

小学语文教学中信息技术的应用策略探究

覃秋纯

(田东县思林镇坛乐村小学, 广西 百色 531504)

摘要: 语文是小学阶段的基础课程之一, 在新课程改革的背景之下, 将信息技术应用到小学语文课程教学中, 不仅能够丰富教学内容, 带给学生全新的课堂体验, 而且更有利于学生在愉悦的教学氛围中吸收与掌握语文知识, 是提升教学效率的重要手段之一。本文首先对现如今小学语文中应用信息技术的现状展开了详细分析, 其次提出了信息技术应用于小学语文中的有效策略, 以期能够提升信息技术与小学语文相互融合的深度, 对提升语文教学质量产生积极作用。

关键词: 小学语文; 信息技术; 应用策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4778

当今时代, 随着教育现代化步伐的快速迈进, 不管是小学语文学科还是其他学科课堂都普遍应用到了信息技术, 尤其是多媒体。与传统教学方法相比, 信息技术的最大优势就是能够在图片、视频、声音等多媒体元素的辅助之下将语文教材中枯燥、单一的文字信息以更加生动、形象且更富有趣味性的形式展现在学生面前, 吸引小学生注意力的同时, 将丰富学生的课堂体验, 对于提升语文教学效果将产生积极作用。

一、小学语文教学中信息技术的应用现状

(一) 从教师角度出发

首先, 通过对小学语文教师的调查得知, 如今很多语文教师操作信息技术设备的熟练程度并没有预期的那么高, 且大多数教师的计算机水平都在二级及以上水平, 这就说明了虽然教师都学习过与计算机相关的知识, 但是却对其研究不深入。更重要的是从教师自身来讲并没有积极主动学习其他现代信息技术知识, 在没有建立科学计算机体系的基础之上如果想要熟练应用信息技术, 毋庸置疑难度是相当大的。

其次, 教师普遍存在着自我提升意识不高的问题。我们都知道, 应用信息技术教学肯定存在着一定的便利, 正是因为这些便利, 才会滋生教师越来越严重的依赖性, 导致教师没有花费过多的精力与时间去提升自己的专业水平与应用信息技术的能力。其中最为突显的问题就是部分教师不再反复钻研教材内容, 教师的备课能力、语言能力甚至组织能力都在逐步减弱。如果教师不能及时认识到不管是信息技术还是其他教学设备只能起到一定的辅助教学作用, 教师仍然是教学非常重要的组织者与引导者, 那么随着社会的进步与发展, 教师的综合能力将很难符合新时代教学需求, 而且语文教学的质量会始终得不到显著提升, 教师的职业道德规范也将受到严重影响。

(二) 从学生角度出发

首先, 由于将信息技术应用于小学语文教学的过程中, 会涉及丰富多彩的图片、形式多样的音频等, 在对小学生课堂专注度进行专项调查的时候, 得到一个较为现实的结果那就是正是因为这些因素的影响, 使得学生在课堂上的专注度并不是那么高, 部分

学生的注意力很容易被这些新颖的元素分散, 具体的表现为课堂上东张西望, 课堂参与积极性不高, 并且对于教师的教学内容、提出的问题等注意力不高等, 使得学习质量与效率受到严重影响。

其次, 基于信息技术的小学语文教学课堂, 由于学生缺乏对问题的深入思考, 导致学生的思维能力与语文综合能力培养、提升受到一定程度的限制。虽然部分学生也能积极回答教师提出的问题, 但是回答的准确率却不是那么高, 这就说明学生并没有对问题进行深入的思考, 学生的课堂注意力也不是那么高, 这就需要引起教师的特别注意。

二、小学语文教学中信息技术的应用有效策略

(一) 定期培训, 增强能力

从现实情况出发, 小学语文教师仍旧存在着对信息技术的元知识掌握不全面的问题, 特别是实践能力, 还有很大的进步空间。长此以往, 不仅会影响到教师综合素质的提升, 更不利于小学语文教学。要想从根本上解决这一问题, 就必须增强对教师信息技术理论基础与应用能力的培训与考核。考试可以分为笔试、上机操作或者现场演示等。最好是将考核结果与教师岗位晋升、职称评定、绩效薪资等方面挂钩, 旨在借助一定的外部力量推动教师积极主动的学习现代化信息技术知识, 进而将其更好的应用于小学语文课堂教学中, 充分发挥信息技术的辅助教学作用, 使得语文教学更加科学。

关于培训, 在完善、科学培训计划的基础之上, 为了激发教师将信息技术与小学语文教学充分结合的主动性与积极性, 可以在校内不定期开展一系列的课件制作评比活动。通过活动的开展与激励, 促使教师实时将培训知识应用到实际课件制作环节中, 提升培训的实时性。另外, 针对教师这一特殊的群体, 培训的形式不能太过于形式化, 可以用理论+实际操作的培训形式代替纯粹的讲座。

(二) 创设情境, 激发兴趣

实际调查数据显示, 如今很多小学生缺乏对语文学科的兴趣, 其最大的影响因素是语文课堂的枯燥、乏味, 没有很好的激发出来小学生兴趣点, 导致学生学习的积极主动性不是很高。如果在

实际教学过程中,教师能够是将信息技术作为得力的帮手,在仔细研读教材内容的基础之上为学生创设更富有趣味或者更多样的教学情境,那么学生的兴趣可能会高涨,教师也能有效地完成教学任务。

在新课导入的时候,教师就可以巧妙运用信息技术,在设计课程的时候,教师就应该考虑到学生的兴趣点,如果能够将图片、文字、视频相互结合,在加之音乐的辅助,那么不仅学生的兴趣将被大大提升,而且还能深化主题。但是需要特别注意一点的是教师在进行新课导入的时候一定要合理应用时间,最好控制在5分钟作用,既将信息技术的作用充分发挥出来,又不让学生感觉到审美疲劳。

例如:《奇妙的海底世界》一文,几乎没有同学真正潜入到海底领略过迷人的海底风采,如果教师在真正教学之前可以从网络上搜索一些有关海底动物、植物的视频资料或者精美图片,相信对于学生来讲诱惑力与视觉的震撼力是相当大的。正当学生兴趣大增之际,教师还可以趁热打铁,抛出一个与海底世界有关的问题供学生讨论,如“如果你有机会真正潜入到海底看到这些奇幻的动植物,你想对他们说些什么呢?”类似的问题,不仅能够培养小学生良好的科学精神,而且还能顺序引出本节课要教学的课文,对于教学目标的实现将起到积极作用。

(三) 变静为动,突破重难点

化静为动,是信息技术与小学语文教学结合最为明显的优势。通过信息技术的辅助,教师能够引导学生仔细对课文中的重点字词句以及中心思想进行细细品味,并且还能有效引导学生深入到教师为学生构建的各种新奇的情境当中,学生能够真实感受到课文中栩栩如生的情境。尤其是针对古诗词的教学,普遍教师都感觉到教学进行起来比较有难度,一方面是因为学生并没有古人的生活经历,他们并不能真切地感受作者想要表达的真实情感。另一方面则由于本来部分古诗词的字词句与现代文字的意思就有些微差别,甚至部分如果应用现代思维思考的话完全猜不出来其中的含义。小学生的抽象思维能力还没有建立完全,因此在理解与学习起来会表现出来较强的畏难情绪。这时候就需要借助信息技术的帮助,尽可能将作者描绘的情境采用视频、图片与文字相结合的形式形象且生动地展现在学生面前,以便加深学生对文本内容更加深入的理解。

例如:《望庐山瀑布》是小学二年级必学的一首脍炙人口的古诗词,这首古诗应用了非常明显的夸张与比喻写作手法,如“三千尺”“落九天”等,将庐山瀑布飞流直下的壮观景象形象且直观地展现在学生的面前,其中“挂”字化静为动,惟妙惟肖的将瀑布在远观下的情境描写了出来。如果没有信息技术的辅助,学生很难深刻理解这些字词句的内涵,或许也想象不出来作者意境下的瀑布是多么宏伟壮观。这时候,教师可以借助多媒体的方式向学生展示“奔腾不息的瀑布倾泻直下,与浩瀚的天际融为一体的

壮观景象”,引导学生由衷地表现出对我国大好河山的热爱与敬仰之情。

(四) 观察体验,真情表达

写作是语文教学内容的重点,同时也是难点,一方面是由于学生并没有丰富的生活经验积累,导致学生在写作的过程中真实情感表达不出来,写作内容较为空洞、宽泛,并不能引起观看者的情感共鸣,导致作文评分经常不高,学生的写作能力也没有明显的提升。另外一方面是传统的写作课堂教学完全依靠的是教师的口语表达与描述,甚至部分教师直接规定题目或者主题就让学生开始写作,不注重写作前后的导入与总结,往往使得学生无从下笔,写出来的文章空洞无味。

例如:“我的奇思妙想”是小学语文教材内的一个习作主题,其旨在激发学生的科学意识,培养学生严谨的科学态度,需要充分发挥学生的想象力才能更好地完成这一习作主题的写作。然而由于小学生的想象力并不发达,且很少在生活实际中能够接触到科学相关的真实案例,因此在写作的时候经常表现出来的问题大多集中于“内容平常空洞、不吸引人眼球”等。这时候,教师应一改传统的写作教学方法,首先在写作之前为了能够激发学生的写作兴趣,缩小学生与写作主题的差距,并且深刻的呼唤出学生对于科学了解的渴望之情,教师可以根据写作要求借助信息技术先在课堂上让学生观看类似《走近科学》《啊!设计》《像乌鸦一样思考》类似的科学教育节目,先让学生了解奇思妙想的内涵究竟是什么。或者在写作任务开始之前,教师借助基于信息技术的微课、翻转课堂的教学模式来让学生自行搜集与科学、思考、创新主题相关的案例,在正式写作之前以小组为单位分别展示相应的成果。

三、结语

总而言之,21世纪,信息技术正在一步步与教育教学完美融合,从各方面影响着教学理念、教学方法、教学内容等。要想切实提高小学语文阅读、写作、理解的教学质量,信息技术的合理应用功不可没。相信不仅仅是现在,将来信息技术与语文学科的相互结合的深度与广度会越来越显著。这时候就需要教师充分认识到信息技术的价值所在,将其合理科学的应用于每一堂课程教学中,促使语文教学效果在稳步中获得显著提升。

参考文献:

- [1] 冯杰.小学语文教学中信息技术的应用探讨[J].语文课内外,2020(26):68.
- [2] 徐文春.小学语文教学中信息技术的应用[J].西部素质教育,2020,6(8):147-148.

本文系“百色市中小学教育信息化课题研究”课题项目;课题名称:《信息技术与小学教学深度融合的策略研究》(课题编号:TD202035)的成果。