

关于高职院校立德树人的思考

刘艳芳

(武汉光谷职业学院, 湖北 武汉 430070)

摘要: 本文详细阐述了立德树人的深刻意义,并分析了立德树人在当下高职教育中存在的普遍问题。针对社会需要的人才类型和标准,从高职院校的基本职责——为社会各行各业培养基层建设者出发,阐述了高职院校教师提高自身专业技能的必要性,应该承担的立德树人、传授知识和培养学生实践能力与职业精神的义务,以及关爱学生,帮助学生树立正确人生观的责任。

关键词: 立德树人; 关爱学生; 职业精神

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4753

立德树人是教育要落实的根本任务,我们国家对教育是高度重视的,也是抱着优先发展教育的必胜决心的。要想树人,必先立德,即求才必先求德,教育的本质就是先立德,后树人。

“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣。”高等职业院校的教师肩负着更多的重任,作为专科院校,职业院校的录取分数比较低,学生普遍文化基础薄弱,缺乏学习的兴趣和积极性,大多数都是抱着来混日子、混毕业证的想法,没有目标,学习的过程中碰到的挫折也比较多,因此在不同程度上存在着一定的自卑感和挫败感。面对这种情况,我们的教育任务就不仅是要教会学生掌握专业技术,更要结合每个学生自身的不同情况,将德育教育贯彻到教学过程的始末。作为教育工作者,我们要注重品德培养,身体力行,为学生树立良好的示范,用我们自身的言行,一点一滴逐渐去影响学生,使他们建立明确的学习目标,积极向上的学习态度,建立正确的人生方向,具备正确的价值观,成为国家和社会需要的合格人才。

一、关于立德树人,我认为应从以下几方面做起:

(一) 尊重学生

尊重学生,我认为要从以下三个方面去做:首先要尊重学生的人格。学生是有思想、有需求的独立的人,我们要理解他的愿望,看到他的努力和成就,鼓励他去维护自己的合法权利。要做到批评学生不能说脏话,不污辱学生,维护他们的自尊心。当他们的自尊心受到保护的时候,就会产生一股促使他积极向上的力量;相反的,当自尊心受到伤害的时候,就会产生逆反心理。俗话说,栽树要养根,育人要育心。学生的内心是敏感的,他们渴望与人交流,但是缺乏行动力,很多时候只停留在关注阶段,不愿主动“出击”,这时候就需要老师去细心观察,学会变换角色,主动走到学生中间去,了解学生的喜怒哀乐,找到学生情感变化原因。建立和谐的师生关系,真诚、平等地与学生沟通,让日常谈心变成我们教育的常用手段,不分时间、地点,有心就谈,让教育真

正走进学生心灵,帮助他们明其理,助其行。

其次作为教师,我们也要做到尊重学生的错误,树立以学生为主体的服务意识。学生难免会犯错,我们能做的就是对学生的错误要及时发现,及时进行正确的引导。对于犯了错误的学生,不急于用固有思维下结论,给学生“申诉”的机会,弄清楚错误的原因,让他们知道老师对自己也是一样的关注和尊重。用更多的耐心与宽容,帮助他们树立信心,让他们相信自己还是可以进步的。

最后要尊重学生的个体差异。我们常说十个指头也有长短。学生无论是思想表现还是学习成绩肯定存在着差异,教师不能凭自己的好恶来断定他们的优劣,而是要扬长补短,让学生尽最大可能地发挥他们的潜能。在教学中,我们应该千方百计营造一种和谐宽松的课堂氛围,让学生没有顾忌地提出问题,说出自己的不同意见,畅所欲言,各抒己见,培养他们乐观自信的品质和积极向上的、健全的人格。

(二) 关爱学生

爱是教育的基础,关爱学生就是要胸中装着学生,心中想着学生,在生活中服务学生,用爱去教育,去激励和引导学生。要做到关爱学生,首先就要了解和信任学生。每名学生都是一个独特的存在,教师只有对学生有了充分的了解,才能做到因材施教。了解学生,要从多角度,多方面去了解,不仅要了解学生的现在,还要了解学生的曾经,不仅要了解学生成长的家庭环境、接触到的人和事,了解学生的不足和特长,了解学生的内心世界。师生关系应当战友关系,而不是对立关系,老师要站在与学生平等的立场上,帮助他们解决实际问题。

二、树立良好的师德,提升专业能力

身教胜于言传。老师就是一面镜子,他所具备的道德品质,不单单是他自己的个人修养问题,更是关系他将会熏陶和培养出什么样的人的问题。因此,作为一名教师,你想让学生是什么样,

那么你就应该是那样的。教师的德行永远是排在首位的。

“师者，传道、授业、解惑也”，作为一名教师，也应该努力提升自己的专业素养和教学水平。一个教师在工作中所呈现出来的专业素养和教学水平，是影响学生学习效果的最直接因素。2016年12月，全国高校思想政治工作会议中强调，高校教师首先要坚持自身先受教育，然后才能担起引导学生健康成长的重要责任。

给人一杯水，自己先要有一桶水。教师在教给学生知识和学习方法的同时，也需要进行不断的自我学习。作为教师，只有不断接受“源头活水”的滋养，才能让自己的专业底蕴不断增强，从而获得更好的成长和发展。教师不但要熟练掌握自身专业知识，还应密切关注现代科学的发展变化，坚持学习，将科学理论与实践结合起来，利用新知识拓宽教学内容。学习的途径多种多样，可以虚心借鉴别人的教学经验，修正和提升自己的教学过程，通过经常性的教学反思，总结专业经验，提升自己的教学行为；也可以参加教学研讨，通过研讨可以获得思考的主动性，进行自我充电，加强专业业务能力。也可以多进行教师之间的互助合作，多交流教学随笔，教学论文等研究成果，提高教师驾驭课堂的能力。倾听学生的想法，做到教学相长。教育，就是要在实践中进行不断摸索、不断总结，不断的填充知识储备，精益求精。教会并不等于学会，我们要进行有效教学，是要从三个方面去做到有效。首先有效果，教学结果与教学目标基本达到一致，其次有效率，使教学投入与教学效果达到预期的比例，最后有效益，教学目标与教育需求达到基本一致。在教学过程中，引导学生主动思考，运用启发、讨论、参与等多种教学方法，构建有效课堂，避免教师自己的“独角戏”。少一些填鸭式的长篇大论，多互动，活跃课堂气氛，避免课堂“一潭死水”，要引导学生主动寻求，并掌握适合自己的学习方法。

三、帮助学生正确认识自己，培养学生的职业精神

职业教育有着自己特殊的，目前亟待解决的问题，那就是高职院校生源参差不齐，学习起点低，道德规范践行力低，竞争意识不强，相当一部分学生有自卑、挫败感。在这样的情况下，我们要让学生清楚、全面地认识自己，让他们重拾信心，不是一件容易的事情，不是一次就可以完成的，它需要一个从不太正确到比较正确的逐步深入的过程。教师要给予学生更多的关爱和激励，引导他们发现自己身上的亮点，帮助学生树立积极的自我认知，增强自信，完善自我，学会全面、多角度、多渠道地认识自我。即使是大家眼中的“差生”，他们也从心底渴望得到老师的肯定，渴望得到其他同学的信任和关怀。当学生听到的鼓励和赞美大于

批评和指责时，就会产生满足感，会觉得周围的一切都是美好的，就会充分调动自己的主观能动性，充分发挥自己的潜能，从而获得较大的进步。

如果我们能从学生迈入校门的那一刻起，就将思想道德素质教育渗入到日常生活的每一个环节中，将思政课与各类课程同步进行，注重培养学生的学习兴趣和创造力。帮助学生确立正确的行为目标，比如通过详细的分级考评制度，在学校、院系，班级，寝室之间，定期开展检查和评比，表扬和奖励表现优秀的学生，发挥榜样的作用，促使其他同学向其看齐。使学生在日常行为中，清楚客观地认识自己，强化纪律意识，加强自我约束，明白自己该有的责任和担当，养成诚信、有担当、团结互助等优良品质，也将职业精神渗透到学生的日常生活和行为中，为以后顺利走上工作岗位，完成角色转换打下坚实的基础。

所谓人才，是指作风踏实，吃苦耐劳，专业技能强的人。思想道德素质的高低，是企业在选择从业人员时首先要考察的因素，因为工作责任心和职业道德等职业精神是在学校中形成的。而对自己的本职工作是否能够胜任，能够不断进行创新，这些都是在实践工作中积累和培养的。高职院校中绝大部分的学生对自己的专业不了解，对市场的实际情况缺乏认识，或者根本不愿意正视现实，因此他们对当前的学习缺乏热情，对以后的职业生活缺乏憧憬。针对这种现状，在日常教学中，我们不但要对学生进行专业技能的教育，还要进行职业精神的培养。对学生进行清晰的行业知识教育，让他们了解本专业的社会价值，树立正确的职业观。其次，加强职业精神的教育，让学生在未来的职业岗位上能够爱岗敬业，与同事能够团结合作。使学生在入职前接受一定的职业技能训练，提高处理现场问题的能力，才能在激烈的就业竞争中化被动为主动，立于不败之地。

立德树人一个漫长的过程，我们要完成这项教育的根本任务，需要在思想上上去重视，在行动上落实，坚持立德树人的时代内涵，建设符合时代发展的实践体系，勇于探索，发挥高职教育在立德树人中的教育作用。

参考文献：

- [1] 马树超，郭扬. 高等职业教育跨越·转型·提升[M]. 北京：高等教育出版社，2008.
- [2] 姚玉成，民营企业需要的十种人才[J]. 中国大学生就业，2020(10)，25-26.