

行动导向法在中职计算机信息技术专业教学中的运用研究

刘 端

(南雄市中等职业学校, 广东 南雄 512400)

摘要: 随着职业教学改革深入, 中职计算机信息技术专业教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。行动导向法作为当前时兴的育人模式之一, 能够让学生在一个个项目、案例中习得知识, 在行动中养成良好的技能与素养, 对学生发展意义重大。鉴于此, 本文将针对行动导向法在中职计算机信息技术专业教学中的运用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 行动导向法; 中职; 计算机信息技术专业; 运用策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4773

一、中职计算机信息技术专业教学现状分析

(一) 授课形式单一, 所学并不实用

在实施计算机信息技术专业教学时, 很少有教师能主动引入新的授课形式、教学理念, 他们更喜欢单向的灌输式教学模式。此外, 一些教师在教学工作中, 会将主要精力放在计算机理论知识上, 学生缺乏结合实际项目展开计算机信息技术训练的机会, 这对其提升自身的知识应用能力会造成很大影响, 严重阻碍了他们后续的就业质量。在教学内容方面, 一些中职院校的授课内容缺乏实用性, 学生很难将所学的计算机信息技术知识和之后的工作内容结合起来, 容易出现“所学没用, 所用没学”的情况, 这会在无形中让学生步入就业岗位后产生一种挫败感, 影响其工作效率。

(二) 专业能力较低, 职业素养不高

行动导向法是新时期背景下一个极为重要的育人途径。在实际教学过程中我们不难发现, 一些企业并不愿意接收中职毕业生。因此, 我们对这一状况产生的原因进行了深入分析, 并得到了两个层面的原因: 其一, 学生的专业能力较低, 对计算机信息技术专业知识的把握不够深入, 在处理实际问题时, 常会出现不知从何入手的情况, 解决问题的流程、效率也存在较大问题, 这会对企业高效运营产生不利影响。其二, 职业素养不高。现阶段, 一些学生是家中的独生子女, 他们缺乏吃苦耐劳、不屈不挠的优秀品质, 在工作中遇到困难时, 常会轻言放弃, 这对其综合能力提升产生了不小的阻碍。

二、行动导向法在中职计算机信息技术专业教学中的运用的意义

(一) 有利于迎合市场需求

随着互联网时代深入, 计算机市场对优质人才的要求逐渐提升, 传统的计算机信息技术教学形式很难培养出符合市场要求的

综合型人才, 这就需要在实施计算机信息技术教学时, 引入新的教学形式, 并以此提升中职院校的人才培养综合实力。将行动导向法引入计算机教学, 能促使学生自身实力大幅发展, 增强他们的知识分析、资料搜集等能力, 促使其在解决各类任务的过程中形成较高的综合能力, 为后续步入就业岗位打下坚实基础。

(二) 有助于缓解就业压力

在当前背景下, 中职院校通过将行动导向法引入计算机课堂, 能更好地帮助学生形成较高水平的职业素养, 使其实现由知识到能力的转化, 这对他们后续发展有极大的推动作用。通过革新教学形式, 能大幅提升学生的就业核心竞争力, 使中职毕业生的就业率大幅提升, 缓解社会就业压力, 为我国社会主义经济建设提供助力。

(三) 有利于促进企业发展

在传统的教育模式下, 学生对知识的把握并不扎实, 实际解决问题的能力也略显不足, 导致他们在步入工作岗位后, 仍需一定的适应时间, 在接受相应培训后才能适应岗位工作, 这在无形中对企业资源造成了隐形浪费。结合行动导向法, 能让学生接触到更为系统、专业的知识, 对其职业能力提升有良好促进作用, 还可强化他们与岗位的契合度, 降低了企业的育人成本, 对企业博得更高经济收益、提升管理水平有巨大帮助。

三、行动导向法在中职计算机信息技术专业教学中的运用策略

(一) 保证教学趣味性, 提升学生兴趣

诸多心理学家、教育学家对兴趣在教学中的作用进行了多层次、多角度地研究, 明确得出了兴趣对提升学生学习质量有重要作用。为此, 教师进行行动设计时, 应确保教学内容的趣味性, 以此更好地激发学生主动, 使其更为高效地完成相应学习内容, 提升教学质量。通过运动行动导向法, 学生的成就感会在无

形中得到进一步提升,从而实现正向循环,即越学习、越主动。

例如,进行“打字”部分知识的教学时,为避免学生对机械、枯燥的内容产生厌倦,我们可以设计如下任务:借助“金山打字通”这一软件内的打字游戏,为学生设计一个闯关任务。学生需要在一定时间内完成任务。在录入阶段,学生可通过分组的方式进行打字接力赛,以此营造一个趣味的任务环境,抓住中职院校学生的兴趣点,从而实现“在游戏中学,在游戏中练”,这对学生竞争意识、团队合作意识形成有极大促进作用,对提升授课质量效果也非常明显。

(二) 增强知识实用性,提升教学效率

中职院校的计算机信息技术知识具有极强的实用性特点,它也是学生在日常生活、日后工作必备的一项技能。为此,在将行动导向法引入计算机信息技术专业教学时,我们应对教学内容的实用性提起充分重视。在设计教学任务时,我们可结合日常生活、教学内容,对知识的实用性进行深入分析,尽可能帮助学生更好地将知识引入到生活实践,在促使他们的知识实践水平提升到一个新的高度。

例如,在讲解“硬件组成”部分时,教师若是让学生按照教材上的信息,对计算机的构成硬件进行背诵,很难提升教学效率。学生很容易在学习中出现困惑、迷茫等心态,即使能死记硬背所学知识,也很难深入理解、记忆,不利于其后续实践。同时,随着我国生产力水平提升,计算机硬件速度更新较快,教材内容很难与市场硬件迭代符合。鉴于此,我们可以为学生设计如下教学任务:若是丽丽想要组装一台电脑,请结合教材知识、市场主流计算机硬件价格、配置等因素,开展调查并报价。在任务中,学生需要对教材内计算机各个配件的名称、作用进行深入了解,并结合市场实物,对各个计算机硬件产生更为直观地认知,这对提升教学任务价值以及实用性有极大促进作用。同时,相比于语言形式教学,此种任务模式更能激发学生兴趣,使其具备较为长久的学习主动性。

(三) 提升知识层次性,完善知识体系

为进一步完善学生的计算机信息技术专业知识体系,在实施教学工作时,我们要尽可能提升知识的层次性。在教学实践中,我们可以结合教学内容的难易程度,设计一个循序渐进的教学任务。一般来说,若是教师设计的任务过于简单,学生难以发挥全部所学知识,不利于发掘他们的潜能。若任务过难,学生的学习兴趣将受到影响,不利于其创造力、主动性发展。为此,在设计教学任务时,教师应秉承“难易有序、合理生动”的设计原则。

此外,在设计教学任务时,教师要从全局出发,通过“大任

务与小任务结合”的方式进行设计,我们可以将一个知识点对应一个小任务。一般来说,同一章节的知识存在一定联系,因此,教师要尝试将小任务联系起来,促使学生进一步完善自身知识体系。

(四) 增强课程延展性,促进思维创新

在计算机教学中,培养学生的创新思维极为重要。为此,我们在结合行动导向法教学时,应着力提升课程的延展性,以此丰富任务内容、优化教学流程,促使学生形成更高水平的创新思维。教学课程设计的延展性可体现在两个方面。

其一,教学知识与其他科目融合。在设计教学内容时,我们可以尝试将计算机信息技术专业知识与其他科目融合,这样除了能丰富教学任务内容,还可帮助学生理解计算机信息技术专业知识与其他科目的联系,以此实现计算机信息技术专业教学大纲的要求:以计算机为基础,使学生具备利用计算机进一步学习其他科目的能力。

其二,教学问题的答案应具备延展性。通过弱化教学问题的标准答案,能促使学生发散思维进一步提升,以此激发学生创新思维,这对其未来学习更深层次的计算机信息技术专业知识有重要作用。例如,进行“PowerPoint”部分教学时,我们可以设计如下教学问题:结合所学知识,制作一个介绍本校风光的PPT文档。在此案例中,学生需要发散思维,从素材组织、界面设计、颜色配置等多方面思考,从而实现对知识的拓展。

四、结语

综上所述,若想提升行动导向法在中职计算机信息技术专业教学中的运用效果,我们可以从保证教学趣味性,提升学生兴趣;增强知识实用性,提升教学效率;提升知识层次性,完善知识体系;增强课程延展性,促进思维创新等层面入手分析,以此在无形中促使行动导向法在中职计算机信息技术专业教学中的运用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈佳源, 黄文博. 行动导向教学法在中职计算机教学中的应用 [J]. 长春师范大学学报, 2022, 41 (02): 165-167+172.
- [2] 马建锋. 行动导向教学模式在中职计算机专业教学中的实施分析 [J]. 数码世界, 2020 (04): 113.
- [3] 车志毅. 分析中职计算机网络教学中行动导向法的运用 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (06): 107-108.