

# 体育中考改革背景下贵阳市学校体育发展现状的研究

赵娜 王厚华

(贵阳学院, 贵州 贵阳 550005)

**摘要:** 体育中考改革是落实国家课程改革重要手段, 是推进学校体育课程改革的抓手, 我市要充分发挥考试指挥棒效能, 扎实推进初中阶段体育与健康课程改革。本文以体育中考改革背景下贵阳市学校体育发展现状为研究对象, 以初中学校体育改革为导向, 探究改革后, 辐射小学和高中学校体育发展的现状, 为全市深入学校体育改革提供参考依据。

**关键词:** 体育中考改革; 贵阳市学校体育; 发展现状

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4761

学校体育发展以学生用技能, 学生提体质, 学生全面发展为导向。我市以体育中考改革为突破点, 科学引导初中体育教学, 优化体育教学的手段, 提升教学质量, 引导学校体育教师以“教会、勤练、常赛”为目标导向, 培养学生“学、练、赛、评”的体育学科素养。我市将继续推进体育教学优化工作, 一方面是为适应新体育中考方案的要求, 另一方面可打破传统教学方式, 取得更好的教学效果。体育中考改革是体育教学发展和革新的需要, 体育教学是体育中考改革方案实施的重要保障, 两者相互影响, 共同发展。教育改革是以时代文明进步为导向, 不断演变, 不断进化, 为贵阳强省会战略和教育高质量发展提供支撑。

## 一、贵阳市体育中考改革背景

贵阳市体育中考改革至今, 随着时代的进步不断演化, 根据国家、贵州省出台的文件为导向, 结合贵阳市体育中考实践经验,

以满足学校体育现阶段发展需求, 提升学生体质健康水平, 解决原标准中男、女难度不一致, 强化考试数据的安全性和保密性, 贵阳市经征求教师、专家、社会的意见, 为强化素质教育, 有力促进贵阳教育高质量发展, 经反复研究决定, 启动贵阳市体育中考改革。

## 二、贵阳市学校体育发展总体现状

贵阳市符合上报国家体质健康数据的中小学数量为 823 所, 由 2021 年全市中小学校体育工作评估结果中可以看出, 初中(含初中)学校 293 所, 优秀等级学校 121 所, 占比为 41.3%, 其中十二年一贯制和完全中学优良率为 100%, 全市初中不合格为 0, 全市中小学加分的学校为 158 所, 不合格学校为小学 1 所(该小学为新建学校操场还未完工), 见表 1 所示。

表 1 2021 年贵阳市学校体育工作评估审核结果报表

学校类别	学校总数	优秀等级学校	%	良好等级学校	%	合格等级学校	%	不合格学校	%	加分学校	%
小学	481	182	37.8	237	49.3	61	12.7	1	0.2	81	16.8
初中	118	62	52.5	54	45.8	2	1.7	0	0	28	23.7
高中	28	17	60.7	8	28.6	3	10.7	0	0	7	25
九年一贯制	136	34	25	72	52.9	30	22.1	0	0	22	16.2
十二年一贯制	16	8	50	8	50	0	0	0	0	4	25
完全中学	23	17	73.9	6	26.1	0	0	0	0	11	47.8
中职	21	7	33.3	12	57.1	2	9.5	0	0	5	23.8
总计	823	327	39.7	397	48.2	98	11.9	1	0.1	158	19.2

### (一) 贵阳市体育教师总体情况

全市体育教师人数(专职)为 2907 人, 兼职体育教师 2131 人, 共计 5038 人。其中 2021 年共招聘体育教师 361 人, 其中初中(含初中)学校招聘新教师 182 人, 占比为 50.4%; 体育教师缺额人数 631 人, 缺额比为 11.1%, 初中(含初中)学校体育教师缺额为 119 人。师生比为 1: 151, 其中小学为 1: 129、初中为 1: 183、高中为 1: 204、九年一贯制学校为 1: 160、十二年一贯制学校为 1: 190、完全中学为 1: 223、中职学校为 1: 205。

### (二) 贵阳市体育场馆开放情况

贵阳贵安第一批 188 所学校已于 2021 年 11 月 15 日开放, 第二批 370 所学校已于 2021 年 12 月 1 日开放。截至目前, 全市已有 558 所学校对社会开放, 开放比例达 66%, 其中, 公办学校 526 所, 民办学校 32 所, 到 2022 年 3 月 1 日全市开放学校 824 所。

### (三) 体育开课及课外活动情况

全市中小学严格落实国家课时计划, 按照小学一、二年级 4 节, 3-6 年级 3 节, 初中 3 节, 高中(中职) 2 节, 开齐开足体育课,

根据课程标准要求,上好体育课。课外活动以“两课两操”、延时服务、乐童计划、社团活动、校本课程、体育赛事落实每天一小时体育锻炼。

#### (四) 教学条件保障情况、场馆设施等情况

全市学校将体育场地建设纳入规划,保障体育教学需求。当前全市共有200米及以下田径场444块、300米138块、400米60块;篮球场1646块;足球场地358块;排球场地357块;器械体操1273293平方米;体育馆140个,面积217775平方米;游泳池15个,面积17619平方米;学生体质测试室853个。

#### (五) 经费投入情况

2021年全市体育工作经费11661万元,其中体育场地经费支出7148万元,体育专用器材经费支出1739万元,体育工作经费支出2793万元。

### 三、贵阳市体育教学发展的现状分析

#### (一) 教育主管部门层面

在国家教育方针政策的指引下,贵阳市教育部门积极开展教育改革,针对现行的体育教学存在的弊端,学校体育发展不足的各个方面,对症下药地采取了相应的措施,不断完善和提高贵阳市学校体育教学发展的水平。

##### 1. 加大教育经费投入

百年大计,教育为本。在贵州这样一个西部落后地区的山省份,教育发展水平的落后是需要正视。近十年来贵州在经济上、社会文化上、基础设施建设上都取得了长足发展,加大了教育经费的投入,特别是基础教育的投入,贵阳市更是奋力打造“百校攻坚行动项目”,加快建设学校、建好学校。在推进的体育中考改革背景下,使得新建学校和老校改造完善教学设施得到有力落实,特别是对于体育场地、场馆,学校体育教学所需器材不断得到完备,从根本上解决学校体育教学没场地、缺器材的落后面貌和“尴尬境地”。

##### 2. 积极引入优质教育资源

贵阳市政府大力引进优质教育资源,大力兴建学校,与优秀学校合作办学,引入优质学校落地建成。并发挥资源优势,成长为具有竞争力的学校。在此基础上,设施建设完备,体育文化和资源高度融合,助推着学校体育发展。

#### (二) 学校层面

##### 1. 体育课时增加

体育课时量一直以来是一个衡量学生体质健康发展的外在标准。长期以来,体育课作为“边缘学科”经常被主科老师占用。根据国家要求,初中阶段体育课课时量为每周三节,并建议各地区各学校根据自身实际情况适当增加体育课的课时量。改革后体育锻炼常态化,各校根据自身情况增加课时量达到每周四节甚至每天一节。

##### 2. 强化师资力量

长期以来,在学校、老师、家长、学生的“错位认知”下,体育教师一直处于“边缘化”状态。实施体育中考改革后,这种现象得到改观,但是体育师资弱、其他学科兼职体育教师等根本

性问题无法得到有效解决。学校体育教学的发展根源在于体育教师,在于业务水平精炼的专业体育教师,新的改革方案下来后,针对专职体育教师不足、业务水平不高的情况,各学校增加体育教师的配额,高标准打造优质的体育师资团队。并组织业务技能培训,增强体育教师专业技能水平和教学水平,尽力配齐各种体育专项的体育教师,形成成熟的体育教研团队。

#### 3. 完善课程体系

一个学校一个体育老师,一个哨子一个球就能玩一节课,“放羊式”的粗放型体育教学观念根深蒂固、“深入人心”。中考体育改革后,贵阳市初中学校的教学得到了根本性改观。各学校建立起自身专业化的师资队伍,改造升级和完善了原有的课程体系,以多个体育项目和方向为抓手,以常态化锻炼为目的,建立起除田径三大球以外的校本课程体系,并深入推进落实、落细。

#### 4. 引导小学和高中阶段体育课的发展方向

贵阳市体育中考改革实施以前,作为输入和输出方的小学、高中阶段体育课程教学的模式,长期处于粗放型,缺乏针对性,有效性。这样的现状长期持续下来,使小学体育教学缺乏清晰的发展导向,高中学校体育延续不足,使小升初、初升高的输出与输入无法形成有效对接。通过调查了解发现,体育中考改革方案实施以后,有部分学校实行自主招生的同时,将部分体育差生拒之门外。原因就是不能更好地完成体育中考,影响学校升学率,这对教育公平造成了不好的影响。体育中考改革方案实施后,给小学阶段的体育教学打了一针“强心剂”,使其找到了明确的教学方向,特别是对于处于升学阶段的学生,更加注重自身体育素质的培养,有针对性地结合体育中考项目进行初步锻炼,有效形成预备锻炼机制。通过初中阶段的体育综合素养的培养,促进高中体育课程向更专业、更精细的方向发展。

### 四、结语

新时代学校体育发展背景下,贵阳市学校体育教学目标定位更加准确,进一步明确学校体育教学目标定位,促进学生全面发展。学校体育教学成效显著,

学生体育素质逐步提高,自主锻炼意识在主动养成,在体育的积极影响下学生综合素养得到有效发展。学校在新的体育中考改革实施方案的影响下,越来越重视对于体育学科的投入和建设,学校体育教学实施水平有效提升,表现为基础课时得到增加,师资力量不断加强,课程体系逐步完善。

#### 参考文献:

- [1] 许英男,王家宏.体育中考政策执行的制约因素与改进对策[J].体育学刊,2022,29(01):91-97.
- [2] 许弘,马丽.“双减”背景下体育中考改革的发展趋势研究[J/OL].天津体育学院学报,2022(01):38-43[2022-02-04].https://doi.org/10.13297/j.cnki.issn1005-0000.2022.01.006.
- [3] 孙民康,张一民,孙有平.中考体育改革的价值取向与两难博弈[J].中国考试,2021(11):26-34.