

独立学院大学生创新创业教育存在的问题及对策分析

严辉

(中南林业科技大学涉外学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着社会经济的发展, 创新创业教育成为高校探索的一种新的教学理念和教学模式, 它既能满足社会对高质量、创新型人才的需求, 也在一定程度上解决了大学生的就业问题。本文从独立学院大学生创新创业教育的现状出发, 分析了创新创业教育存在的问题, 并提出了促进创新创业教育改革的建议措施, 为我国现代化建设提供强有力的人才支撑。

关键词: 独立学院; 大学生; 创新创业教育; 问题; 对策

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4750

应“大众创业、万众创新”的时代要求, 给外贸类人才培养创新创业工作带来新机遇。高校应该科学的制定和实施创新创业发展战略, 深化人才培养改革, 鼓励学生以自主创业带动就业, 是响应创新型国家战略和校本发展的需要。但是目前独立学院在具体实施的过程中, 创新创业能力不足的问题突出。

一、独立学院大学生创新创业教育发展的现状

(一) 大学生创新创业服务中心简介

大学生创新创业服务中心, 主要承担学校创新创业教育、人才培养工作。服务中心通过实施以创新创业为导向的“创意、创新、创业”融合的教育理念, 建设四个平台, 探索“创意激发、创新创业训练、创新创业实践、创业孵化”全链条创新创业教育教学新模式。构建第一课堂和第二课堂相结合的创新创业教育改革的实践训练平台, 系统推进创新创业实践训练、创新创业项目培育推广、创业孵化等工作, 培养提升学生创新创业意识、能力和精神。

(二) 课程设置

学院主要开设各专业的专业课程, 大一开设专业基础课, 譬如宏观经济学, 微观经济学, 高等数学, 大学英语等课程, 大二至大四开始开设专业必修课, 为学生创新创业教育打下坚实的基础, 同时对大一新生开设创新创业课程, 譬如《创业基础》, 《大学生创新创业指导课》等, 通过线下授课和慕课形式相结合; 创办了“创业月课堂”进校园的活动, 实地考察兄弟院校创新创业孵化基地, 学院遵循“创新、创意、创业”的原则, 授课教师通过本专业教学资源丰富课堂教学内容, 让学生掌握创业知识理论, 熟悉创业流程, 了解创业法律法规及相关政策。主要是培养学生的创新创业意识, 创新思维, 为创新创业打下坚实的基础。鼓励专职教师外出参加培训班, 研讨会等, 拓宽创新创业知识面, 提升创新创业指导水平。

(三) 实践平台建设

学院创新创业实践活动主要包括各类创新创业大赛、参加社会实践活动、创办创新创业协会, 搭建校企合作平台等重要模块。创新创业比赛主要包括湖南省电子商务大赛, 全国三创挑战赛, 大学生创新创业计划书大赛、大学生创新创业项目的申报等赛事,

通过以赛促教, 以赛促学, 激发学生的创新创业意识和参与意识, 通过颁发荣誉证书, 奖金及评优等激励机制以及举办创新创业成功经验分享沙龙, 鼓励学生踊跃参赛, 锻炼了学生的创新创业能力, 并且带领学生实地考察兄弟院校的实训孵化基地, 开阔了学生的视野, 增长了见识。

(四) 师资队伍

学院的创新创业教师主要来自创新创业学院、就业处、学工处以及各学院的教师, 主要负责设计和讲授相关课程, 包括创新创业的理论课程和各学科的专业课程, 并且在各创新创业实践中担任导师, 全程辅导各项创新创业大赛以及其他社会实践活动, 在各项比赛和项目申报中学生可以自由选择专职教师作为自己的导师, 全程指导。同时聘请校外企业和各界专家来校举办讲座, 担任比赛和项目导师, 联合培养。

二、独立学院大学生创新创业教育发展存在的问题

(一) 课程设置的问题

课程建设是学生创新创业教育的基础, 课程体系的合理配置是开展创新创业教育的前提条件。虽然大部分高校开设了创新创业教育课程, 但课程结构单一, 课程体系不完善, 还是以专业课和专业基础课为主, 所开设的创新创业教育课程, 主要还是以讲座和选修课为主, 教学方法也比较单一, 以理论教学为主, 实践基础比较薄弱, 而且大多形式为选修课, 只能对学生进行创新创业的启蒙教育, 流于形式, 不够系统和深入, 无法满足大部分学生对创新创业的需求, 而且所占学分比例不重, 因此不能很好地激发学生的创新创业热情以及对创新创业的正确认识。同时大部分的创新创业教育课程课程内容又大多围绕企业如何创建, 创业的过程等理论知识, 这些理论知识可归类为通识知识, 对学生的兴趣的激发和影响都很小, 与专业课程产生脱节现象。学生毕业之后大多都会选择跟自己相关专业创业, 因此创新创业教育课程对学生今后的就业创业并没有起到针对性的指导作用, 所以并不被学生重视。

(二) 实践教学还不完善

实践教学是将理论转化为能力的重要手段, 锻炼了学生的创

新思维和动手能力,学生只有通过实践教学才能体会创新创业的重要。学院开展创新创业教育实践主要还是通过学生参加各种创新创业大赛等方式来组织实践教学,这些方式对学生具有一定的激励作用,也使学生对创新创业教育有一定的认识,但是没有将这些项目去落地和实施,学生还是停留理论层面的探索,流于形式,而且参加大赛也只有少部分学生参与,大部分学生的创业热情并没有得到激发,这样就达不到创新创业实践教学的目的,实践基地也得不到充分利用,大部分的学校缺乏配套经费的支持,好的项目无法去落地实施,这样,学生的能力得不到锻炼,流于形式的实践教学就犹如纸上谈兵,对学生的影响很小。一部分学校由于资源和资金不足,导致对创新创业教育重视不够,认识存在偏差导致学生认识不足,使创新创业教育无法得到长效发展。

(三) 师资力量不足

合理的师资结构是开展创新创业教育的基础。由于创新创业教育起步晚,很多学校刚成立创新创业学院,理论和实践的探索还处于起步阶段,创新创业教育还处于分散和非系统的状态,独立学院创新创业教育的专职教师严重短缺,甚至没有专职教师队伍,都是由学科教师兼任,学科教师并没有经过专业的培训,其专业背景导致了创新创业经验不足,对创新创业教育也是处于摸索阶段,专业知识不系统,对学生的培养只基于理论层面,在实践层面并不能给予学生实践的指导,很多具体的实践需要学生自己去探索,单一的师资结构制约着创新创业教育的发展。

三、促进独立学院大学生创新创业教育发展的对策

(一) 完善课程体系建设

完善的课程体系是开展创新创业教育的基础,高校进行创新创业教育应该遵循全面、系统、多层次、跨学科发展的特点,做到课程内容涵盖面广,针对不同阶段学生的特点分层次进行课程设计,注重各课程之间、理论课程与实践课程之间的有效衔接,做到知行合一,满足社会对复合型人才的需要。具体在课程的设置方面,以通识课程为主,专业课程为辅,主要培养学生的创新思维和创新创业意识,并且整个的课程设置分层次贯穿整个大学各个阶段,向学生灌输创新创业的专业知识,在培养计划上设置一定的学分比例,让所有学生参与到课程的学习,并且贯穿“学中做,做中学”的理念,在学习的过程中产生创业计划,共同打磨具体项目,落地实施,跟企业公司建立合作关系,共同实施创业计划,从而达到创新创业教育的目的。除了创新创业类课程之外,高校应要求教师在专业课教学过程中融入创新创业教育的理念,鼓励教师在专业课程中有意识地将学科前沿知识、最新研究成果和方法引入课堂,开阔学生视野。

(二) 加强实践教学体系建设

实践教学是开展创新创业教育的关键环节,创新创业教育强

调理论与实践相结合,协同发展。独立学院应不断完善实践教学体系,目前学生的实践形式主要以参加创新创业大赛和社会实践活动为主,形式过去单一,没有全体学生全部参与,这样会使实践教学流于形式,无法达到创新创业教育的目的,因此,一方面,要调动绝大部分学生的参与意识,合理设置创新创业实践教学体系,开设形式多样的创新创业实践活动,将创新创业知识贯穿整个大学学习始终,根据学生的身心发展特点分阶段培养,从创业意识到创业实践展开。另一方面,健全评价体系,

对积极参与创新创业实践的学生给予一定的激励机制,学校出台政策对优秀的创新创业项目给予政策和经费的支持,为项目的开展广开绿色通道,譬如创业学生可以抵扣学分,可以延长毕业年限等措施,对学生的需求和困难及时给予帮助和解决。同时,加强与校外企业、政府组织、社会组织的联系,吸收社会人士参与到创新创业实践活动的指导与资金场地支持中来。

(三) 完善师资结构

创新创业教育离不开一支精明强干的师资队伍。由于创新创业教育起步晚,没有专业的创新创业师资团队,因此,一方面要加强现有师资的培养,提高教师质量,通过参加研讨会,培训班等形式培养教师的创新创业专业知识,提高教师的创新创业的能力和素质,并鼓励教师去企业挂职锻炼,培养教师的实践能力。另一方面,学校还可以从校外聘请一批具有实践经验的企业专家进校园担任导师,对学生进行培训和指导,形成一支完善的“双师型”教师队伍。对教师建立完善的评价体系,对教师的创新创业教育知识和实践等方面给予评估,对优秀教师给予奖励,激励教师自我提高和对学生教育的完善。

参考文献:

- [1] 肖蓉, 杨小燕. 应用型人才培养的实践教学改革[J]. 黑龙江教育, 2018(10).
- [2] 融创新创业于专业教育的人才培养体系构建[J]. 大学教育, 2019(9).
- [3] 杨俊铨. 论“众创”时代的人格诉求[J]. 创新创业教育研究, 2016(3).
- [4] 孙晓红, 李沐瑶. 创新创业教育融入专业教育的实践教学研究[J]. 继续教育研究, 2020(3).
- [5] 杨扬, 李守军. “双一流”目标驱动下“产学研用思”多元协同育人模式研究[J]. 南方农机, 2021, 52(18).

作者简介: 严辉(1979-), 女, 硕士, 中南林业科技大学涉外学院讲师, 研究方向: 国际经济与贸易。

支持教改项目: 跨境电商背景下独立学院国际贸易专业创新创业人才培养模式研究。