

基于思政教育融入的食品感官检验技术课程改革初探

马慧 马萍 王艳萍 亚合甫·木沙

(新疆巴音郭楞职业技术学院, 新疆 库尔勒 841000)

摘要: 在教育部“三全育人”的教育背景下,本文以《食品感官检验技术》课程现状入手,挖掘课程思政融入元素,分析课程思政融入途径,引进科学的课程思政考核模式,将“立德树人”的课程思政理念融入教育教学过程,让学生真切地感受作为“食品专业人”的社会责任担当。

关键词: 食品感官检验; 思政教育; 考核模式

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4713

新时代下高等教育对教学改革提出了新理念和方向,比以往要求更高,要求在专业课教学中全面开展“三全育人”大格局,全力推进课程思政有机融入专业课程教学中,考虑到专任教师在学生学习生涯过程中陪伴时间最长,接触时间最多的特有属性,为促进学生德、智、体、美、劳全面发展,专任教师不仅要作为科学文化知识的传播者,也要做思政教育的推进者。通过中央、国务院推进专业课德育及进行价值引导的种种举措的开展,食品感官检验技术课程将紧紧围绕立德树人这个目标来设计课程体系,为开展在教学过程、环节,发掘和运用蕴含的思想政治教育资源整体推进课程思政进行探讨。

食品感官检验技术课程是食品智能加工技术专业开设的专业核心课。食品安全检测涉及原料生产、加工、储藏、流通及消费的各个环节,通过对本门课程系统的学习,使学生了解到食品感官检验方法、分类和选择,感官检验的生理和心理基础、条件的控制,差别检验、排列检验、分级检验、描述性分析检验基本技能训练,食品感官检验知识的应用,具备进行食品感官检验的相关技能,能灵活运用所学知识对产品品质进行检验。

本课程本着以就业为导向,以能力为本位,以素质为基础,服务市场,服务用人单位为指导思想。坚持把与食品检测相联系的食品相关知识与检测工作实践紧密结合在一起,把检测工作的基本程序与其所涉及的食物知识联系分析,力争能在检测工作的实践中掌握食品知识,把原来简单的学科知识体系综合成以岗位为模块的教学体系。

食品感官检验技术课程实践性强,与生活以及实际生产息息相关,学生有较强的学习兴趣,为实施课程思政提供了一定基础。通过对食品感官分析课程进行思政改革,把思政元素融入课程教学,不仅实现课程教学创新性发展,也为培养爱国爱党、有责任担当的具有专业素养、创新能力、工匠精神的食品专业学生提供一定的保障。

一、食品感官检验技术课程现状

食品感官检验技术课程为巴音郭楞职业技术学院生物工程学院食品智能加工专业自2007年起开设的课程,授课对象为食品及相关专业二年级学生,32学时,每周2学时,该专业是本院产业服务能力提升重点专业,《食品感官检验技术》课程也是我生物工程学院以自治区园艺专业群建设、自治区农(畜)产品贮藏与加工产教融合实训基地、自治区职业院校农(畜)产品加工检测实训基地为基础平台设置的专业核心课程之一。

该课程在教学中采用理实一体、线上线下的教学模式,让学

生在学中做,理中有实,实中有理,充分发挥学生的主体作用,突出学生动手能力和专业技能的培养,充分调动和激发学生学习兴趣,做到“教、学、做”合一的效果。课程旨在让学生使学生掌握对食品感官检验概述、方法分类和选择,了解感官检验的生理和心理基础、条件的控制、理解差别检验基本技能训练、掌握排列检验基本技能训练、了解分级检验基本技能训练、描述性分析检验基本技能训练、食品感官检验的应用。具备对食品品质进行感官品鉴和质量控制的能力。在遵循“食品感官检验技术”教学内容及特点的基础上,对课程所蕴含的思政教育资源进行分析与挖掘,将思政教育融入教学内容中,探索研究此课程中的思政教育开展的思路与方法。

二、食品感官检验技术教学融入课程思政存在的问题

(一) 传统教学模式与思政教育融合不统一

在传统的课堂教学模式下,教师负责教学,学生负责听课,知识由传达、灌输得来的,课堂上缺乏师生之间的交流和探讨。在这种传统教学模式下,易培养出“纸上谈兵”“高分低能”的学生。多媒体教学的兴起使得这种现象有所改善,教师通过视频的播放将课程内容形象生动地展现给学生,让学生对知识有了更直观的印象。我院食品加工技术专业学生具有学习情绪化较强的特点,对于感兴趣的东西学习积极性较高,而对于内容枯燥的内容学习效率则低,对于本专业的学生来说,不仅要理解好专业知识及原理,更为重要的是需具备一定的实操检验能力,食品感官检验技术这门课程,如单纯依靠理论授课,学生很难理解并掌握课程的知识及相关技能,学生在课堂上将会出现积极性不高、注意力难集中,教学质量难提升等问题。

(二) 课程实验条件不足、思政教育融入少

由于学院实际情况,现有实训设备老化,实验条件和资源较为短缺,食品感官检验技术课程需要涉及的仪器较多,价格昂贵,部分实训课程无法开设,只能开设理论课。不开展对应的实验,这就导致实训环节技能训练中缺乏思政教育,一定程度上影响了学生的综合素质和培养。

(三) 思政教育形式单一,专业课融入思政元素较少

传统的思政教育是由专门的思政类课程开展的,授课形式单一,内容枯燥,学生听课兴趣不高。研究中发现,思政教育既不能生搬硬套,也不能矫枉过正的政治化,这就要求教师要探索思政元素,应将相应的思政元素有机融入,达到润物细无声的效果。

(四) 缺乏行之有效的课程思政考核模式

课程思政元素融入课堂教学后,目前只考虑了元素的融入,

而考核评价、教学反馈仍使用传统模式开展,未形成能够体现思政教育、有效的考核模式和评价机制,课程是否有效融入思政教育的考核措施需要进一步明确和改进,思政教育结果保障是否使用过程性考核或者其他考核方式还需要进一步研究。

三、食品感官检验技术课程思政元素融入路径

(一) 搭建基于数字教学平台的线上线下混合教学模式

传统的“填鸭式讲授”教学模式越来越显现出其诸多弊端,教师借助雨课堂、学习通等数字教学平台,采用互联网+背景下的线上、线下混合式教学模式,平台的建设,将传统教学与信息化教学结合,在开展翻转式教学方式的过程中起到积极的作用,学生可以课外在现有的平台上预习,课上带着问题或者根据预习的内容来完成教师布置的项目,课堂设置思维导图的汇报、随堂测试、线上讨论、问卷、课堂积分奖励等,随机检查学生对知识点的掌握,提高了学生主动参与性,使教学变得生动有趣。通过预习完成学习效果的检测并及时实时呈现学习的效果,这是对传统教学模式的颠覆。

(二) 思政元素有机融入课程理论教学、实践教学

根据食品感官检验工作实践,课程内容围绕八个基本项目讨论了食品感官检验工作的规律和特点,分析了番茄、辣椒、果蔬、乳品等食品加工企业、食品药品质量监督管理部门的工作案例,提炼出若干典型工作,归纳出一些具有典型意义的技能点。结合课程思政目标切入点,整合课程教学内容,深入提炼、挖掘课程内容蕴含的思政元素及承载的育人功能,润物细无声地实现课堂功能最大化。

(三) 引进科学的课程思政考核模式

改革课程思政考核评价,运用多种方式促进思政教育融入教学过程。课程考核形式:包括形成性考试和终结性考试。

其中形成性考试分为平时成绩和项目完成情况。

1. 平时成绩主要分为

(1) 出勤情况;

(2) 课堂纪律;

(3) 上课表现,即是否能够积极参与课堂讨论,以网络学习平台数据为依据;

(4) 课堂提问,即是否能够主动回答问题,以及回答问题的结果,以网络学习平台数据为依据;

(5) 书面或教学平台作业,包括是否能够按时完成,完成质量,有无抄袭现象。

2. 项目完成情况

(1) 实验室表现:即是否能够遵守实验室规章制度,是否能否按照规定使用各种仪器,实验完成后是否能及时整理实验台面;

(2) 实践操作能力:即是否会动手操作,是否规范操作;

(3) 实验设计能力:即是否能根据资料,合理设计实验步骤、安排实验时间,以及是否具有自我学习及创造能力;

(4) 信息处理能力:即是否根据实验现象和数据,得出准确的实验结论;

(5) 实验报告书写:即是否独立完成实验报告,是否规范书写实验报告,是否真实记录实验结果;

(6) 小组合作能力:即实验过程中是否能与组员通力合作,

分工明确,保证实验进程及质量。

终结性考试采取期末理论考试,考察重点、难点知识点的掌握情况。

在形成性考核中着重考核学生在掌握专业知识等过程中,是否树立了正确的人生观、世界观和价值观,结合学生开展劳动教育、安全教育、军事理论教育、社团活动、食品安全科普的行为给予综合评价。

(四) 有效利用课余时间,合理开发思政教育第二课堂

课上的时间非常宝贵有限,应更有效解决更多问题。课程主要采用理论与实践相结合的教学方法,故本课程的教学应通过案例分析、知识竞赛、实战练习等方法培养学生的创新素质,把知识的学习与知识的应用有机结合起来;通过丰富多彩的课外活动,营造良好的学习环境,把课内的感官检验学课程的教学潜移默化到第二课堂中。

在积极拓展课程思政建设方法和途径过程中,我们引入了思维导图工具,在感官检验实训项目开展过程中,课前通过数字教学平台给学生下发预习内容,布置绘制本项目思维导图任务,同学们分小组通过团队合作形式绘制好思维导图,课上进行展示和点评,通过绘制感官检验的过程思维导图,让学生更全面和深入地使用该工具,为更好地开展翻转课堂的模式并组织教学活动起到了积极推动作用。达到了全方位育人,满足学生成长发展需求。

四、结语

通过我国食品行业发展的相关内容微课视频,增强国家自豪感,开展爱国主义教育;通过数字教学平台手势签到,进行诚信考勤,培养诚信思想;通过检验中心质检人员亲身讲解,培养学生良好职业习惯,增强责任感。通过带学生参观食品企业的质检部门,邀请食品企业质检员、食品药品质量检验局等人员举办交流会,让学生了解企业和岗位对精益求精的追求,真切地感受作为“食品专业人”的社会责任担当,学习“食品工匠”者认真严谨的科学态度和新时代的“工匠精神”。

加强课程思政教育,结合“食品感官检验技术”课程的特点,将“立德树人”的课程思政理念融入教育教学过程,将先进的教学理念、教学方法及多元化现代媒体技术融入课程思政教学中,充分发挥高校专业课程教学的主渠道途径,有效地在传授专业知识的同时将德育教育传递给学生。

参考文献:

[1] 吕宁.高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J].大学教,2018(1):122-124.

[2] 曲映红,钱芳,周喻,等“食品感官评定”的课程思政教学实践探索[J].农产品加工,2020(10):105-106.

[3] 孙敏,谭智峰,岳海燕.食品专业思政教育融入感官评定课程的改革初探[J].中外企业家,2019(27):153.

质量工程项目:2021年自治区级在线精品资源开放课程建设、2021年自治区级园艺专业群建设项目。

作者简介:马慧(1984-),女,回,新疆,食品工程硕士,讲师,研究方向:职业教育、食品加工与检验。