

混合式教学在技工院校思政课教学中的应用思考

李毅娴

(珠海市技师学院, 珠海 香洲 519000)

摘要: 思政课程是我国技工院校的必修课程之一, 在技工院校的学科体系中占有非常重要的地位和作用, 随着立德树人教育理念的提出, 再次强调了思政课程在教育方面的重要地位和重要学科地位, 为了更好地培养技工院校的学生, 使他们在未来的发展中取得更好的成绩和发展, 必须要重视思政课程教学的发展。因此, 在思政课程中运用混合式教学模式, 不仅可以在教学过程很好地弥补了传统教学模式中的短板, 同时还能更好地吸引技工院校学生的学习兴趣和提升他们学习的积极性。针对此, 首先, 本文针对技工院校中存在的问题进行说明, 其次对混合教学法的含义、特点以及意义进行阐述, 最后, 就混合式教学在技工院校思政课教学中的应用路径进行分析, 希望为广大技工院校教师朋友提供相关的借鉴和帮助。

关键词: 混合式教学; 技工院校; 思政课程

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4772

随着新时代的到来, 信息技术的高速发展和运用对于各行各业都造成了重大的影响, 尤其是教育行业, 给教育行业带来了重大的挑战和机遇。对于技工院校的教学模式和教学观念也带来新的趋势和理念。传统的、原始的教学模式和教学观念已经无法满足现今技工院校学生对于获取知识和吸收先进思想观念的要求。因此, 技工院校为了更好地贯彻落实立德树人的教育观念, 必须要对教学模式和教学观念进行创新和改革, 通关在互联网的背景下, 积极吸取先进的教学经验和教学模式, 提升本校的教学水平, 为技工院校学生获得更好的成绩和发展奠基。

一、技工院校在进行思政课程教学过程中存在问题

(一) 教学模式单一、陈旧

尽管随着新课改的推进, 各种教学模式也在技工院校当中得到了广泛的认可和青睐, 但是在思政课程的具体实施过程中仍然存在诸多问题。教学模式依然以传统的教学方式为主, 在思政教学过程中, 将知识向学生们填充、灌输, 忽略了他们的积极性和主动性形成了“一言堂”的教学局面。另外还有一部分教师, 虽然也将信息技术运用到课堂中来, 但是只是换汤不换药, 只是将教材上面的内容照搬照抄的制作成 PPT 模式, 教学内容在根本上没有做出任何变化, 在这样的教学模式下, 严重阻碍了学生对于思政课程的学习和掌握, 不利于他们思政思想和精神价值的提升。

(二) 对思政课程不够重视

对于思政课程的不够重视, 不仅仅体现在学生层面, 还体现在教师和院校层面。首先, 在学生层面, 技工院校的学生们认为, 他们主要接受教育的目的是为了学习技术和专业技能, 思政课程对他们来说, 片面地认为不是重要的学科; 对于教师层面, 相关教师缺乏专业精神和育人意识, 在教学过程中, 只是进行知识的灌输, 对学生们的学习效果和理解情况并不重视。有的思政教师存在专业素养薄弱的情况, 只重视传授他们相关的知识, 但是忽略自身的育人作用, 对于学生们价值观念和道德精神的教育并不关注。院校层面, 技工院校教育的最终目的就是为了培养学生的专业技能, 提升教育的毕业率, 技工院校对于思政课程的学科教育并不重视, 并且, 思政课程课时院校安排的并不是十分合理,

一般的思政课程都安排了很多班级一起听讲, 因此, 思政课程的教学效果并不尽如人意。

(三) 教材相对落后

在技工院校的教学体系中, 思政课程虽然总是存在其中, 但是, 与其他专业教育相比, 思政课程教学内容更新的速度是非常缓慢的。尽管一些基础理论和相关的思想、定义和理论永远不会过时, 但是与现实发展相比, 思政课程教学过程中, 相关的思政内容还是存在一定的滞后现象。为了更好地实现思政教学目的, 让技工院校学生更好接受相关的知识点, 可以选取当下流行的实例融入实际的教学过程中, 提升教学质量。

(四) 缺少实践性

通常说, 知行合一, 只有将相关的思政思想和理论与实践相融合才能更好地帮助学生做到知识和行为的统一。但是在我国的技工院校之中, 除了专业课程之外, 其他的教学内容, 都或多或少地缺少社会实践性。尽管在实际的思政教学过程中, 有部分教师将相关的国际大事添加在思政教学过程中, 但是空谈理论知识, 向学生灌输思想, 很难帮助他们提升实践性, 教学效果也很难做到事半功倍的效果。

二、混合式教学模式的含义、特点以及意义

(一) 含义

现今, 互联网和信息技术高速发展, 相关的技术和衍生设备已经广泛地应用在技工院校的实际教学过程中, 对技工院校的教学模式和资源进行了极大地丰富和提升。例如, 微课、精品课、视频公开课等, 借助信息技术的技术优势和丰富的教学资源同时, 与教学内容相互融合, 形成了“线上+线下”的创新性教学模式, 与传统的教学模式相比, 混合式教学模式更具有创新性和先进性, 对于学生和教师, 在教学过程中都有很大的提升和促进。它不仅可以帮助教师更加全面地发挥出自己的引导、监督、指导、组织等方面的作用, 同时还能提升学生的自主能力, 帮助他们养成良好的学习习惯, 提升他们的学习兴趣, 帮助教师和学生构建高效课堂。

(二) 特点

与陈旧的传统教学模式相比, 它具备多个特点:

第一,混合式教学方式在教学观念和教学方式上对传统的教学方式进行的颠覆,传统的教学主体是教师,教师在教学过程起主导作用。而混合式教学方式中的教学主体是学生,需要充分引发他们的学习兴趣,对于他们的积极性和主动性进行调动,混合式教学模式完全符合新课改的教育要求,同时对于学生获取知识和个性发展起到促进作用,实现了教师和学生的交互式学习。

第二,混合式教学法是以信息技术为基础来实现的。传统的教学模式基本上都是教师与学生进行面对面的授课,教学场地基本上都是在教室中进行的。而混合式教学模式打破了传统教学模式中对于时间和空间限制,运用这样的教学模式,学生可以在家中、车上、其他区域都可以接受思政教育,让他们的个性化得到充分的发展,这种灵活多变、趣味十足的教学模式明显更受广大技工院校学生的喜欢和追捧。

第三,与传统教学模式相比,混合式教学模式拓宽了教学资源 and 教学渠道。在互联网的背景下,其中海量的教学资源可以运用到相关的教学过程中,帮助教师丰富教学内容。同时随着信息技术的发展,可以通过信息技术搭建网络平台,通过多种渠道对学生进行治疗。

(三)意义

1. 促进技工院校思政教学改革

随着新课改的不断推进,技工院校中各个学科的改革情况也是各不相同。思政课程是一门理论知识极其丰富的学科,相比较其他学科来讲,其教学内容无法对学生形成较强的吸引力。而混合式教学模式在技工院校思政课程中的应用,可以很好地地解决这个问题,将原本枯燥、单一的基础理论知识,通过生动、形象的视频、图片、音频展示给学生们,能够充分地调动他们的积极性和主动性,有效地提升思政课程教学效率,从而能够进一步提升学生们的思政素养。

2. 提升自主学习能力

教师的教学目的不仅仅是传授给学生们相关的思政知识,同时也要教会他们高效的学习方法和学习方式。混合式教学模式比传统的教学模式更具备先进性和科学性,它以学生为教学主体,充分地调动他们的积极性和主动性,帮助他们形成良好的自主学习和预习的学习习惯,这对于技工院校的学生而言,是非常重要的,可以帮助他们在日后的学习和工作中收获更大。

3. 能够更好地结合现实

思政课程是一门理论知识较多的学科,为了更好地做到知行合一,可以将混合式教学模式运用到实际的思政教学过程中,通过教师在课堂上将相关事例通过信息技术方式呈现给学生们,例如说:中国空间站、北斗系统、东数西算等,将这些事例展示给学生们,对于很好地帮助他们将思政理论知识与实践相结合,促进他们更好地掌握思政知识,有助于他们构建精神价值观念。

三、混合式教学在技工院校思政课教学中的应用路径

(一)师生角色有机混合

混合式教学模式在技工院校思政课程之中的应用,改变了传统模式中的师生关系和位置,换句话说,教师与学生相关扮演的

角色发生了转变。在整个的教学过程中,教师扮演着辅助者、旁观者的角色,通过引导、启发、指引等方式来帮助学生掌握思政知识。而学生通过信息技术手段,加深对思政课程知识的学习,并且将掌握的知识积极与同学们进行分享,之后教师根据对学生们掌握的情况对他们进行有针对性的讲解和帮助。例如,在实际的思政教学过程中,教师通过运用多媒体技术将相关的思政教学微课展示给学生们,在他们观看完毕之后,教师可以让学生们以小组合作的方式,对相关的教学重点和难点进行分析和讨论,教师在此过程中全程扮演辅助者和监督者的角色,通过小组学生之间的相互帮助,从而实现对于思政知识深理解的的教学目的。若在小组合作的方式也没有将问题进行解决,教师针对这些问题,进行统计,在课堂中,针对这些问题进行统一讲解,帮助他们解惑。因此,为了顺利地进行混合式教学模式,前提条件就是将学生和教师进行有机混合。

(二)教学模式有机混合

在实际的思政教学过程中,并不是要彻底的抛弃传统教学模式,传统的教学模式长期的存在我国教学之中,它的价值和作用肯定有着独特的地方。因此,传统+现代教学模式的混合组成了现今的混合式教学模式。在技工院校思政教学过程中,思政教师在上课之前,需要对教学内容和课程设计进行详细的准备。有些内容非常适合运用在混合式教学模式之中,有些内容适合运用在传统的教学模式之中,哪些需要教师提前准备制作“微课”,哪些内容适合于“公开课”只有对教学内容和教学设计上进行充分的准备和研究,才能将教学模式科学、合理地运用在实际的教学过程之中,相互作用,提升思政课程的教学效率。

(三)考核评价有机混合

在传统的教学模式中,重要的考核评价就是期末考试成绩和课堂成绩的综合,但是将混合式教学模式运用在思政教学过程后,对学生的评价模式也需要进行重新制定。在混合式的教学模式中,都是在线上 and 线下的过程中进行学习的,传统的课堂成绩也应该转变成网络评价,通过对考核评价的变化,同时可以提升他们的主动性。

四、结语

采用混合式教学法,能够对技工院校的思政课程教学极大的存进作用,可以帮助学生和教师更好地学习技能和掌握思政知识。通过师生角色有机混合、教学模式有机混合以及考核评价有机混合,能够在实际的思政课程教学中顺利地实施混合式教学模式,为学生未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 王秀霞:高职院校思政课混合式教学模式研究与实践[J]. 职教论坛, 2021, 37(04): 135-139.
- [2] 高峰, 陆玲:高职院校思政课线上线下混合式教学模式研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(01): 17-18.