

课堂小结对构建高效体育课堂的实验研究

郑晓山

(香洲区第十二小学, 广东 珠海 519000)

摘要: 本文以笔者所执教的四年级学生为研究对象, 采用文献研究、问卷调查、数据统计法等方法, 对四年级体育课堂小结实施前和课堂小结实施后的差别进行调查研究。通过研究发现, 在实施课堂小结后, 课堂教学效率有了显著提升, 但课堂小结还存在不足, 如: 缺乏足够时间进行课堂小结; 注重知识方面的小结, 忽视情感和行为方面的小结; 语言不够简练扼要; 过分使用表扬和批评; 课堂小结没重点。为此提出对策, 以更有利于构建高效课堂。

关键词: 体育课堂; 实施; 课堂小结; 课尾; 高效课堂;

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4767

课堂小结是体育课堂教学过程中必不可少的环节。但在实际体育教学过程中, 由于主观和客观的因素, 体育教师很多时候只重视课的开始部分和基本部分, 忽视课尾的课堂小结, 从而失去了提高课堂效率的一次机会。课堂小结是师生在课尾的时候, 针对本课教学内容、师生之间的互动和课堂偶发事件, 以语言或行为进行总结。通过课堂小结, 让教师、学生发现自己体育课堂上的优点和不足, 从而做到下次课能够发扬优点、规避不足, 提升课堂教学效果。

本文通过对笔者所执教的四年级学生体育课堂小结实施前后的对比发现: 实施课堂小结的学生上课积极性比没有实施的学生高, 但课堂小结的方法仍需继续探索和发现。

通过课堂小结, 教师能够及时发现自身在体育课堂教学过程中的优缺点, 有效调动学生参与课堂学习, 为构建高效体育课堂提供重要帮助。

一、研究对象和方法

(一) 研究对象

本次研究以笔者所执教的学校四年级 240 名学生为实践研究对象, 其中男生 120 人, 女 120 人, N 等于 240, 男生占总数 50%, 女生占总数 50%。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

在明确研究目的和研究问题后, 充分利用网络、书籍、图书馆等资源广泛的阅读相关文献, 先后在中国知网, 搜集了有关论文 20 篇, 为总体上把握该课题打下了坚实的理论基础。

2. 问卷调查法

根据研究目的和内容要求, 遵循社会调查问卷设计的原则, 合理设置本问卷的调查内容。共发放问卷 240 份, 回收 240 份, 有效问卷 240 份。

3. 数据统计法

对收集的信息、数据进行整合、归类、总结。

二、结果与分析

(一) 学生对课堂小结的理解与态度对比情况分析

1. 学生对实施课堂小结前后理解程度的调查对比分析

从数据得出, 学生在实施课堂小结前对课堂小结的作用了解

比较有限; 而课堂小结实施后, 87.5% 的学生知道课堂小结对于课堂学习的作用; 只有 2% 未能理解课堂小结作用的学生, 相信这部分学生在教师及班级氛围的潜移默化下能迅速融入班级当中来。

2. 学生对实施课堂小结前后态度变化的调查对比分析

从调查数据我们可以知道学生对于课堂小结实施前后态度的转变。在实施课堂小结前, 大部分学生对课堂小结是比较陌生甚至感觉乏味, 注意力无法被吸引, 有 54.2% 的学生甚至不知道体育课堂是要小结的。实施课堂小结后, 超过 80% 的学生能够集中注意力听老师讲解课堂小结。

通过以上数据可知, 绝大部分学生的态度随着课堂小结的实施后有了积极的转变, 能够将注意力集中在老师的小结上, 意识到课堂小结与自己的学习息息相关, 能够帮助到自己更好地学习体育课内容, 增强技能学习和发展身体素质。

(二) 实施课堂小结后效果的调查分析

1. 学生对实施课堂小结后满意程度的调查分析

通过数据我们可以知道, 超过 80% 的学生对老师的课堂小结是满意的, 说明老师的课堂小结深得学生喜欢; 但是也有约 15% 的学生对老师的小结不是特别满意, 说明老师还有提升的空间。总的来说, 学生对课堂小结的实施是满意的, 这对构建高效课堂有着良好的促进作用。

2. 学生对实施课堂小结后不满意程度的原因分析

从数据得出, 接近 60% 的学生对老师在课堂小结时重复感到不满意。小学阶段, 每节体育课只有 40 分钟的时间, 在对课堂学习进行分析总结时, 如果过分重复, 不仅浪费学生时间, 而且还会大大降低课堂教学效率。课堂小结作为体育课一个重要组成部分, 应做到简明扼要、直击重点, 为体育课的教学目标服务。

37.5% 的学生认为在课堂小结时没有得到老师的认可, 这说明学生在课堂中渴望得到老师赞许、表扬。老师在课堂教学过程中要时刻注意以“学生为主, 教师为辅”的指导思想。老师的课堂再出色, 最后还是要将知识教授给学生。因此, 在课堂教学时要注重学生的主体地位, 特别在课堂小结时应对学生的表现做出肯定, 从而促进学生学习的积极性, 提高学习效率。

只有 4% 的学生认为课堂小结没有用处, 这一比例恰恰证明

了体育课堂小结具有重要作用。

通过对实施课堂小结后学生满意程度和不满程度的调查发现,学生能够理解课堂小结具有重要作用。但是老师在进行课堂小结时,要注意分清主次,将重点通过简单扼要的言辞表达出来。小结时,不仅要关注学生的知识技能学习,更要注重学生的情感行为,从而让学生爱上课堂小结,提高课堂教学效率。

3. 学生对教师课堂小结形式的反馈分析

从实验数据可以得出结论,学生最偏向于简单清晰型的课堂小结状态;37.5%的学生则对启发诱导型情有独钟。这两个状态都有各自的优点,很大程度上取决于学生自己的个人喜好。但是,拖泥带水型的课堂小结状态则是所有学生都不喜欢的。

(三) 体育课堂小结存在的问题

1. 缺乏足够时间进行课堂小结

在小学阶段,每节体育课只有40分钟的时间。如果遇到上一节课的老师拖堂或者学生有事耽误,上课的时间就变得更少。如果老师上课时没有把握好开始部分和基本部分的教学时间,在课尾进行仓促小结,效果可能适得其反。笔者刚毕业参加工作时,参加了区级部分组织的课堂教学比赛。由于第一次参加比赛,加上教学经验方面比较欠缺。在备课时,没有将学生、教材考虑周全,时间分配不均,导致课尾时只能利用极少的时间去进行放松活动和课堂小结。显而易见,这样的课堂小结不仅得不到评委的认可,而且小结的效果很糟糕,给人一种仓促、急于完成任务的感觉。对学生来说,仓促的课堂小结不仅不能促进学生进步,还有可能让学生产生厌烦心理。因此,老师合理安排教学内容、把握好每节课的时间,能够让课的每一个环节都得到充分展示,有利于师生的教与学,提高课堂教学效率。

2. 课堂小结内容单一,多以知识小结为主

通过本调查发现,在实施课堂小结时,学生渴望得到老师的赞许和表扬。这种赞许和表扬更多的是指向心理需求,而不是获得知识和技能。这就告诉我们,在进行课堂小结时不能只关注学生获得的知识和技能,更要注重学生的心理需求,从而达到身心都得到一致发展的效果。可从以下三点来进行课堂小结:1. 备课时,根据本课的教学内容,预设课堂教学效果,再根据实际教学时的情况对要小结的知识和技能进行提前总结;2. 关注学生课堂表现,在小结时利用课堂偶发事件和学生的闪光点对学生进行赞许表扬,规范学生行为习惯、发展学生个人能力;3. 重视学生心理健康发展,小结时作为一个集体教育的契机。对学生动之以情,让学生了解同学之间相互帮助、关爱的作用,让学生在体育课中获得正面积极的心理体验。

3. 语言不够简洁,重点不突出

课堂小结是体育课的有机组成部分,是为教学目标服务的。因此,小结的时间不长,如果在小结时说话条理不清晰和欠缺重点,这不仅浪费时间,学生还得不到有效的教育。对构建高效体育课实在是一个严重的打击!个人认为,在进行课堂小结时,应做到以下两点:1. 突出小结重点,老师不能想着胡子眉毛一把抓。每次课从知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神、健康行

为这几个方面挑选一个进行重点小结,做到有的放矢;2. 多练多说,闲暇时自定小结内容进行模拟小结。通过训练,逐步将语言表达做到规范、简洁。

4. 过多使用表扬和批评

老师在进行课堂小结时,必须从学生表现、个人差异的不同、教学内容的不同等三个方面来对学生进行真实、有效的总结。激励性评价在小结时具有重要作用,但不是万能膏药。如果学生在学习时不认真或故意捣乱,而老师却没对其进行适当的批评教育,取而代之的是鼓励,相信效果不见得有多好。同时,根据教学难度的不同,有个别学生因自身能力问题,别人能完成的内容他却不能完成,但老师却没有关注到这个差异而对他进行批评,这也是不合理的。因此,在实施课堂小结时要注意到表扬和批评的使用必须合理、有度。这样才能起到小结应有的教育效果。

四、结论与建议

(一) 结论

1. 实施课堂小结后,接近90%的学生能够了解课堂小结对课堂学习的作用。

2. 随着课堂小结,绝大部分学生的态度有了积极的转变,能够将注意力集中在老师的小结上。

3. 课堂小结作为体育课一个重要组成部分,应做到简明扼要、直击重点,为体育课的教学目标服务,切忌喧宾夺主。

4. 小结时,不仅要关注学生的知识技能学习,更要注重学生的情感行为,从而让学生爱上课堂小结,提高课堂教学效率。

5. 课堂小结存在时间不足、仓促总结,课堂教学效果一般。

6. 良好的课堂小结能够有效吸引学生注意力、提高集合速度,增加讲解教学内容的机会、养成学生良好的行为习惯,提升课堂教学效率。

7. 在实施课堂小结时,忽视学生实际存在的差异。

(二) 建议

1. 课堂小结方法理论化,指导体育老师进行更好地进行课堂小结。

2. 关注学生个体差异,老师做到因材施教,制定适合所有学生的学习内容和目标,让每一位学生都得到适合自己的发展。

3. 合理安排教学内容、把握好每节课的时间,能够让课的每一个环节都得到充分展示,有利于师生的教与学,提高课堂教学效率。

4. 课堂小结应做到简洁明了、重点突出。

5. 小结不仅注重知识讲解,更要关注学生的行为习惯、情感体验方面。

6. 合理使用表扬、批评。抓住契机进行表扬或者批评,效果会更好。

参考文献:

[1] 张永璟. 高效体育课堂构建机制与实践研究[J]. 校园足球, 2014(S2): 57-59.

[2] 高小燕. 构建高效体育课堂教学模式的实践研究[J]. 启迪与智慧: 中, 2017(7): 1.