师展开教学方面的培训,对于他们的多媒体素养,需要及时地进行培训。

(三) 合理运用,提升信息技术在教学中的实效性

信息技术与教学相互融合,这种创新型教学模式与传统模式相比,有着强大的先进性。它可以让学实现不出教室就可以了解书本以外的知识。教师通过科学合理的方式,将信息技术运用在实际的教学之中。例如,在互联网上寻找趣味性较多的教学资源,放置在教学课件之中,可以极大地引发他们的学习兴趣,避免他们产生枯燥和乏味。假若在数学教学中,每节课都是直奔主题,进行讲解,会对他们学习兴趣和主动性进行消减,甚至会产生反感的情绪,另外,教学内容要丰富多彩,对不同情况的学生都要满足,课堂上,教师要加强对教学难点和重点的把握,让他们在小学数学学习中体会到信息技术的有利作用,从而激发学习的兴趣。

四、结语

现今,为了提升小学生的核心素养和综合能力,在新课改的旗帜下,我国的有关部门必须要重视信息技术与教学内容的整合,来拓展小学生的数学思维。在此过程中,需要根据实际情况和具体的学情而定,要注意整合措施的科学性和合理性,避免出现空洞现象,为小学生在未来获得更好地发展奠基。

参考文献:

- [1] 陈秉强:小学数学教学内容与信息技术整合的教学模式[J].新课程,2021(26):153.
- [2] 田晶.信息技术与小学数学教学整合的教学模式研究[D].河北师范大学,2004.

本文系“百色市中小学教育信息化课题研究”课题项目;课题名称:《信息技术与小学数学深度融合的策略研究》(课题编号:TD202035)的成果。