

# 早期教育专业建设对“六心”教育的探索与实践

宋海生

(昆明幼儿师范高等专科学校, 云南 昆明 651700)

**摘要:** 早期教育专业培养的人才, 将来是面对 0-3 岁的婴幼儿从事早期教育工作。工作的对象是最柔软的群体, 除了掌握基本的早期教育理论、知识、技能以外, 在工作岗位上还应具备“六心”, 即: 责任心、爱心、童心、细心、耐心、热心, 这样才能成为一名优秀的早期教育工作者。本文论述了“六心”教育的内涵、以及在专业建设中“六心”教育的实施方法和成效。

**关键词:** 早期教育; “六心”教育

DOI: 10.12373/xdhgy.2022.04.4704

2017 年党的 19 大重点提出将幼有所育作为改善民生工作的重要内容之一, 提出了要加强儿童早期教育的服务, 2019、2021 年又出台了很好利好早期教育的一些相关的政策, 这些政策就显示我们 0-6 岁儿童健康公共卫生发展的战略目标已经从生存到发展。那么随着经济的发展, 社会化养育时代的到来, 早教是国家大计, 也是民生之基, 在这样的背景下, 云南省也出台了相应的早期发展的政策, 发展目标要达到: 婴幼儿的早教普及率要达到 90%, 研究发现我们昆明市早教现状是: 数量不够、质量不高, 早教机构良莠不齐, 模式单一师资薄弱, 从全国来看, 到 2021 年要达到 9200 亿的早教规模, 需要的早教从业人员将近有 200 万, 而我们云南省呢就没有一所院校开办了本专业。那么就出现了机遇和挑战并存, 产生了一对矛盾: 社会需求合格的早教师资而合格的早教师资严重匮乏, 本着专业服务社会的原则, 我们开办早期教育专业, 面向全市乃至云南省的早期教育事业培养高素质技术技能型早教师资人才。

早期教育专业于 2011 年首次出现在国家高职高专系列专业目录, 是一个新生专业。截至 2020 年, 共有 140 所高职高专院校开办此专业。早期教育专业是我校于 2018 年获得教育部批准招生的专业, 本专业以培养全日制 3 年专科生为主, 在云南高职高专院校中首开先河, 是云南地区最早开展早期教育师资培养的专业。早期教育是为提升 0-3 岁婴幼儿身体素质、动作能力、语言能力、认知能力、情感与社会性等, 进而有助于婴幼儿生命优化发展所采取的科学教育活动。早期教育专业师资是掌握早期教育的相关理论知识、基本技能、能够为 0-3 岁婴幼儿提供生活照料、安全教育, 早期发展教育的早教工作者, 主要工作岗位包括早教机构的早教教师、管理服务人员及保健员、育婴师、保育员等。当前, 我国早期教育专业人才培养没有国家专业标准、专业师资力量不强、专业课程体系不回来等现实问题。为有效提升新时代早期教育专业师资培养质量, 我们加强顶层设计, 明晰专业标准; 整合教育资源, 培养精英教师; 遵循人才规律, 优化专业课程与加大投入力度, 疏通专业路径。

早期教育专业的培养目标: 主要面向早期教育事业一线, 培

养具有社会主义核心价值观, 德、智、体、美、劳全面发展, 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心, 系统掌握早期教育基础理论、基础知识和基本技能, 掌握突出的婴幼儿保教能力、家庭教育指导能力等, 能够在早期教育机构、家庭和社区等从事婴幼儿保教和家庭教育指导、早期教育管理等工作的早期教育工作者。早期教育专业是三年制的专科, 在校时间 2.5 年, 在单位实习 0.5 年。这就注定了我们的人才培养要短、精、快, 要以构建职业素养为基础, 工作能力为核心。重知识、重技能、重实用, 强化“六心”教育, 最终实现“懂保、会教、善沟通、师德高”的人才培养目标。

全体教师以“幼有所育”为己任, 认真落实立德树人的根本任务, 在专业建设中突出“六心”教育, 即: 责任心、爱心、童心、细心、耐心、热心。早期教育系培养的人才主要是面向早期教育工作, 将来是以 0-3 岁的婴幼儿为服务对象, 0-3 岁的婴幼儿是最柔软的群体, 因此培养的学生在今后的岗位上要做到“六心”。责任心、爱心、童心是基本的工作态度, 细心、耐心是工作过程中的方法, 因为早期教育的服务对象还有家长, 所以对家长还要有一份热心。

## 一、“六心”教育的内涵

### (一) 对待工作要有责任心

责任是对早教工作的担当, 当家长将心爱的宝贝交到教师手上时, 教师就要对得起家长的这份信任, 担起对婴幼儿生活照料、教育引导、帮助解决困难等的负责, 呵护每一名婴幼儿健康快乐地成长。具有责任心, 才会积极、认真、专注地对待保教工作, 关注和反思工作中的优点与不足, 不断提高工作的质量。

### (二) 对孩子要有由衷的爱心

爱是教育者实施教育的思想感情的核心, 是教师与婴幼儿连接感情的纽带的桥梁。婴幼儿会很敏感地接收到教师爱或不爱的“气场”, 早教教师由衷地爱孩子, 孩子会感到安全、温暖, 从而平和、友好, 身心能健康发展。如果教师没有爱心, 很容易对幼教工作丧失热情, 面对婴幼儿发出的需求信号漠不关心, 对孩子的态度就有可能不耐烦、甚至粗暴、凶狠, 这不仅会使教师失

去孩子的信任,更重要的是还会伤害婴幼儿的心灵。

### (三)教育孩子要有童心

早教教师的工作对象是婴幼儿,婴幼儿的思维和行动有自身的特性,如果用成年人的思维方式和语言动作去教育婴幼儿,势必使婴幼儿难以理解和接受。在教育中不是要求婴幼儿像大人,而是要求自己像婴幼儿,用婴幼儿的视角去观察,用婴幼儿的思维方式去想问题,用婴幼儿的语言去表述,用婴幼儿的动作做示范。童心使教师感受到孩子的内在需求,所做的保教活动孩子才更易接受。

### (四)观察孩子要细心

婴幼儿期的孩子很幼稚,对事物的认知度较低,表达能力较弱,对他们要特别细心。在日常教育和保育工作中,做到三个“细”:一是细心观察,从他们的表情、动作、行为中,了解他们的内心思想感情和身体状况;二是细心分析,从他们一些反常现象中分析出原因,找出对策;三是细心教育和护理,特别是对一些特殊情况的孩子,给予特殊的照顾。

### (五)引导孩子要耐心

教育绝不是一蹴而就的,更不能急于求成,这是最本质的教育理念。每一个孩子都要经历漫长的成长历程,从出生到蹒跚学步,从牙牙学语到踏入校门,一路上或多或少地会遇到困难和挫折。知识的传递过程需要循序渐进,习惯的养成过程需要日积月累,思维的提升过程需要循环往复,这就注定了教育所具有的持久性。对婴幼儿耐心引导,相信他们会给我们惊喜和感动。

### (六)服务家长要热心

婴幼儿成长的主要环境是家庭,主要的教育者仍然是家长,所以早期教育的对象不仅仅是婴幼儿,还有家长。对待家长要热心,要指导家长科学的育儿,解决家长所遇到的问题,与家长共同促进婴幼儿生命优化发展。

## 二、“六心”教育的实施方法

1.每学期开学都对早期教育系全体教师,包括兼任教师、外聘教师进行“六心”教育,教师在自己的教学工作中能用“六心”教育规范自己的教学行为,期末进行“六心”教育心得交流。

2.在新生入学教育中开展“六心”教育活动,由系主任、合作机构、学姐进行专业介绍,明确职业认知并深刻理解将来面对的教育对象是最柔软的群体,理解“六心”教育的内涵。

3.在学生团学活动开展中,把“六心”教育贯穿始终,每一次活动都以主人翁身份参与,在活动中同学互帮互助,团结友爱。

4.在课程建设中,核心是工作任务课程化,教学任务工作化,让同学们在真实的环境中进行真做真学,学到真本领,每一次实训都把模拟对象当作真实的婴儿,围绕“六心”教育从眼神、肢体动作、语言等方面进行要求。在课程教学中,每一位老师根据自己的教学特点,结合课程内容,把“六心”教育融入课堂,如

在保育教育课程中,不仅仅是让婴儿吃好、喝好、睡好,而是要给婴儿一个积极的语言、表情、体态的回应。如在张老师的课程中会要求同学每天发一段正能量朗读,每天要求一名同学赞美另一名同学,发现身边人的美好,学会爱周围的人,从而爱周围的世界,将来把这种爱投射到婴儿身上。

5.在实习阶段,把“六心”的行为表现作为早教托育机构对学生专业职业素养的重要评价内容。

### 三、“六心”教育的成效

早期教育系全体教师师德师风规范,教育充满情怀。在整个早期教育系形成了良好的师德师风,教师之间互相友爱,互相协作,共同形成了良好的早期教育系风。同学参加各级各类的教学竞赛,不单单有一位指导老师,而是一个教学团队再进行指导。

1.“六心”教育体现了思政课程与课程思政同向同行,形成了协同育人的格局。

2.“六心”教育诠释了学校办最有温度的教育。

3.每一次组织学生开展团学活动都能高质量完成,在学校的各级各类竞赛中成绩显著。

4.实现了早期教育人才培养目标中提出的做有理想信念,有道德情操,有仁爱之心,有扎实学识的四有好老师的目标。

对我系第一届毕业生79人进行了就业的回访,从机构的反馈来看非常认可我们的毕业生,在春生托育园工作的18级栾佳欣同学是其中的代表之一,她的教育信念是:“教育的初心是源于热爱成长的阶梯,是源于学习,不忘初心,牢记使命。在我看来,爱与奉献就是一个老师的初心与使命”。这是对“六心”教育最好的诠释。

早教教师的“六心”是在平凡、普通、细微甚至琐碎中体现。在早教岗位上,坚守一份责任心,向孩子付出爱心,保持一颗童心,给孩子多一点细心、多一点耐心,对待家长多一点热心,一定能成为孩子和家长爱戴的老师。“六心”教育为婴幼儿的成长保驾护航。

早期教育系把“六心教育”贯穿到知识、技能的传授中,同时“六心教育”也反作用于早期教育系的教师,教师对待早期教育系的学生也真正做到“六心”,让他们深刻地体会“六心教育”的意义,在早期教育系形成良好的师德师风!

### 参考文献:

[1]朱成菊,邹升柳.社会主义核心价值观引领学前教育专业师范生的师德培养[J].文教资料,2019(31):3.

[2]张婷婷.我国早期教育专业人才培养的现状调查[J].早期教育:教科研版,2018(10):5.

[3]洪秀敏,张明珠,杨廷树,等.高职高专院校早期教育专业人才培养的关键问题与优化策略[J].中国教师,2021(4):5.