

情境教学法在高职儿科教学中的应用

林丽娟

(喀什职业技术学院, 新疆 喀什 844000)

摘要: 情境教学法作为一种创新性的教学方法, 他已经以应用在各个教学领域之中, 深受广大教师和学生的喜爱, 它不仅可以帮助教师提升教学质量和效率, 同时还能提升学生的学习兴趣, 将他们的主导地位体现出来, 帮助教师构建高效课堂, 针对此, 本文首先针对情境教学法的价值进行阐述, 之后就现阶段高职院校儿科教学存在的问题进行分析, 最后就情境教学法在高职儿科教学中的应用路径进行分析, 希望为广大高职教师朋友提供相关的借鉴。

关键词: 情境教学法; 高职; 儿科; 应用

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4771

情境教学法是高职院校经常使用的教学方法之一, 其通常聚焦某一主题, 通过多元情境的创设激发学生的学习兴趣。其次, 情境教学法有多种类型, 包括媒体情境、问题情境、故事情境、实体情境、生活情境等, 在实际的高职儿科教学过程中, 教师要根据学生的实际情况和教学内容, 针对性地选择教学情境, 帮助他们提升专业学科学习兴趣, 同时将专业知识和学生之间的距离拉近, 从而提升他们的儿科职业素养和综合能力。

一、情境教学法的价值

(一) 拓宽教学空间, 提升教学效率

情境教学法通常都是围绕某一个主题开展教学, 对于教学来说, 可以拓宽教学的空间, 让教学内容根据情境主题进行延伸, 帮助教师引发高职学生的学习兴趣, 同时帮助教师丰富教学手段, 提升他们的教学方式和方法。

(二) 缩短心理距离, 形成学习状态

情境教学方式, 是将学生引入到某一特定的情景之中, 通过这样的教学方式不但可以极大提升他们的好奇心, 同时还能将学生引入到最佳的学习状态, 在好奇心的驱动下, 让他们全身心地投入到高职儿科专业的教学中来, 另外, 学生接触新鲜事物时难免产生抵触心理, 通过情境教学法的灵活运用, 可以将这种抵触心理降到最低, 将教师与学生之间的距离, 学生与专业学科之间的距离拉近, 有助于构建高效课堂

(三) 深入问题研究, 促进能力提升

情景教学的根本目的在于提高学生的解决问题能力, 在儿科教学活动中, 我们要将学生解决问题能力的提升放到重要位置。在此过程中, 我们可以引入情境教学法, 化抽象为形象, 为学生更好地演绎理论知识, 帮助学生理解儿科知识, 促进其综合学习能力提升。从另一个角度来看, 通过情境教学法的应用导入特定的儿科内容能够使学生聚焦某一问题, 使学生深入探索儿科知识, 以此提高自身解决实际问题的能力。

二、现阶段高职儿科教学存在的问题

(一) 教学地位不突出

目前来看, 部分教师未重视学生在教学过程中的地位, 相关

教学观念陈旧和落后, 没有重视学习过程中学生的体验, 教师意识薄弱, 只是进行概念讲解, 采用“程序化”教学模式, 教师前面讲解, 学生下面进行记录, 形成“一言堂”的尴尬、枯燥的教学局面, 以授课为主, 未根据学生的实际学习情况调整教学内容, 在整个儿科教学过程中, 很少的和学生进行有效互动, 对于他们的真实需求, 教师不清楚, 这种僵化的教学观念严重阻碍高职儿科专业学生的学习积极性, 同时降低了他们的对于儿科专业学习的兴趣, 从根本上导致他们专业成绩较差, 职业能力和学科素养水平普遍不高。

(二) 教学模式陈旧

目前, 高职院校的儿科专业教学模式相对比较落后, 相关的教师依然采取陈旧、不符合实际的教学模式和方法, 导致学生的学习兴趣严重下降, 同时降低儿科专业教学效率。现在大部分的高职学生都是“00”后, 他们身上具备明显的时代特征, 传统的教学方式比较死板, 运用这种方式进行教学, 它的教学效果较低, 会造成事倍功半的结果。

(三) 学生自身问题

经过调查, 大部分的学生在初中毕业之后, 因为没有取得良好的成绩或者觉得中考成绩较差, 即使上了高中也无法适应高中紧张的学习进度和氛围, 因此他们选择就读高职院校。他们中的很多人认为高职院校就是“失败者的教育”, 学生种种负面情绪非常强烈, 致使他们在高职院校接受教育时, 无法全身心投入其中, 无法提升学习效率。

三、情境教学法在高职儿科教学中的应用策略

(一) 构建多媒体情境, 助力高职儿科教学

随着科学技术的不断发展和提升, 信息技术日新月异, 它的不断发展对于各个方面都产生了影响, 对教育领域也带来了一定的挑战和机遇。将信息技术运用到高职教育之中, 将儿科教学与多媒体技术进行融合, 通过其灵活多变的形式、丰富的内容以及强烈的视听感受, 给他们打造出一场强烈的视听晚会, 激发他们的学习兴趣, 帮助他们提升学习的主动性和积极性, 促进他们高效学习专业知识的同时, 提升他们的职业素养。

例如,在学习儿科专业知识的时候,教师可以通过互联网方式,下载大量的教学资源,与教学内容相结合,根据学生的阶段特点和实际需求,将其制作成“微课”,通过多媒体的方式向学生们进行展示,通过相关图片、视频、音频等儿科教学资料的展示,帮助他们强化对于儿科知识的认知,通过这些生动形象的方式展示给学生们,让他们更加直观地认识到相关的儿科知识,同时,帮助他们提升职业素养,这种高效直观的教学方式可以很好地提升教学效率,有助于构建高效课堂。

(二) 创设问题情境, 促进学生思维发展

问题具有一定的启发性,其能使学生聚焦某一专业问题,这种情况下也便于学生抓住儿科学学习要点。对此,教师在进行儿科教学过程中,可以立足于实际问题,在此基础上为他们创设特定的问题情境,促进学生思维的发展。以“呼吸系统疾病患儿的护理”相关内容为例,在教学过程中,我引入了多个导学问题,如呼吸系统是什么?一般幼儿患病的常见症状有哪些?主要的治疗方式有哪些?在治疗过程中,针对幼儿,有什么注意事项?什么原因导致幼儿患有呼吸系统疾病?预防措施有哪些?

通过上述问题的引入,学生能够更好地把握呼吸系统疾病患儿的护理的学习要点,找到正确的学习方向,进而开展高效的学习。以感染性疾病患儿的护理相关教学内容为例,在具体的教学过程中,教师可以给学生设置相关的指导性问题的创设问题情景,询问学生感染性疾病一般有哪些?儿童患病之后,针对他们的相应措施有哪些?一般的治疗方式有哪些?在治疗期间,需要注意什么?通过多元问题的引入为高职学生创设特定的问题情境,使他们抓住儿科知识学习要点,进一步促进其思维发展。

(三) 创设生活场景, 激发学生学习的兴趣

在高职儿科教学过程中,教师可以将生活化与相关的教学知识进行融合,对相关重点知识和难以理解的过程进行生活化,通过这种让学生通过通俗易懂的方式,向他们进行展示,不仅可以激发他们对于本专业的好奇心,同时还有利于他们将相关知识运用到现实生活中来,提升实践能力,促进相关理论知识的灵活运用。

例如,在学习“营养障碍疾病患儿的护理”时,教师可以将相关知识进行生活化,教师可以通过多媒体的方式,向学生们展示自己身边朋友孩子的图片,从儿童的体态特征和面部特征等方面,首先判断出该儿童的主要患病症状,针对该儿童的患病症状及时调整饮食。教师也可以让学生们回忆一下身边的孩子,是否出现身材佝偻的情况,这些情况表明这个孩子目前缺少维生素D,导致孩子钙、磷代谢紊乱,致使处在生长时期的骨骺端软骨板不能正常钙化造成这种慢性营养障碍性疾病,通过教师将身边的案例以及学生周边的案例运用到实际的高职儿科教学之中,帮助学生直观地认识到相关的教学重点,强化他们对于儿科知识的理解和记忆,同时帮助他们将相关的儿科知识做到活学活用。

(四) 创设故事情境, 激发学生动力

故事情境以儿科医学故事为主题,旨在为学生引入特定的医学故事,通过这种方式也能彰显儿科的人文性特征,便于学生更好地理解儿科医学的发展史。对此,在高职儿科教学过程中,我们要为学生创设特定的故事情境,使学生感受到专业学科的魅力。

例如,在教学过程中,教师可以将南丁格尔的故事分享给大家,南丁格尔是英国人,出生于1820年的5月12日,在那个年代,医疗条件低下,没有专业的医护,人们的死亡率很高,正值克里米亚战争爆发,南丁格尔带领38位护士抵达前线,照顾伤病,通过她们细心地照顾,极大地挽救了士兵的生命,伤病员亲切地称呼她为“提灯女神”,战争结束,回到英国,被全国人民奉为英雄。她所编著的《护理札记》被后世广为流传,书中详细论述了护理工作的思想和原理,为后世护理工作的发展提供了坚实的基础。

再如,2009年被评为“最美奋斗者”的叶欣,在非典型疫情暴发时,奋勇争先,战斗在抗击疫情的第一线上,她在护理工作中格外耐心、细致,没有一丝嫌弃,对待家境贫寒的病人,甚至帮助他们购买药物,一方面照顾他们,帮助他们缓解身体上的痛苦,另一方面给予病人爱的力量。她去世后,在她的办公桌上留下一本厚厚的工作记录,那是用废弃的化验单组成的,其中点点滴滴记载着这一场没有硝烟的战斗中拼搏的痕迹。在抗击非典型肺炎的战火中,广大医护人员无私奉献的精神,值得后人继承与弘扬。将相关的专业故事讲述给高职学生们,帮助他们认识到专业的发展历史,让他们体会到儿科专业的伟大。通过相关故事情境的导入能够调动学生的学习兴趣,这种情况下也能激发学生对儿科内容的探究意识,对于学生学习战略的提升也有关键作用。

四、结语

总之,将情境教学法渗透到高职儿科教学中来有着诸多现实意义。广大教师应当正视该种教学方法的意义所在,并通过多样性的情境教学设计来创新教学模式,打造趣味性、实效性兼备的高职儿科讲堂,从而提高学生的学习有效性,为他们职业素养和综合素养的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 王凤琳: 情境教学法在儿科护理教学中的应用[J]. 名医, 2020(02): 287.
- [2] 刘璇, 孟海燕: 情境教学法在儿科护理教学中的应用[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(51): 181.
- [3] 李杰: 情境教学法在高职高专儿科教学中的应用[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(24): 118-119.
- [4] 曾丽娟: 情境教学法在高职高专儿科护理实训教学中的应用[J]. 鄂州大学学报, 2014, 21(07): 89-91.