

任务驱动教学法在技工学校计算机课程教学中的应用研究

刘建 代芸芬

(阿克苏工业技师学院(阿克苏地区库车中等职业技术学校), 新疆 库车 842000)

摘要: 随着我国教学事业的不断改革, 技工学校的专业教学活动越来越注重培养学生的实际应用能力。对此, 技工学校计算机专业的人才培养工作需要注重采用正确的方法, 以此提升学生的专业技能, 提升其岗位竞争力。就技工学校的计算机专业而言, 教师需要注重结合现阶段教学中存在的问题, 培养学生的兴趣, 为其创造有利于提升专业技能的环境。基于此, 本文就任务驱动教学法在技工学校计算机课程中的应用进行了研究, 文章主要分析了现阶段计算机专业教学中存在的问题, 之后就这些问题总结了几点优化策略, 以期进一步提升计算机的教学质量。

关键词: 任务驱动; 计算机; 教学策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4720

技工学校在开展专业教学活动时, 比较注重培养学生的实际应用能力。就计算机专业而言, 教师需要注重发挥其实践性和操作性, 为学生制定有效的教学方案。对技校学生而言, 过于严肃和理论化的课堂教学氛围, 难以调动他们的学习兴趣, 反而在枯燥和乏味中, 产生抵触学习的心理, 进而影响计算机专业教师培养学生的实际技能。在任务驱动教学法的应用下, 技工学校计算机教师能够在一定程度上提升学生学习的兴趣。对此, 计算机教师需要充分研究任务驱动教学法的应用, 进一步创新计算机专业的教学方式, 提升技校学生实际应用计算机的能力, 保证该专业的教学质量。

一、现阶段技工学校计算机教学中存在的问题

随着我国教学事业的改革, 各个学科的教学活动都表现出诸多的不足。在面对这些问题时, 技工学校需要注重以积极的态度面对教学中存在的问题, 将其作为进一步提升人才培养质量的参考。

(一) “双师型”教师队伍建设不足

“双师型”教师在理论和实践方面, 都具备较强的能力, 因此是技工学校专业教学质量的重要保障。但, 就现阶段技工学校计算机专业的教学活动而言, 大部分技校学生缺乏计算机专业的“双师型”教师, 导致该专业的教学活动缺乏实践性, 使学生在计算机实际应用方面缺乏带领, 影响计算机专业的教学质量。同时, “双师型”教师队伍的建设力度不够, 导致技工校计算机专业的教学活动难以保证质量, 严重影响技工学校的人才质量, 难以达到其培养专业技能型人才的目标。

(二) 计算机专业教学材料质量不高

教学材料是专业教学活动的重要内容和载体, 也是专业教师开展教学活动的参考。因此, 可以说计算机专业的教学材料, 直接影响教学质量的高低, 进而影响计算机专业的人才培养质量。但是, 就现阶段技工学校计算机专业的教学材料而言, 大部分技工学校所选用的教材是根据高校计算机专业教材的精简版, 尽管知识容量不如高校的多, 但是难易程度并没有明显的下降, 难以符合技工学校学生的接受能力, 导致技工学校计算机专业的教学

材料缺乏针对性。此外, 计算机领域的发展比较快, 很多相关技术都随着科技的发展, 逐渐成为即将被淘汰的内容, 但是去依然作为教学内容进行讲授, 导致计算机专业的教学活动, 逐渐脱离实际的情况, 无法保证学生日后学习和工作的质量。

(三) 计算机专业教学方式比较单一

随着社会的发展, 技工学校的专业教学活动需要注重丰富教学方式, 以此保证技工学校专业人才培养质量。就现阶段技工学校计算机专业的教学活动而言, 部分专业教师依然采用传统的、单一的教学模式, 将学生放在被动接受计算机内容的位置, 难以为学生创造实践专业技能的机会。同时, 在这样传统的教学模式下, 技工学校计算机的课堂氛围比较低沉, 进而影响教学质量。大部分技工校学生会单纯的、被动接受专业知识的过程中, 出现走思、犯困以及抵触的现象, 不利于他们在课堂上注意力保持高度集中, 也不利于活跃他们的思维。

(四) 实践计算机知识的机会比较少

技工学校阶段的教学活动比较注重实践, 尤其像计算机这样实践性比较强的专业课程, 需要教师注重为学生创造更多实践的机会, 以此提升他们的专业能力。但是, 现阶段, 部分技工院校存在课时安排不合理的问题, 使理论课堂的教学活动难以与实训课堂相互对接, 整体上更加注重理论部分的教学质量。在这样的模式下, 技工学校计算机专业的教学活动达到提升学生专业技能的目的。同时, 在开展实践教学的过程中, 由于各种因素的影响, 大部分学生获得的实际操作实践不够充足, 不利于培养他们的专业技能。其中影响较大的就是技工校学生比较贪玩, 在实训过程中存在过多无用的交流内容, 降低实践课堂的教学效率。此外, 大部分技工校学生并没有培养足够数量的计算机教学设备, 导致多名学生共用一台教学设备, 导致实训教学时间比较紧张。

二、任务驱动教学法在技工学校计算机教学中的应用策略

在任务驱动教学法的应用下, 技工学校计算机专业的教学活动需要注重从教师的教学能力入手, 提升教师队伍的综合实力, 以此保证该专业的教学质量。对此, 技工学校可以注重培养“双师型”教师人才, 提升教师的实践能力, 将更多的实践内容融入

理论教学活动中,保证计算机专业的教学质量。

(一) 选择合适的教学材料,提升人才培养质量

在落实任务驱动教学法的过程中,技工学校计算机课程的教师需要注重对教学内容进行分类整理,清楚知道各板块之间的联系,将专业内容中的重点知识进行细化,在设计的学习任务中重点突出这一部分。为此,计算机专业的教师需要合理的选择教材,选择一些关联性较强,章节和案例较为明确的部分,设计成任务内容发布给学生。这样,计算机专业的教师能够将更多的时间用在促进学生学习方面,节省一些不必要的备课内容。此外,在此过程中,技工学校计算机教师需要清楚认识到,每一个学习任务需要达到的教学目标。这样才能在学生讨论时,保证大致的方向,以此充分体现课堂教学活动的目标,使任务驱动教学法在实际的落实过程中突出重点,以此培养学生计算机方面的综合能力。

例如,计算机教师在开始讲授一门新课程时,需要充分了解这门课程的教学重点以及教学目的。对这些内容进行详细的划分之后,计算机专业的教师可以进一步明确技工校学生需要掌握的内容,并结合他们的实际情况设计任务内容,保证任务内容起到激发学生学习兴趣的目的,而不是导致他们产生畏难心理,进而影响其积极性。之后,计算机教师需要考虑各个环节的关联性,为每个任务之间设计递增点,保证学生在完成任务的过程中,呈现递增的趋势,使他们逐渐攻破各个环节中的难点。以VB这门课程为例,教师可以对课程内容进行整理,区分出其中的难点和难点,并对各个部分设计关联性,打破各个环节的独立性,以学习任务的形式分发给学生,再通过各个部分之间的关联点,引向另外的学习任务。这样,学生能够更好地独立完成学习任务,最后将各个任务之间的知识点串联起来,达到最终的学习目的。

(二) 保证任务的科学性,创设合理教学情境

技工学校计算机教师要想更好的保证任务驱动教学法的有效性,需要注重紧紧依靠教材内容,并充分考虑学生之间的个体差异、专业水平等,设计多元化的学习任务。同时,为了调动技工校学生的学习热情,技工学校计算机教师需要为学生设计贴近实际情况的教学情境,以此拉近技工学校学生和计算机之间的距离,营造轻松愉悦的学习氛围,让学生在轻松的环境下,逐步探索计算机知识。对此,计算机教师在开展任务驱动教学法的过程中,需要任务的科学性,并保证教学情景的合理性,以此活跃教学氛围,保证任务驱动教学法的落实效果。

比如,在计算机教学中,大部分学生都比较喜欢图像处理这门课程,通过这门课程,学生能够进行一些创意性的活动。同时,图像处理这门课程,在当下社会发展中有广泛的应用,并且也都是学生熟悉且喜欢的领域,比如购物网站、微博以及视频平台等。为此,计算机教师可以将这些内容作为图像处理课程的教学情境,引导学生在具体的情境中进行实际操作,有利于激发他们的学习热情。在实际教学中,计算机教师可以将学生学习任务的情景放在完善购物网站界面上。完成这部分内容之后,计算机专业的教师可以继续设计相应的学习情境,组织学生对产品代言人的招聘

进行修图。在这样的任务驱动下,技工学校计算机专业的教师能够推动学生学习图像处理内容,从简单的场景修图,到复杂的任务修图,在任务的驱动下逐渐增加学习内容的难以。借助相应的情境,学生能够感受到图像处理过程的趣味性,并不会因为太难而抓紧失去深入学习的动力。

(三) 借助任务驱动教学法,提升自主学习能力

在新课改下,技工学校计算机教师需要充分结合新课改的相关要求,逐渐培养学生的自主学习能力,以此体现教学活动的先进性,提升人才培养质量。为此,技工学校计算机教师需要在任务驱动学习法中,注重提升学生的自主学习能力,充分体现任务驱动教学法的教育性。在落实过程中,计算机专业的教师可以充分相应新课改所倡导的课堂教学关系,将学生作为课堂教学活动的主体,充分发挥自己的引导作用,使学生在完成任务的过程中,能够接受专业的指导和帮助,以此提升他们的专业能力。同时,计算机专业的教师需要注重逐渐放开,鼓励学生自行解决学习中遇到的问题,而教师则通过观察了解学生的实际情况,清楚掌握其遇到的困难情况,当学生的探究方向出现偏差时,可以及时进行引导归正,保证他们的探究活动在正确的方向上,不断获得成功,在成功中提升他们的专业自信程度,进而有利于他们更好地进行自主探究活动。此外,计算机专业的教师还可以将学生分成学习小组,使他们在交流、分享中,掌握更多的学习内容,在彼此的交流中完善自己,完成教师布置的任务内容。

三、结语

综上所述,技工学校计算机专业的教学活动需要借助任务驱动教学法,激发学生的学习热情。为此,每一位技工学校计算机教师需要肩负起教学创新的任务,提升计算机课程的教学质量,提升技工学校计算机专业的人才质量,使其在学习任务的驱动下,不断提升自己的学习能力,为其今后的个人发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 吴建玲. 浅探任务驱动教学法在中职计算机教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2021(05): 110-111.
- [2] 王娇璠. 浅谈基于微课的任务驱动式教学法在中职计算机《Flash动画制作》课程中的应用探索 [J]. 教育教学论坛, 2019(39): 258-259.
- [3] 苏会芳, 汪永伟, 张玉臣, 刘小虎. 任务驱动教学法在应用型计算机课程教学中的应用——以 Visual Basic 程序设计课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2019(10): 69-71.

作者简介:

刘建(1986-),男,汉族,湖南醴陵人,本科,阿克苏工业技师学院(阿克苏地区库车中等职业技术学校)培训鉴定处主任,研究方向:计算机。

代芸芬(1987-)女,汉族,甘肃张掖市人,本科,阿克苏工业技师学院(阿克苏地区库车中等职业技术学校)助理讲师,研究方向:计算机科学与技术。