

高职院校创新创业教育面临的问题及对策研究

杜天之

(辽宁开放大学(辽宁装备制造职业技术学院), 辽宁 沈阳 110161)

摘要: 高职院校的人才培养目标与一般的普通大学存在差异性,高职院校是以就业为导向,培养适应社会需要的复合型人才。在目前的就业形势之下,加强大学生的创新创业教育,不仅可以提高大学生的创新意识,还可以减轻他们步入社会后的工作压力。文中着重分析了高校创新创业教育的必要性,并对其存在的问题进行了剖析,并提出了相应的对策,以为高职院校将来,能够更好地开展创新创业教育提供参考价值。

关键词: 高职院校; 创新创业; 教育对策

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4757

在“大众创业、万众创新”的有力促使和推动之下,我国高职创新创业教育开展得如火如荼。立足新发展时期,如何利用已有的基础和发展条件,有效地在职业院校中推动创新创业教育走深走实,提升广大学生的整体就业质量,促进其有效创业、成功创业,无疑是目前高等职业院校亟待解决的客观现实问题。与此同时还应看到的是,快速发展的职业教育,在为地方经济以及社会注入强有力发展动能,并对地方发展起到了积极的良性引导和有力推动作用的同时,也客观存在着一些有待解决的突出问题。

一、高职院校推行创新创业教育的必要性

(一) 有助于培养新时代发展需求的创新型人才

创新创业教育,是适应新时代经济社会发展快速发展内在需求的人才培养模式。我国作为一个发展中国家,国民人口众多,导致环境资源十分匮乏,为了应对经济高速发展和全球一体化的发展局面,急需改变经济发展模式。而高职院校承担着培养适应社会经济快速发展的,高素质复合型专业技能人才的重要任务,不断培养出更高素质、更强实践能力、更好创业基础的综合人才,在国家“大众创业、万众创新”的大环境当中,更能起到良性引导和推动作用。实施创新创业教育,可以提高高职院校毕业生的就业质量,并为社会经济的发展注入新鲜的血液。

(二) 有助于学生树立正确人生观,实现个人价值

高职院校通过创新创业的教育方式,让学生体验创业的艰辛,并磨练个人坚韧不拔的意志,树立学生正确的人生观,敢于面对坎坷的顽强品质。另外,高职院校的学生中部分学生来自农村,家庭经济条件困难,在学校中加强对这些孩子的创新创业教育,积极让他们参与大学生创业大赛,能够更加避免学生因贫产生自卑的心理而误入歧途,帮助学生提升自信心,还能使他们获得部分资金来源,改善生活品质,为经济压力减负。很多职业技术学院都为学生创造了一个良好的创业环境,并为他们提供了丰富的学习资源。不管从国家层面出发还是从学校层面出发,都对学生的创业行为,提供了积极的政策支持,这也反映出了教育发展更加贴近经济和社会的需要。

(三) 有助于高职院校培养高素质技能型人才

为社会培养高素质技能型人才,是高职院校教育的一大目标,这与普通高校培养人才的目标存在差异,高职院校更注重实践技能层面的培养。高职院校能够积极落实创新创业教育,鼓励学生自主创业,对于大学生来说,步入社会后无疑是又多了一个就业选择。高职院校肩负培养人才的重要责任,更应不断增强自身实力,引进资源投入,积极拓展一条适应学校自身的,特色创新创业教育路径,以满足学生技能发展需求的教学措施,逐步提高学生树立强大的创新意识及创业精神,并持续提供创新创业支持,助力高素质人才的培养。

二、高职院校实施创新创业教育存在的问题

(一) 师资专业化程度较低

当前大多高职院校的教师具备基本教学能力,教师对于创业的相关专业内容欠缺,没有企业实战工作的经验,对于企业的内部管理、经营运作等等岗位流程不够熟悉,所以仅仅凭借教材内容对学生进行创新创业教学和指导。与此同时,创新创业教育在一般作为公共课,设立于高职院校,无法增强教师对于其专业能力的关注和提升。另外,由于高职院校缺少完善的教师外聘机制,想要邀请企业家进校分享指导创新创业经验也遭到重重困难。高职院校在教师定期培训机制建设上也较为欠缺,进行教学任务的教师,大多仅完成基本教学工作。创新创业的教育工作并非一般的教学工作,专业教师资源的短缺,从某种程度上影响了高职院校创新创业的开展。

(二) 创业创新教育未形成专业体系

在近几年高职院校的创新创业教育课堂,其教学形式和内容表现得较为单调,没有形成特有的教育体系,在教学计划中也没有被正常置入,创新创业教育课程大多是以公共课、讲座等形式进行开设,不能够很好地与专业课程的教育有效融合。造成这种状况的原因主要有两个层面,首先是创新创业教育课程的专业教师任职数量较少,其次是学生的学习专业与其创业方向所毫不相干,缺少相关教育体系的链接,对于构建完整的教育体系具有一定的影响,与专业教育的脱节,也可能会引发学生学习的消极

情绪。

（三）创新创业课程教学形式单一

我国创新创业教育教学模式与国外模式相比，更多是从理论层面上进行教学讲解，而国外的创新创业教育更侧重于学生掌握实践能力，因此国内的教育模式导致课堂教学效果偏差，影响高职院校教学目标的高效落实。创业对于学生甚至社会经验丰富人士来讲，也绝非易事，但目前学生仅从课堂途径汲取知识上，对创业的认识，也仅停留在创业理论的层面，没有充分进行实践层面的深度历练。缺少理论与创业实践课程的融合，以及多元化的教学方法，致使当前教学形式过于单一，极大阻碍了创新创业教育在高职院校的落实。

（四）欠缺创业实践的专业指导

创新创业教育是一种实践性的教育，只有通过实际操作才能体会创业的历程，才能真正地培养创新意识和创业精神。有些职业学院为大学生搭建了实训平台和孵化基地，学生可以通过平台进行模拟创业和运营，但这些平台的建设和维护成本都很高，很多高职院校都没有这个实力。一些高等职业技术学院虽然可以建立自己的实习基地，但是大部分的教学设备都比较陈旧，很难适应学生的实际需要。在职业辅导方面，对大学生进行创业辅导的专家还很少，对大学生进行及时的引导，对国家的政策支持力度不够，对大学生的创业教育也不够全面，造成了一些职业院校的创新创业教育。

三、高职院校有效开展创新创业教育的对策研究

（一）提升师资队伍专业水平

在创新创业教育中，教师队伍是实现人才培养目标的重要环节，对教师的素质要求也很高。目前，我国高校师资队伍中，满足这一需求的教师寥寥无几。加强师资队伍建设和提升，可通过两种形式展开，包括外部聘请和内部培训，将两者结合的能够更加增强教师教学水平的提升。外部聘请是指，可借助高职院校与企业合作的方式，通过聘请企业高层、历届校友等等成功的企业人才，担任创新创业教育课程的分享导师，不断丰富教学内容的实践环节，还可以建立学院自身的创新创业导师库，定期进行学生互动。

内部培训指的是，将教师培养成为“双向型教师”，派遣教师到外学习或者引进专家到校指导授课。如此一来，积极组织教师进到企业实践学习的活动，通过运用外部聘请加内部培训的途径，能够快速提升教师实践教学水平，有助于创新创业教育目标的实现。

（二）加强企业创新和职业教育的结合

高职院校要强化创新创业与专业教育的结合，需要完善课程体系，并做到充分挖掘各种专业的创新创业教育资源，还要在专业课中穿插创新创业教育，使教学内容合理地融会贯通。高职院校要积极开展与创新创业相关的系列课程，并将其作为必修和选修课，并将其纳入学分管理，使其能够得到系统的教育。同时，

要强化职业教师的创新创业能力，以教师为主体，只有深入了解创新创业教育，才能把二者结合起来。专业课程与创新创业教育不可分割，很容易造成学生对教育的错误认识，强化二者的联系和融合，是每个教育工作者必须认真思考的问题。

（三）加强实践环节的开放性教学

目前，我国高校学生创新创业教育存在着诸多问题，其教学模式有待于进一步的改革。创造性的创业教育不仅要灵活运用多种教学方法，而且要强化实践活动。随着信息技术的飞速发展，多媒体技术在教学中得到了越来越多的运用，使教学更加生动、直观、形象。作为一名具有创造性精神的教师，应该运用多媒体技术和各种教学手段，以创造一个良好的学习环境和与学生进行交流。例如案例教学，项目教学，头脑风暴，课堂辩论等等。在教学过程中，要加强实习，例如组织学生到有关专业的企业单位参观、举办公司讲座、邀请优秀的企业专家为学员讲解。创新创业课程以实践性为中心，加强实践性教学，整合校内外资源，让学生亲身体验创业的艰辛，并从中吸取成功和失败的教训。

（四）构建创业培训平台，提供专业辅导

高职院校有必要充分结合学校的具体情况，在创业实践过程当中，持续加强物质基础的投入。与此同时，还要注重创业基础的强化与提升，可以设立专门的实训室、创业实验室以及建设创新创业培训实践基地。此外，还要积极加强与企业之间的合作，通过与之建立密切的合作关系，进而对创新创业教育提供有益的实践支持。实践中，可以建立校外实践教育基地和创业示范基地，把创业教育落实到实践之中去。

四、结语

创新创业教育目前高职院校教育发展的重中之重，既是人才培养的需要，也是经济和社会发展需要的，可以提高学生的创新意识和创业精神，增强未来学生立足社会的竞争能力。本文从师资队伍、平台形式、教学形式、专业指导四个方面，对大学生创新创业教育进行了探讨。创新创业教育，是一项综合性的教育工程，通过全力贯彻国家教育方针，充分发挥高职院校自身的特色优势，不断整合优化教育资源，提升师资专业水平，培育优秀的创新创业型人才。本文提出的基本对策，期望日后能够为高职院校创新创业的教育的合理实施，提供有价值的参考借鉴意义。

参考文献：

- [1] 杨贵凌. 高职院校创新创业教育存在的问题及对策 [J]. 智库时代, 2020 (02): 230.
- [2] 路世武, 韩晓燕. 高职院校创新创业教育师资队伍建设的的问题及对策 [J]. 产业创新研究, 2020 (11): 154-155.
- [3] 廖永坚. 推进高职院校创新创业教育的问题及对策研究 [J]. 长江丛刊, 2020 (01): 134-135.
- [4] 任秀英, 王洋, 方磊. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的问题与对策研究 [J]. 林区教学, 2020 (05): 46-49.