

基于就业观念下高职院校招生问题及策略研究

赵颖

(吉林省经济管理干部学院, 吉林 长春 130012)

摘要: 招生工作是当代高职院校现代化建设发展的重要组成部分, 高职院校在教学中, 在科学、严谨的人才培养思维引导下, 以就业观念和职业素养为导向, 采取各种多元化、多样态的教学方法对学生进行引导和教育, 不仅有助于当代高职教育新生态、新模式的构建, 更重要的还有利于高职阶段人才培养效果的良好呈现, 科学推动当代高职院校现代化的全面发展。本文就就业观念下的高职院校招生问题做了阐述和研究, 希望能为当代高校招生工作做出自己的一些贡献。

关键词: 高职院校; 就业观念; 培养模式; 理论指导; 方式方法

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4711

一、就业观念下当代高职院校招生存在的问题

(一) 教师对于学生就业观念培养认知不够清晰

教师是整个招生活动的引导者, 教师的综合能力和思想素养直接影响着学生培养与教学的结果, 在这样的大前提下, 由于诸多原因, 部分教师自身对于学生就业观念培养思想以及实施重要性和方法认知不够清晰全面, 对于其内容缺乏足够的认知, 进而导致在日常学生培养过程中, 出现了学生就业观念培养认知不全面、认知效果不好等情况发生, 面对这样的情况, 当代教师应在实际过程中, 不断地通过学习和培训, 有效地增强自身对于当代新教育背景下学生就业观念培养方法分析和了解, 不断在实践中, 提高自己对于学生就业观念培养的内涵以及思想的深度认知, 进而更好的组织教育教学活动, 让学生在在学习中, 不仅具备优质的学习思维和综合素养, 更能够在其他能力和素养方面得到更大的提升与发展。

(二) 招生人员对于学生就业观念了解不够深刻

学生科学的教育教学培养方法和教师科学的评价体系不仅有助于学生对于本专业课程技能与知识的掌握, 深化他们的学习能力, 更重要的是还能保证他们的学习效益, 增强其综合素养。基于此, 招生人员在学生招生工作时, 除了要积极引导采取多元化、多样态的学习方法以外, 还应在学生自我发展视域下, 根据学生的实际情况来设计实施多元化的课程知识技能以及学生素养能力评价体系。

二、就业观念视域下当代高职院校招生的有效性策略

(一) 科学实施调研分析, 确定可行性专业培养方案

1. 以市场需求为导向, 科学确立招生方向

以市场需求为导向, 科学确立学生招生与培养方向。高职院校应在明确专业对市场需求的基础上, 确定专业内涵以及专业方向。具体来讲就是实地了解各个专业岗位需求和用人的需求, 进而对培养人才进行科学定位, 进而以职业标准和等级构建学生培养思路与体系, 科学提出课程开发建议, 有效全面地对各类专业人才进行针对性的培养。高职院校应由专业教师组建科学调查小组, 通过对现在企业、行业以及市场发展情况的细致调查, 从

而以专业的目光来预测各个专业人才培养实际需求, 进而分析各个专业工作的发展前景, 从而在不断科学论证的基础上确定适应市场未来发展需求的专业人才培养目标, 科学制定对应的招生目标和招生方案。

2. 科学定位学生培养目标, 有效促进人才发展

要想科学制定招生方案, 有效促进人才培养效果提升, 高职院校各个专业课程的专业培养目标的定位要以典型职业活动技能与知识需求分析为基础, 要涵盖职业标准的技能和知识的要求, 与职业资格证书接轨, 体现专业岗位群的需求, 实现学生的岗位就业能力, 体现新的教学理念, 服务地域经济需求, 准确定位专业培养目标和人才规格, 体现毕业生的知识、能力、职业道德价值观等应具备的职业能力。

(二) 注重实践能力培养, 构建实操导向课程培养

1. 强化专业职业能力素养培养

在教学课程体系建设与招生过程中, 学校应以各个专业的工作具体过程导向为实际操作案例, 对其定位目标、评价体系以及内容要求等都应落实在其职业能力培养上。在科学制定教学培养方案以及具体教学过程中, 学校还应把培养学生职业能力作为其重要核心内容。在具体培养过程中, 还要不断强调工作过程导向下的职业能力培养, 进而让学生在了解本专业学科内容以及未来就业时, 能够有效明确自身的未来发展方向, 科学提升他们的综合素养。

2. 围绕实践构建人才培养体系

在以工作过程为基础导向的各个专业招生过程以及教学课程建设中, 应引导学生明确自己的基础工作任务是通过各种学习手段完成各个专业知识与技能的学习和掌握。同时, 学校在学生培养过程中, 应通过教学目标等手段科学引导学生, 让学生在具体学习以及实践过程中, 先进行科学的学习、工作任务计划, 系统地设计掌握的构成因素、实施步骤等整体分析, 进而在实际过程中, 理论联系实际, 有效强化自己的认识, 提高自己的实际能力。

3. 贯穿技能知识全面培养思想

强化就业理念, 有效促进科学招生以及人才培养。当代高职

院校在各个专业课程建设与开发中,不能以单纯传授技能与知识学习为最终的目的,而是应该以向学生传授对应的学习观念和学习方法。课程体系以及教学都应以具体工作过程为导向,通过不同的工作情境以及工作需求情境设计,让学生实操过程中,不断强化与了解自身所学到的、掌握到的实践知识和理论知识。这里的行动导向并不是一种具体的可教授的教学方法,而是以某个需求和动作为基础核心或者达成目标的一种指导思想或者策略,其可以以一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现。如案例教学法、项目教学法以及情境教学法等等。在以具体行动为导向的教学模式中,对应的教学者则将不再是一种技能与知识的传授者,而更应该是一个接受询问者,一个组织者,一个提供指导的旁观者。通过这样的模式或者方式,学生的学变成了探讨,学生的实操变成了实际创作,在这样的过程中,学生的技能与知识就会在实践中,变得更加稳固,更加的具备多样性。

(三) 提升高职院校招生人员职业能力和工作素养

高职院校招生工作相对复杂,且组成环节较多,这就要求相关的工作人员必须具备良好的综合素质,一旦因为某些不可控原因出现问题,能在第一时间进行科学处理,尽量避免出现更大的不良影响。在实际的招生工作过程中,高职院校应针对相关工作人员进行合理化培训以及制定相关的制度,从多个方面来保证人员素质和招生工作的科学性,使每个员工都具备优质的工作能力和工作素养,科学保证整个招生工作系统运行的科学化和有效化。此外,高职院校还要时常对这些员工进行换岗培训,使他们通过不断学习与研究,有效具备良好的工作素养和职业素养,增强他们的个人管理综合水平,让他们利用更加优质的能力来为高职院校招生工作做出贡献。高职院校在招生工作方面还要注重对于员工实际执行管理能力的考核,利用各种多元化的手段,来实际测评一线员工的实际操作能力,从而对他们优胜劣汰以及查漏补缺,科学保证其工作效率的提升与增强。

(四) 构建产学研平台,有效提升招生效果

学生就业与创业不仅是学校的责任,而且关系到整个国家经济建设的转型和社会的发展。这需要各级学校、家庭和教师自身的合作。各级高职学校应在招生过程中,科学积极的把握时代脉搏,通过科学的校企合作、工学一体等手段来帮助学生科学具备优质的专业化意识和职业素养。高职学校应积极发挥产业园内的实习实训工作室的中的优质资源与名师人才优势,在紧密结合企业以及未来行业发展方向的基础上,积极开展不同类型、不同形式的产学研实训实践教学,进而通过对市场发展需求的了解和把握,有效构建科学有效的、符合企业与高校发展的各类专业化实训项目,进而让产业园实训基地内的优秀人才与名师共同进行探讨以及研究发展,有效提高和增强学生的职业素养。在具体过程中,学校学生在校学习期间,可以积极引导他们进行理论与实践相结合。也就是由专任名师与企业主管人员带领,熟悉工作环境,通

过走岗实习等手段,熟悉具体的职业工作环境,了解其具体流程,提高认识,为专业实践奠定基础。

(五) 实施科学教学方法,提升学生招生就业效果

1. 采取云平台方式方法

云平台教育是当代互联网时代比较先进的一种教育模式,其主要运作模式来自于大数据的分析和解读。其主要模式是指教师在完成基础课堂知识与技能教授后,可以让学生在一个比较好的云平台上进行对应的练习,而这个云平台根据学生对应练习的难度、错题以及答题时间等综合数据对学生的实际技能与知识优缺点进行科学分析和有效性探究,以此来帮助学生科学认知自己的所学缺陷,并在云平台上给出的对应辅助、针对性练习中,查漏补缺,有效性完成技能与知识的深度获取以及牢固性掌握。如在教授学生某些专业化知识的时候,教师可以先利用各种教学研平台来对学生进行引导教育,激发学生对于即将学到知识的兴趣,接着利用微课的方式来引导学生按步骤来进行对应知识板块的学习和研究,并在互联网实时交流系统支持下,进行小组合作在线探究分析,并科学掌握对应知识。

2. 构建多元化评价体系

科学的评价体系不仅有助于学生对于本专业课程技能与知识的掌握,深化他们的学习能力,更重要的是还能保证他们学习效益,增强其综合素养。教师可以从三个不同的角度和方向对学生考核,从而保证考核的科学性,有效增强学生的综合素养。首先是日常考核,也就是在日常教学中,通过一些简单的测评来科学把握学生的实际学习效果,进而进行针对性的讲解,有效的帮助学生更好地掌握知识,提升心理素养,第二种则是期末考评。也就是对学生的知识强度和知识密度进行实际的考试和测评,让学生杜绝日常懒散行为。最后就是综合考评,也就是结合日常课堂学习、实验学习以及课后测评进行综合打分,进而有效科学的帮助学生认清自己的学习位置,有目的地进行努力与发展。

总而言之,在当代应用型高职院校各个专业人才培养中,教师应结合高职院校的实际情况和学生发展情况,在以生为本、实事求是的核心原则下,从学科未来发展方向出发,积极采取多元化、多样态的教学模式来对学生进行科学培养,从而有效保证学生培养效果,提升学生的综合素养,促进其全面发展。

参考文献:

[1] 李丹. 基于就业观念的高职院校招生问题及策略探析[J]. 才智, 2020(07): 159.

作者简介: 赵颖(1969-),女,高级讲师,吉林省经济管理干部学院,吉林省长春市“吉林省经济管理干部学院招生就业处”工作。