

任务驱动教学法在技工学校计算机课程教学中的应用研究

刘建 代芸芬

(阿克苏工业技师学院(阿克苏地区库车中等职业技术学校), 新疆 库车 842000)

摘要:随着我国教学事业的不断改革,技工学校的专业教学活动越来越注重培养学生的实际应用能力。对此,技工学校计算机专业的人才培养工作需要注重采用正确的方法,以此提升学生的专业技能,提升其岗位竞争力。就技工学校的计算机专业而言,教师需要注重结合现阶段教学中存在的问题,培养学生的兴趣,为其创造有利于提升专业技能的环境。基于此,本文就任务驱动教学法在技工学校计算机课程中的应用进行了研究,文章主要分析了现阶段计算机专业教学中存在的问题,之后就这些问题总结了几点优化策略,以期进一步提升计算机的教学质量。

关键词:任务驱动;计算机;教学策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4720

技工学校在开展专业教学活动时,比较注重培养学生的实际应用能力。就计算机专业而言,教师需要注重发挥其实践性和操作性,为学生制定有效的教学方案。对技校学生而言,过于严肃和理论化的课堂教学氛围,难以调动他们的学习兴趣,反而在枯燥和乏味中,产生抵触学习的心理,进而影响计算机专业教师培养学生的实际技能。在任务驱动教学法的应用下,技工学校计算机教师能够在一定程度上提升学生学习的兴趣。对此,计算机教师需要充分研究任务驱动教学法的应用,进一步创新计算机专业的教学方式,提升技校学生实际应用计算机的能力,保证该专业的教学质量。

一、现阶段技工学校计算机教学中存在的问题

随着我国教学事业的改革,各个学科的教学活动都表现出诸多的不足。在面对这些问题时,技工学校需要注重以积极的态度面对教学中存在的问题,将其作为进一步提升人才培养质量的参考。

(一)“双师型”教师队伍建设不足

“双师型”教师在理论和实践方面,都具备较强的能力,因此是技工学校专业教学质量的重要保障。但,就现阶段技工学校计算机专业的教学活动而言,大部分技校学生缺乏计算机专业的“双师型”教师,导致该专业的教学活动缺乏实践性,使学生在计算机实际应用方面缺乏带领,影响计算机专业的教学质量。同时,“双师型”教师队伍的建设力度不够,导致技工校计算机专业的教学活动难以保证质量,严重影响技工学校的人才质量,难以达到其培养专业技能型人才的目标。

(二)计算机专业教学材料质量不高

教学材料是专业教学活动的重要内容和载体,也是专业教师开展教学活动的参考。因此,可以说计算机专业的教学材料,直接影响教学质量的高低,进而影响计算机专业的人才培养质量。但是,就现阶段技工学校计算机专业的教学材料而言,大部分技工学校所选用的教材是根据高校计算机专业教材的精简版,尽管知识容量不如高校的多,但是难易程度并没有明显的下降,难以符合技工学校学生的接受能力,导致技工学校计算机专业的教学

材料缺乏针对性。此外,计算机领域的发展比较快,很多相关技术都随着科技的发展,逐渐成为即将被淘汰的内容,但是去依然作为教学内容进行讲授,导致计算机专业的教学活动,逐渐脱离实际的情况,无法保证学生日后学习和工作的质量。

(三)计算机专业教学方式比较单一

随着社会的发展,技工学校的专业教学活动需要注重丰富教学方式,以此保证技工学校专业人才培养质量。就现阶段技工学校计算机专业的教学活动而言,部分专业教师依然采用传统的、单一的教学模式,将学生放在被动接受计算机内容的位置,难以为学生创造实践专业技能的机会。同时,在这样传统的教学模式下,技工学校计算机的课堂氛围比较低沉,进而影响教学质量。大部分技工校学生会单纯的、被动接受专业知识的过程中,出现走思、犯困以及抵触的现象,不利于他们在课堂上注意力保持高度集中,也不利于活跃他们的思维。

(四)实践计算机知识的机会比较少

技工学校阶段的教学活动比较注重实践,尤其像计算机这样实践性比较强的专业课程,需要教师注重为学生创造更多实践的机会,以此提升他们的专业能力。但是,现阶段,部分技工院校存在课时安排不合理的问题,使理论课堂的教学活动难以与实训课堂相互对接,整体上更加注重理论部分的教学质量。在这样的模式下,技工学校计算机专业的教学活动达到提升学生专业技能的目的。同时,在开展实践教学的过程中,由于各种因素的影响,大部分学生获得的实际操作实践不够充足,不利于培养他们的专业技能。其中影响较大的就是技工校学生比较贪玩,在实训过程中存在过多无用的交流内容,降低实践课堂的教学效率。此外,大部分技工校学生并没有培养足够数量的计算机教学设备,导致多名学生共用一台教学设备,导致实训教学时间比较紧张。

二、任务驱动教学法在技工学校计算机教学中的应用策略

在任务驱动教学法的应用下,技工学校计算机专业的教学活动需要注重从教师的教学能力入手,提升教师队伍的综合实力,以此保证该专业的教学质量。对此,技工学校可以注重培养“双师型”教师人才,提升教师的实践能力,将更多的实践内容融入

理论教学活动中,保证计算机专业的教学质量。

(一) 选择合适的教学材料,提升人才培养质量

在落实任务驱动教学法的过程中,技工学校计算机课程的教师需要注重对教学内容进行分类整理,清楚知道各板块之间的联系,将专业内容中的重点知识进行细化,在设计的学习任务中重点突出这一部分。为此,计算机专业的教师需要合理的选择教材,选择一些关联性较强,章节和案例较为明确的部分,设计成任务内容发布给学生。这样,计算机专业的教师能够将更多的时间用在促进学生学习方面,节省一些不必要的备课内容。此外,在此过程中,技工学校计算机教师需要清楚认识到,每一个学习任务需要达到的教学目标。这样才能在学生讨论时,保证大致的方向,以此充分体现课堂教学活动的目标,使任务驱动教学法在实际的落实过程中突出重点,以此培养学生计算机方面的综合能力。

例如,计算机教师在开始讲授一门新课程时,需要充分了解这门课程的教学重点以及教学目的。对这些内容进行详细的划分之后,计算机专业的教师可以进一步明确技工校学生需要掌握的内容,并结合他们的实际情况设计任务内容,保证任务内容起到激发学生学习兴趣的目的,而不是导致他们产生畏难心理,进而影响其积极性。之后,计算机教师需要考虑各个环节的关联性,为每个任务之间设计递增点,保证学生在完成任务的过程中,呈现递增的趋势,使他们逐渐攻破各个环节中的难点。以VB这门课程为例,教师可以对课程内容进行整理,区分出其中的难点和难点,并对各个部分设计关联性,打破各个环节的独立性,以学习任务的形式分发给学生,再通过各个部分之间的关联点,引向另外的学习任务。这样,学生能够更好地独立完成学习任务,最后将各个任务之间的知识点串联起来,达到最终的学习目的。

(二) 保证任务的科学性,创设合理教学情境

技工学校计算机教师要想更好的保证任务驱动教学法的有效性,需要注重紧紧依靠教材内容,并充分考虑学生之间的个体差异、专业水平等,设计多元化的学习任务。同时,为了调动技工校学生的学习热情,技工学校计算机教师需要为学生设计贴近实际情况的教学情境,以此拉近技工学校学生和计算机之间的距离,营造轻松愉悦的学习氛围,让学生在轻松的环境下,逐步探索计算机知识。对此,计算机教师在开展任务驱动教学法的过程中,需要任务的科学性,并保证教学情景的合理性,以此活跃教学氛围,保证任务驱动教学法的落实效果。

比如,在计算机教学中,大部分学生都比较喜欢图像处理这门课程,通过这门课程,学生能够进行一些创意性的活动。同时,图像处理这门课程,在当下社会发展中有广泛的应用,并且也都是学生熟悉且喜欢的领域,比如购物网站、微博以及视频平台等。为此,计算机教师可以将这些内容作为图像处理课程的教学情境,引导学生在具体的情境中进行实际操作,有利于激发他们的学习热情。在实际教学中,计算机教师可以将学生学习任务的情景放在完善购物网站界面上。完成这部分内容之后,计算机专业的教师可以继续设计相应的学习情境,组织学生对产品代言人的招聘

进行修图。在这样的任务驱动下,技工学校计算机专业的教师能够推动学生学习图像处理内容,从简单的场景修图,到复杂的任务修图,在任务的驱动下逐渐增加学习内容的难以。借助相应的情境,学生能够感受到图像处理过程的趣味性,并不会因为太难而抓紧失去深入学习的动力。

(三) 借助任务驱动教学法,提升自主学习能力

在新课改下,技工学校计算机教师需要充分结合新课改的相关要求,逐渐培养学生的自主学习能力,以此体现教学活动的先进性,提升人才培养质量。为此,技工学校计算机教师需要在任务驱动学习法中,注重提升学生的自主学习能力,充分体现任务驱动教学法的教育性。在落实过程中,计算机专业的教师可以充分相应新课改所倡导的课堂教学关系,将学生作为课堂教学活动的主体,充分发挥自己的引导作用,使学生在完成任务的过程中,能够接受专业的指导和帮助,以此提升他们的专业能力。同时,计算机专业的教师需要注重逐渐放开,鼓励学生自行解决学习中遇到的问题,而教师则通过观察了解学生的实际情况,清楚掌握其遇到的困难情况,当学生的探究方向出现偏差时,可以及时进行引导归正,保证他们的探究活动在正确的方向上,不断获得成功,在成功中提升他们的专业自信程度,进而有利于他们更好地进行自主探究活动。此外,计算机专业的教师还可以将学生分成学习小组,使他们在交流、分享中,掌握更多的学习内容,在彼此的交流中完善自己,完成教师布置的任务内容。

三、结语

综上所述,技工学校计算机专业的教学活动需要借助任务驱动教学法,激发学生的学习热情。为此,每一位技工学校计算机教师需要肩负起教学创新的任务,提升计算机课程的教学质量,提升技工学校计算机专业的人才质量,使其在学习任务的驱动下,不断提升自己的学习能力,为其今后的个人发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 吴建玲. 浅探任务驱动教学法在中职计算机教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2021(05): 110-111.
- [2] 王娇璠. 浅谈基于微课的任务驱动式教学法在中职计算机《Flash动画制作》课程中的应用探索 [J]. 教育教学论坛, 2019(39): 258-259.
- [3] 苏会芳, 汪永伟, 张玉臣, 刘小虎. 任务驱动教学法在应用型计算机课程教学中的应用——以 Visual Basic 程序设计课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2019(10): 69-71.

作者简介:

刘建(1986-),男,汉族,湖南醴陵人,本科,阿克苏工业技师学院(阿克苏地区库车中等职业技术学校)培训鉴定处主任,研究方向:计算机。

代芸芬(1987-)女,汉族,甘肃张掖市人,本科,阿克苏工业技师学院(阿克苏地区库车中等职业技术学校)助理讲师,研究方向:计算机科学与技术。