

品格教育在小学道德与法治课堂中的实践研究

张 波

(湖南省耒阳市南阳镇中学, 湖南 耒阳 421800)

摘要:教育最本质的就是品格教育,品格教育是教育的首要目标和重要任务。品格教育集道德品格与素质品格为一体,高度契合立德树人教育的根本需求,对于学生身心健康发展也有重要的指导意义。从课程教学角度来看,品格教育是小学道德与法治教学中的一个重要模块,教师进一步了解品格教育的内涵对于学生个人成长有重要的指导意义。从现阶段小学道德与法治教学来看,还存在很多问题,如学生道德意识比较薄弱,教师教学模式单一等,对于小学生身心健康发展有不利影响。基于此,小学道德与法治教师要改革以往的教育理念,以品格教育为落脚点,坚持以生为本的教育理念,将品格教育恰如其分地导入小学道德与法治教学过程中,助力学生道德素养的提升。本文重点论述品格教育在小学道德与法治课堂中渗透的意义,阐述品格教育在小学道德与法治课堂中的实践策略,以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词:品格教育;小学道德与法治;具体应用

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4775

品格教育重在引导学生形成较为健全的品格,通过这种方式也能拉近学生与学科之间的距离,助力学生身心健康全面发展。小学生正处于身心发展的关键时期,这一时期的教育要注重引导,通过品德教育的引入引导学生树立正确的价值观,同时也能助力学生身心健康全面发展。同时,品格教育也是素质教育正常进行的关键,对于学生道德品质的培养有重要的引导意义。新时代背景下,加强品格教育能够助力学生法治意识的培养、正确生命观的建立,同时也有利于引导学生塑造健全的人格、建立正确的价值观。本文以品格教育为主旨,探讨其在小学道德与法治教育中的渗透路径,具体论述如下:

一、品格教育在小学道德与法治教学中渗透的意义

(一)有利于帮助学生塑造健全的人格

品格教育重在挖掘教材中的道德因子,将其恰如其分地导入小学道德与法治课程中,通过这种方式也能使学生耳濡目染,全面提升其道德素养。在品格教育实施过程中,我们可鼓励学生以小组形式合作学习,通过小组合作能够有效突破学习困境,同时也有利于学生掌握更多的生活技能。此外,在小学道德与法治教学中渗透品格教育也能引导学生养成自立、自主的行为习惯,使其能够独立解决生活中的某些问题,全方位思考问题,逐步塑造健全的人格。

(二)有利于引导学生建立正确的价值观

品格教育重在引导学生思考自己想要成为什么样的人?互联网背景下,学生接触的信息不断增多,这种情况下如不注重引导学生建立正确的价值观容易使学生被一些言论影响,这种情况下也容易使学生形成攀比等不良心理,对其身心健康发展有不利影响。要想改变这一现状,教师就要改变以往的教育理念,通过品格教育引导学生区分对错、辨别是非,建立正确的价值观。

二、品格教育在小学道德与法治课堂中的实践应用

(一)引入生活案例,培养法治意识

小学道德与法治教学过程中如何培养学生的法治意识是每个教师需要重点考虑的问题。在此过程中,我们可借生活案例循序渐进地激发学生的法治意识,使其能正确认识法律,拿起法律武器保护自己。同时,从生活这一角度入手也能降低学生理解学习内容的难度,充分调动学生的学习积极性,使其获得全新的课堂体验。

以“感受生活中的法律”这一内容为例,教学过程中,我们可以结合实际生活案例,为学生讲述法律知识,通过这种方式也能使学生从生活中认识法律,知道什么事情该做,什么不该做,通过这种方式也能全面提升自身的学习能力。具体引入的案例如下:某男子在路上捡到他人财物,并将其据为己有,这一事件是否属于民事违法?某学生在校内聚众斗殴,还用利器索要他人财产,这一行为是否属于违法犯罪行为?在此过程中,我们还可利用多媒体播放法律相关视频,通过这种方式也能使学生认识到法律的重要性。通过上述案例调动学生了解法律知识的积极性后,我们还可以给学生讲述《中华人民共和国未成年人保护法》,讲述其中的法制道德,通过这种方式也能调动学生学习知识的积极性,全面提升学生的法律意识。

(二)渗透生命教育,培养正确的生命观

生命教育是指进行生命相关知识的讲授和活动,引导学生充分了解自己,挖掘自身的积极力量,学会从积极的角度看待事件、解决问题,并最终自我实现;同时引导学生将自我发展和群体发展相联系,学会尊重他人,尊重自然的教育活动。一粒种子只有在特定的环境下才能发芽,泥土、阳光、水分均为不可缺少的条件。每个生命都必须有特定的环境支持才能茁壮成长,就拿植

物的生命来说,如丰富的养分,缺少某一种养分植物最终均会面临死亡。人的一生如同植物的一生,要想了解生命的本质,就要不断深入泥土中汲取养分,探索生命的本质。小学道德与法治教学过程中,要想促进学生品格的培养,可从生命教育这一角度入手,引导学生从多个角度认识生命,感受生命的价值,通过这种方式也能帮助学生建立正确的生命观,助力其身心健康全面发展。

例如,在“生命最珍贵”这一内容教学过程中,我们可以借助多媒体播放母亲孕育小生命的视频,感受生命之坚强。在此过程中,我们也可引入生活中的典型案例,如“小女孩煤气中毒”“某人因失利而轻生”“马路上的小狗被飞驰而来的汽车撞飞”……通过这些案例也能使学生感受到生命的脆弱,更加珍惜生命。课堂教学中,我还引入了体验类活动,如让学生体验妈妈怀孕时的艰辛,每个孩子均有五分钟的体验时间,通过这种方式也能使学生了解孕育之不易,感恩父母的养育之恩。

(三) 渗透环保教育, 培育环保意识

环保教育也是小学道德与法治教学过程中的重要内容,对于学生个性发展有重要的引导意义。新时代背景下,我们要改革以往的教育理念,注重环保教育的渗透,通过这种方式也能使学生反思当前的环保现状,了解环境污染现状及后果,在此基础上增强自身的环保意识,做环保小卫士。

例如,在“小水滴的诉说”相关内容教学过程中,为了增强学生的环保意识,我设置了三个子议题让学生深度思考环保工作的重要性,分别为我很珍贵、我遇到了不幸、快来帮帮我,通过这种方式也能使学生深度思考小水滴遭遇了哪些不幸。在第一个子话题中,我借助多媒体引入了生活中的水,如灌溉田地之水、用于水力发电的水,同时还引入一些缺水地区的图片,如土地开裂、土地因过度砍伐树木而荒漠化等,通过这种方式也能使学生感受到水资源对于人类社会发展的意义。其次,我们也可以“停水的一天”为主题开展相应的探究活动,让学生以小组形式讨论停水生活会发生什么样的变化?通过这种方式也能激发学生节约用水的意识。在第二个子话题引入过程中,我们可以给学生播放水污染的相关视频,同时也可列举重要的污染物,激发学生保护水资源的意识。在最后一个话题引入过程中,我让学生统计自己家庭每日用水情况,绘制成相应表格,同时还要制定节水计划,通过这种方式也能强化学生节约用水的意识,使学生逐步成为环保小卫士。

(四) 引入反面案例, 提高辨别能力

反面案例具有很强的教育价值,在小学道德与法治教学过程中,我们可通过反面案例的引入让学生思考什么事情是可以做的?什么是不可以做的,逐步提高学生明辨是非的能力。

例如,在“主动拒绝烟酒”相关内容教学过程中,我们可以

引入多个反面案例,如“某同学的父亲在家中抽烟”“某男子在公交车上吸烟,且周围有两个孕妇”通过这种方式也能引导学生认识吸烟这种行为是不良的。此外,我还借助多媒体给学生播放了吸烟会造成肺损伤的图片,通过这种方式也能使学生认识到吸烟的危害性,远离吸烟。此外,我还借助多媒体引入了某人吸烟前后的照片,通过其神态、言语让学生感受吸烟对人体的危害,通过这种方式也能使学生自觉远离烟酒。同时上述反面案例的引入能够提高学生辨别是非的能力,远离烟酒。

(五) 情境再现, 做文明有道德之人

小学道德与法治教学的关键在于引导学生认识什么是道德?什么是文明?通过这种方式也能使学生做有道德、讲文明之人。

例如,在“我们在公共场所”这一内容教学过程中,可借助多媒体创设以下四种情境:【情境1】某男子坐公交车时开免提打游戏;【情境2】某男子在公园上随地乱扔垃圾;【情境3】在上下楼梯时,同学们你拥我挤,谁都不让谁;【情境4】某男子遛狗不拴绳子,而且也不注重清理粪便。通过这些话题的引入也能使学生认识到不文明行为对社会的公害,并且了解在公共场所不能大声喧哗、不乱扔垃圾、上下楼梯靠右走、文明遛狗的道理,使学生做讲文明、有道德之人。

三、结语

综上所述,当今教育背景下,教师作为学生前行路上的“风向标”,要充分发挥自身优势,重新审视道德与法治教学的现实意义,在此过程中渗透品德教育,通过这种方式能够使学生树立正确的价值观,同时也能助力学生身心健康全面发展。实际教学过程中,可引入生活中的案例,培养学生的法治意识;渗透生命教育,引导学生培养正确的生命观;渗透环保教育,培育学生的环保意识;引入反面案例,提高学生的辨别能力;创设主题情境,引导学生做文明有道德之人,多措并举,引导学生建立正确的价值观,助力学生个人素养的提升,

参考文献:

- [1] 张瑞. 小学《道德与法治》课中运用道德叙事法的路径研究 [D]. 辽宁师范大学, 2017.
- [2] 彭蕾. 核心素养背景下小学道德与法治教学方法初探 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (03): 260-261.
- [3] 于洋. 绘本资源在小学二年级《道德与法治》课堂教学的应用研究 [D]. 宁夏大学, 2018.
- [4] 许冬梅. 谈如何提高小学道德与法治教育的有效性 [J]. 中国新通信, 2020, 22 (05): 158.