

汽修专业现代学徒制的实践与探究

邓 懋

(桂林技师学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 基于现代化教育发展趋势下, 技师学院教师应积极接纳先进教学理念, 打破当下教学壁垒, 进而能够在现代教学思想的引领下开展教学活动。而汽修专业教师也不例外, 需要以时代脉搏为导向, 依据社会发展趋势和行业创新方向来探寻有效的教学措施, 旨在为学生提供专业的教学服务。其中现代学徒制在技师学院设立的多个专业课程中有着显著的应用成效, 为此, 汽修专业教师需探寻制在专业教学中的应用契机与路径。如何? 在技师学院汽修专业教学中落实现代学徒制已经逐渐成为当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入研究。

关键词: 技师学院; 汽修专业; 现代学徒制; 实践路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4763

国社会经济正处于升级与转型的关键时期, 催动着各个产业不断创新和发展, 而教育领域也不例外, 技师学院汽修专业教师有必要打破教学格局、构建高校课堂。此外, 伴随各行各业的进一步发展, 使得行业内部竞争日益激烈, 与此同时, 也给人才培养提出了更高要求。鉴于此, 技师学院汽修专业教师有必要借助现代学徒制来进一步改善教学模式, 即能够在教授学生专业知识和实践技能的同时, 丰富他们的实习经验、提升他们的职业素养, 为他们后续适应社会生活, 对接岗位工奠定坚实的基础, 最终展和国家建设所需人才。本文以笔者教学经验为着手点, 分析技术学校汽修专业实施现代学徒制度的现实意义、锁存问题, 并以此为基础提出具体实施路径, 以期对汽修专业教学者有所裨益。

一、技术学校汽修专业实施现代学徒制度的现实意义

其一, 明确人才培养目标。针对职业院校而言, 应进一步明确院校办学战略和人才培养目标, 即传授学生专业基础知识和实践技能, 为学生后续深造与择业奠定基础。在此过程中, 教师在汽修专业教学中积极引进现代学徒制, 能够联合当地企业, 社会机构协同开展教学工作, 提升汽修专业人才培养的精准性和实践性, 最终能够切实提升汽修专业就业率。其二, 提高实践教学重视程度。济公学校汽修专业教师实施现代学徒制, 能够为学生了解企业文化、接触实践岗位提供机会与平台, 从而能够切实锻炼学生的实践操作技能, 提升他们的专业综合素质, 与此同时, 还能够提升他们的人才市场竞争力。其三, 充实汽修专业教学内容。汽修专业中构建现代学徒制, 能够联合地方企业协作育人, 从而能够为汽修专业开展教学, 提供丰富且优质的教学资源, 从而拓展学生认知思维、充实他们知识体系, 使其掌握前沿技术和先进理念。

二、技术学校汽修专业实施现代学徒制中所存问题

(一) 教学方式亟待创新

结合笔者实践调研了解到, 如今, 技工学校汽修专业实践中普遍存在教学方式单一、教学模式固定以及教学案例陈旧等问题, 导致汽修专业实践教学成效不佳。此外, 即便有些教师已

经意识到引进信息技术辅助教学的重要性, 但是由于对先进技术和设备的认知不够充分, 导致存在过度依赖信息技术的问题, 比如教师制作的 ppt 课件中涉及有大量文字和极少的视频动画, 并未引进各种最新研究成果和先进理念, 从而无法调动学生的课堂参与兴趣, 也无法为学生展示更为详细的实践操作步骤, 最终无法切实提高学生的实践技能, 导致出现理论、实践严重脱离的现象。

(二) 教学设备急需更换

技工学校院校与本科学校在教学环境构建和教学设施引进上存在一定的差异性, 技工学校院校往往多是因为资金不足, 而无法引进先进的教学设备、构建仿真实训基地, 最终无法为学生提供健全的实践设备和专业的实践场地。另外, 一些教师并未聘请专业维修人员进校定期维护硬件设备, 更新软件设备, 导致汽修专业实践教学无法紧跟时代潮流。由于汽修专业具有较强的实践性、应用性, 教师需提高对实践教学的重视程度, 依托新型技术设备、先进技术来提升学生的实践技能。最终能够促进学生的长远发展。

(三) 实践教学不被重视

基于汽修专业的特殊性, 教师有必要设置科学合理的理论、实践教学比例, 鉴于此, 教师应实施有效方法锻炼学生的实际操作技能。如今, 结合技术学校汽修专业实践教学现状来讲, 仍存有诸多问题, 比如教师并未亲身为学生示范一些较难的操作技能, 仅仅是讲解一些简单的做法, 从而无法充分彰显实践教学的有效性。除此之外, 有些教师的专业技能还有待提升, 无法给予学生专业的指导, 最终限制了学生专业素养的发展。

三、技师学校汽修专业现代学徒制的实践路径

(一) 制定人才培养方案

为进一步明确汽修专业人才培养方向和实施路径, 教师有必要现代学徒制试点院校进行实地考察和市场调研, 对当下现代学徒制人才培养模式进行全面考察, 并形成研究报告。其中应在报告中明确提出职业岗位类型、岗位工作项目、具体工作任务以及所需职业能力和品质素养等等, 汽修专业教师需详细分析以上内

容,从而把握现代学徒制汽修专业人才培养目标和职业发展方向。在此之后,教师应依据岗位需求、职业标准以及课程要求来重构课程体系、明确教学目标,最终能够制定切实可行的人才培育方案。在此过程中,学校所制定的人才培育方案应以最大程度上大程度学生个性需求为基础,最终能够切实提升学生的基础水平和操作技能。教师可以根据市场调研和总结报告,学生切实需求和认知层次来布置典型实践任务。在此之后,学校需与企业合作商议专业课程体系的构建路径,尝试将故障诊断技术、汽车维修步骤以及服务规范要求等内容纳入课程设置中,最终能够将企业实践和学校教学紧密联系起来。除此之外,汽修专业教师还应根据专业教学目标和企业人才需求来设计实践教学方案,从而着重培育学生的专业技能和综合技能,使得学生能够成为企业创新发展所需人才。

(二) 创新实践教学模式

基于现代学徒制下,技工学校汽修专业教师应充分意识到实践教学在整个教学过程中的重要地位,并且也是引导学生适应一线岗位的重要途径。一是,学校需对汽修专业课程设置进行有效改革,调整理论、实践教学比例。基于传统汽修教育模式下,教室普遍存在。过度重视理论教学、忽视实践教学的问题,具体表现为培训时间设置不够合理、缺乏实践培训基地等等,导致学生无法适应社会需求。鉴于此,但是有必要引进现代学徒制,摒弃传统教学思路,着重凸显实践教学,能够结合企业实际需求设置课程,能够在强化理论教育的同时配备企业实训锻炼,从而能够帮助学生夯实基础知识、巩固实践技能,最终能够切实提升汽修专业教学的针对性和有效性,充分彰显校企合作育人的优势。二是,有效的教学方式来创新教学模式,汽修专业课堂的趣味性和新颖度,从而能够提高学生的课堂参与度和活跃度,吸引他们全身心的投入汽修课程学习中。比如教师可以通过引进项目教学法、案例教学法,又或者构建翻转课堂、混合式课堂来开展实践教学,使得学生能够在此过程中丰富课堂体验与感知。除此之外,教师在指导实践教学的过程中,需要依据。课程大纲和学生学情来选择适宜的教学内容,避免学生产生自满情绪或产生自卑心理,最终能够保障汽修专业教学质量得到稳步提升。

(三) 深化产教融合深度

为保障现代学徒制能够在汽修专业教学中有效落实,技工学校需要进一步强化校企合作力度,拓展产教融合范畴。一则,强化校企合作深度、拓展产教融合范围。现代学徒制汽修专业教学中,教师需将专业教学与岗位工作有机结合起来,在此过程中需采取有效措施来实现理实一体化教学,将教学与科研融入人才培养过程中。在此过程中,教师需结合岗位的用人保准来有侧重点地锻炼学生的职业技能,以此来为学生顺利择业奠定基础,能够适应汽修行业的创新发展。二则,校企合作建设实验室和实训基地。为进一步提高汽修专业教师的科研能力,为学生提供实践平台,

学校需增加资金投入,为学生创设良好的实训环境。三则,鼓励教师参与技术开发和服务。学校需鼓励现代学徒制汽修专业教师开展各项技术研发,能够不断提高教师的业务水准,丰富他们的实践经验,从而能够为学生提供专业的实训指导,最终培育出更多优秀的汽修专业人才。四则,为满足学生的学习需求,技术学校还应积极建设实训工厂,将现代学徒制下的专业教学和企业发展紧密结合起来,通过充分发挥先进教学设备、设施的辅助作用,让学生与企业一线人员共同参与到技术探索与服务开发中,最终为提高汽修专业人才培养质量创设良好环境。

(四) 强化师资队伍建设

第一,学校需积极引进高端人才。为此,学校应充分意识到汽修专业教师的教学能力、经验积累、专业水平以及职业素养对整个教学成效的影响作用,从而能够积极引进汽修领域专业人才,为现代学徒制顺利实施提供人才支撑,同时还能够实现师资队伍的高质量发展。为进一步提升汽修专业师资力量,学校需积极引进一线企业、科研单位的优秀技术人员和科研人才,通过制定薪资标准和人才引进政策来吸引他们加入汽修专业师资队伍中,合作探究提高专业人才培养质量的有效措施。另外,学校还可以定去邀请企业经验丰富的一线工作人员进校担任汽修展业的咨询师,或是担任兼职教师。第二,联合企业构建优秀师资队伍。技工学校还需联合地方企业开展专业实训活动,从而能够建立高素质、高水准的教师团队,最终可以为学生提供优质的教学服务,使得学生在现代学徒制实施过程中夯实基础知识、锻炼实践技能,使其能够跟上时代发展节奏和企业发展速度。第三,学校组织汽修专业教师教研活动。修专业教师需联合起来针对现在学徒制的实施成效进行反思与完善,并尝试在彰显学生课堂主体地位的同时,发挥现教学作用,反而能够提高汽修专业教学质量,推进专业改革进程。

四、结语

而言之,处于新时代大环境下,技工学校有必要突破当下教学壁垒来构建新型教学模式,即汽修专业教师有必要探寻实施现代学徒制的具体路径,从而能够在完成理论知识、操作技能教学的基础上,提升学生的岗位适应能力,强化他们的企业文化认知,为他们后续发展创设有利条件。

参考文献:

- [1] 沈海青,林龙,沈爱莲,等.汽修专业现代学徒制人才培养模式探索与实践——以台州科技职业学院为例[J].时代汽车,2020(17):3.
- [2] 周雪萍.校企合作之现代学徒制人才培养模式实践探究——以技工学校汽修专业为例[J].陕西现代职业教育研究,2019(4):3.
- [3] 龙磊.汽修专业现代学徒制的实践与探索——以德阳安装技师学院汽修教学试点为例[J].中国培训,2018(9):2.