

“双创”背景下高职会计专业课证融通的探究与实践

王姝媛

(黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150086)

摘要:在“双创”背景下,高职院校就要以就业为导向培育学生,并以创新创业教育为基点,对当前的教学模式进行优化,积极构建课证融通课程体系,有效培育学生各方能力,确保学生能够具备创业或就业所需的必备技能,让学生在自我内驱力的导向下自主自发的开展创业就业活动。对此,本文将对“双创”背景下高职会计专业课证融通展开探究。

现阶段,高职院校在课程设计上需要同社会及企业的需求相贴近,并将学生培育成理论、实践同时兼顾的创新型人才,这也是提升高职院校就业率的必然要求。因此,就有必要将会计专业与“课证融通”有机融合,并积极培育学生创业创新的意识,以此来提升学生的自身竞争力。

关键词: 双创; 高职会计; 课证融通

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4710

一、“双创”背景下高职会计专业课证融通的现状

(一) 课程体系构建缺乏合理性

在“双创”背景下,多数高职院校对课证融通的理解有些偏差,觉得教学的主要目标就是使高职学生取得相关资格证,这就导致教师在设计课程时对考试大纲有着较强的依赖性,并未有意识构建课证融合体系,并且也没有对专业知识开展拓展练习。在高职院校的课程中,将专业知识的培训工作做好是非常重要的,而构建课程体系是专业教学的基础,此外,“课证融通”体系在教学设计上还存在不合理的情况,即以考试大纲为主,这使得教师在备课时也是以大纲知识点为主,对大纲不考或是考试频次较少的内容缺乏讲解,这样学生学到的专业知识不够全面,而这类准入级别的考试所考查的范围一般都是这一专业必须要掌握的,缺乏具体而又细致的讲解,对于后期更高级别的考试也会有隐患。而且,“课证融通”课程体系所要做的不仅是考证,更是为了学生今后的工作规划和发展,现在以考证为主,缺乏在实操方面的培训,有了证书但在真正工作时也不懂如何进行实务操作,也是不可取的。这样的课程设计也完全无法发挥出“课证”融合的优势,也无法有效提升学生的会计技能。

(二) 教师综合素养有待提升

在双创背景下构建“课证融通”体系对教师的专业性有着较高的要求,但是多数教师在专业教学中未能将自身实力展示出,并对“课证融通”也缺乏深入的认知。教师在专业教学中需要与学生开展互动,但是学生缺乏学习积极性,未能与学生进行有效互动,长此以往,教师就会觉得教学过于乏味,进而演变成“敷衍”教学,只是照搬教材中的知识点,学生无法全面地理解知识点。同时,“课证融通”课程的设立主要是为了帮助学生更好地就业,如果学生都不能深入地学习专业知识,只是对教师勾画的知识点的进行复习、死记硬背,这样不仅无法实现预期的教学目标,并且考取资格证的通过率也不高,进而制约了高职院校的教育质量。

(三) 学生的积极性有待提升

现阶段,由于课证融通在高职院校推行的时间较短,学生未

能意识到课证融通的重要性。导致学生的积极性不够高,没有养成优良的学习理念。另外,高职院校升学难度相对较低,因此学生学习动力不足,所以学校所布置的任务完成率也相对较小,学生考取证书的成功率也就普遍偏低。最后,多数高职院校并未明确告知学生未考取会计类资格证书便无法毕业的相关规定,但在执行时,出于人性化以及各类因素的影响下,此项规定的落实程度并不彻底,对在学期间无法取得资格证书的学生,一般选用较为容易考取的替代证书,让此类学生得以毕业。从而导致学生学习兴趣、学习积极性、学习动力,大大下降。

二、“双创”背景下课证融通教学模式的具体内容

(一) 课证融通教学模式的含义

在“双创”背景下,课证融通教学方式是将常规教学知识里加入职业资格所需的相关理论知识,例如:将税务师资格证书考试所需知识、注册会计师资格证书考试所需知识等各类会计类资格证书考试所需知识融入相关教学方案、培育方案当中,充分顺应我国对于会计类人才的职业能力、理论知识、操作技能等方面的需求,合理的布置会计专业教学侧重点、规划学习方案等,保障教学培育的有效性 with 连续性。

(二) 课证融通教学模式的意义

会计专业教学中合理、有效地应用课证融通课程体系,能够促进高职院校创立科学的会计类人才教学模式,对培养核心方案的课程展开相应拆解在加入整合证书考取所需知识。有效地制定学习方案以及学习时间,防止学生的学习出现重叠、浪费等不良现象。进而学生得以明确自身学习方向,完成学校以及学生自身所制定的学习目标。并且也能促使学生有计划、有重点地展开系统化的学习过程,充分认知并掌握到所需知识,以此来提升考取相关资格证书的通过率。

三、“双创”背景下高职会计专业课证融通的策略

(一) 合理规划课程体系

高职院校作为构建“课证融通”课程体系的主体,为了将课程体系的作用凸显出,就要对课程体系做出相应的调整。具体如下:

首先,教师可以依据考试大纲来构建课程体系,但也不能完全按照考试大纲的要求,侧重点都要有所涉及,确保知识点全面覆盖。高职院校必须需要明白会计知识的入门证书所要求的知识点都是重点,学生必须完全掌握。其次,在课程中应多融入会计专业的衍生知识点,不能将学习内容僵化固定在考试大纲之内,还需要教授给学生一些相关学科的知识点,让学生能做到融会贯通。此外,也应该将注册会计师、税务师、精算师等相关证书的知识根据学生的学习能力和接受程度,选取一些加入课程中,让学生加快了解会计专业,树立更高目标。最后,在构建课程体系时,还需要增加实操课程的课时。会计证书是会计行业的敲门砖,而真正懂得实操更是就业的一大助力。所以,高职院校会计专业在设计课程时,需要全方位地掌握社会、企业以及学生的多元化需求,将专业知识与实践知识融入课程之中,实现双创背景下课证融通的教学目标。

(二) 优化课程教材,提升教学质量

如果能将专业教学内容和证书培训内容呈现在教材中,课证融通的效果就能得到提升。现阶段,现有的专业课程教材显然不能满足教学需要。应去掉教材中陈旧过时的内容,用证书培训内容中的新技术、新工艺和新规范取而代之。应充分运用信息技术和多媒体技术,开发工作手册式或活页式教材。课程教学资源开发也非常重要,将动画、视频、微课、虚拟仿真等形式的教学资源以二维码的形式链接到教材之中,更加方便学生使用,能够有效加强学习效果。职业院校专业教师团队与培训评价组织专家团队应发挥各自的特长和优势,共同进行教材的开发,将课证内容有机融合,在教材内容上首先实现课证融通。教材要体现专业教学标准与证书培训标准的统一,既要满足专业教学的需要,也要满足证书培训的需要。同时要将专业教学的考核标准和培训证书的认定标准在教材内容中体现出来,这样才能帮助学生明确学习目标,保证学生在课程考试和培训认证中都能取得好成绩,从而达到提高人才培养质量的目的。

(三) 创新教学方法,开展校内实训活动

在“双创”背景下,将“课证融通”模式有效应用到会计教学中,教师就需要积极创新自身教学方式。并且教师也要依据资格考试涉及的内容,对教学资源进行全面整合,积极开展校内实训活动,以此来满足学生的多元化需求,提升会计专业整体教学质量。由于会计工作的敏感性或者是单位商业机密等因素制约,导致学生很难开展顶岗实习,学生往往通过模拟实训方式来提升自身的职业能力。因此,应根据会计从业资格考试与学生的需求,加强对学生的实训教学工作,在校内建立实训室,完善实训设施,创设企业工作场景,开展项目式实训教学,从而提高学生对会计岗位的认识,充分锻炼学生的实际动手能力。

(四) 开展教学活动,调动学生积极性

怎样调动学生的积极性一直以来都是高职教育的难题,只有学生主动去探究知识,才能促使学生将知识有效吸收。为了调动

学生的积极性,教师就能采用趣味性的讲解形式来调动学生积极性,因为会计知识本身比较沉闷,有趣的课堂才能将调动学生探究知识的积极性。例如,教师就能开展小组活动来调动学生的积极性,教师就能对班级学生进行分组,每个组相当于一个财务部,融入实际业务进行比拼,评选出哪个组的账务处理得更为规范。这种方式可以推广到院校范围内,变成班级比赛,通过设立奖励机制吸引更多的学生参与。另外,高职院校也可借助实训平台,开展新型的实习活动。例如:给学生创造出代理记账的工作机会,通过学校与各类企业之间展开合作建设,在校内内部创立此类实习基地,由学校中工作时长、经验丰富的教师与校外会计技术人才担任管理工作。让其学生可以充分在实践中学习,在学习中实践。

(五) 完善实践教学评价机制,提升教学质量

高职会计教育主要是培养学生的动手能力和实践操作能力,要在教学中适当增加实操教学,强化专业实训与综合实训,因为实训对学生巩固所学的会计理论知识、进一步认识理解最新的会计准则和税法细则、提高实际操作技能、实地分析解决会计业务问题等方面都有重要意义。一方面要完善校内手工模拟实训环境,组建会计模拟实训室。会计模拟实训室一般由手工操作和电算化操作两个部分组成,在丰富的实训活动中培养学生的实战能力、团队精神和创新精神,并且激发出学生热爱专业的激情。另一方面积极建立校企联合的实训基地。实训基地是校内实训室的延伸,拥有业务需要的真实职业环境和真实账务资料,并且通过教师和企业行家的一线指导,让学生能够发现问题、解决问题,提升学生的创新意识和创新思维。与此同时还可以通过与企业联合办学,实现以创业、就业为导向的校企合作,实行“订单式”的人才培养模式,提高学生的实际操作技能。

四、结语

总而言之,在“双创”背景下,高职会计专业应用课证融通教学模式,可以促进学生学习会计理论知识的同时,还可以强化学生职业素养、能力,培育学生的创业意识,从而实现学生的快速就业的教育目标,提升会计专业教学质量,为社会输送大量的会计类专业人才。

参考文献:

- [1] 马红. 高职会计专业“课证融通”模式研究[J]. 财经界, 2020(34): 174-175.
- [2] 袁三梅. 双创背景下高职学生财经职业能力培养模式探讨[J]. 造纸装备及材料, 2020, 49(02): 154.
- [3] 刘根. 高职会计专业“课证融通”模式研究[J]. 商业会计, 2019(03): 121-122.

此论文为黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题《高职院校“双创”教师团队建设创新机制研究》(课题编号: ZJB1422310)的课题研究工作。