

德育为先——浅谈中职班主任管理工作中德育的渗透策略

吐尔逊古丽·买买提 日孜万古力·巴格万尼
(阿克苏地区库车中等职业技术学校, 新疆阿克苏 842000)

摘要: 十年树木, 百年树人。教育者的任务除了教学以外还要教学生如何做人。本文分析了我国中职学校的德育工作的现状, 指出德育工作所面临的问题以及解决这些问题的策略, 着重分析了中职学院要如何建立健全德育工作制度。

关键词: 中职教育; 班主任; 班级管理; 道德教育

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4702

我国教育理念一直提倡的是要培养“德、智、体、美”全面发展的人, 因此德育工作一直是校园教育的工作重点, 是素质化教育质量的保证。正所谓教书先育人, 道德基础决定了学生往后人生建树能达到什么样的高度。新时代的教师在传道授业解惑的同时要将德育工作摆在所有工作的第一位, 如何将德育工作如同春风细雨一般渗透进学生的心中是值得每一个教育工作中去深思的问题。

中职班主任因面对的学生的特殊性, 在对中职学生的道德教育工作中承担着无比艰巨的责任。目前在中职学生的道德教育工作推行艰难, 因为传统教学更注重的是知识的传输, 而道德建设往往只是浮于表面。再有, 学校对德育不够重视, 教师敷衍了事, 中职学生对德育也普遍抱着排斥的思想。许多教师认为道德教育纯粹就是完成教学任务而存在, 不会去深究细思, 如何才能将道德教育工作做到位, 让每一个中职学生都成长为一个能承担起社会责任的人。中职班主任在教学工作中承担着班级“大家长”的角色, 因此要做好中职学生的道德建设工作, 首当其冲的便是班主任要肩负起责任。在教育和生活上都要将思想道德教育摆在重要的位置, 要潜移默化的去影响学生, 教育学生。

一、中职学校思想道德教育存在的问题。

(一) 重视程度不足

从社会角度来说, 社会对中职学生的道德教育工作并没有重视, 觉得中职学校主要的任务便是为社会培养一批有着专业技能的学生, 让其能投身到社会主义经济建设中去。但是对于这些学生的思想道德建设选择性忽略。

(二) 课时安排有所偏差

从学校角度来说, 中职学校普遍任务教学质量才是首要位置, 只要将教学工作落实到位便已经完成了其应该承担的责任。加之学校都开展了思想道德教育的课程, 觉得便已经将德育工作落实好了, 并不会像抓知识教育工作一样去盯着中职学生的道德教育工作。

(三) 师生精力有限

从教师角度来说, 原本繁重的知识教育课程已经将教师有限的精力耗尽, 而对学生的思想道德教育, 中职教师会认为小学、初中的教师应当已经完成了。所以对于中职学生的思想道德教育工作忽视, 认为教师的本职工作是“传道授业解惑”。完成了这

些知识教学便已经完成好了本职工作。所以中职学生的思想道德教育被多方有意无意的忽视。

(四) 学生主观意识强烈

从学生角度来说, 中职学生大多初中毕业便走入了中职学校, 他们原本知识和思想道德的建设基础比较薄弱。加之新一代的学生都有着极强的自我意识, 他们排斥笼统的道德宣教工作, 排斥教师站在思想道德的制高点居高临下的来教育他们。但他们本身还处于青春期, 处于人生三观的建设的起始阶段。在这一特殊时期, 思想道德的建设本来是至关重要的。但因其年轻, 生活经验不足, 若是一味让他们自己野蛮生长, 不加以约束和引导, 那将来形成的道德观也许会有失偏颇, 甚至会成为一个道德观薄弱的人。这样的人走入社会即使本身有着过硬的专业知识也很难成长为一个对社会对国家有用的人。

二、中职学校德育教学对策

基于中职学校的德育现状, 而班主任在中职学生的教育中扮演着引领者、指导者、掌舵人的位置, 其肩负着艰巨的责任。对于学生的道德教育关键点不仅在于对他们价值观、人生观、世界观等大方向的引导和宏观掌控, 还包括微观方面的生活习惯、卫生习惯、文明守纪等方面的细致教导。所以每一个中职的班主任对如何做好学生的思想道德建设都要做出深思, 并探寻解决方案。在完成原本的教学任务的同时要寻求最好的方法去做学生的德育工作。专业知识教育和思想道德教育这两个车轮要齐头并进, 才能保证学生的成长不会偏离正轨。要做好中职学生这一特殊群体的思想道德教育工作笔者认为主要要从以下几个方面入手。

(一) 学校和教师树立正确的思想道德教育理念

我国社会在各个领域都出于飞速发展的时期, 因此教师的教育工作也有着高度的挑战性。教育要不断的面向现代化, 要适应社会现状而做出不断调整。新时期的教师特别是班主任更要时刻更新自己的教育理念, 在思想道德教育方面中职班主任要不断强化自己的道德教育理念, 修正自己的教育手段, 要善于运用最好的方式方法来教育学生。要不断积累拓展自己的道德教育理论知识, 并且要时刻关注社会道德教育建设的发展新方向和新时代对中职学生道德方面提出的新要求, 结合自己的实际工作情况, 将对学生的思想道德建设如同春风细雨般渗透进学生的心中。道德教育建设是素质教育的根本, 只有道德的根扎得深, 往后学生的

人生才会稳固。所以学校和教师不仅要重视学生的思想道德教育,更要不断强化教师的思想道德教育意识,使其能自觉重视德育工作,认清自己在其中应该肩负的责任和义务,从而更有效地促进德育工作的开展和进行。

(二) 班主任要言传身教

正所谓为人师表,为人师者要先做出表率才能让学生信服。特别是对于中职的学生来说,因为其年龄阶段的特殊性。他们极度反感空而大的思想道德宣教,所以班主任要减少这样的传统教育手段。班主任与其他任课教师不同,班主任与学生相处的时间更多,所以其言行举止在学生的行为习惯形成中会起潜移默化的作用。中职学生崇尚偶像,若是班主任能树立自己的正面形象,让学生信服甚至是视其为偶像,那他便能更有效地开展思想道德教育工作。班主任要对自己的言行做出严苛的要求,用正确的思想道德理念来约束自己的言行举止,学生作为一个旁观者,看到自己的班主任的言行,便能知道什么样的道德观念才是正确的。班主任要将自己树立成学生成长道路上的标杆,持久的影响学生,甚至改变他们的一生。

(三) 要用爱心和细心来感化学生

中职学生出于青春期,这一时期他们敏感而感性,班主任作为师长,是他们不由自主想依赖的角色。而他们本身的不够成熟,注定了他们在遇到生活和学习上的问题时一般都不能自己解决,但是他们又有极强的好胜心。很少会承认自己的不成熟,不善于主动求助。这就要求班主任要有一双善于发现的眼睛,在学生遇到生活中的问题时,及时的引导,加以梳理。构建良好的师生关系,让学生能理解教师,信服教师。每一个学生的一言一行都印证着师长在其身上投入的时间和心血。所以班主任更要拿出自己的细心和耐心,做好学生成长道路的守护者,将德育工作贯彻到师生相处的方方面面。

(四) 要善于运用有争议性的社会议题来讨论,从而不断修正学生的道德观念

我们生活中都会遇到各种各样的社会问题,许多社会焦点话题的观点更隐含着一个人的道德理念。因此班主任教师要善于将大家共同关注的社会焦点话题带入对学生的思想道德教育中来。以此为工具,让学生们自由的讨论对这些社会议题的看法。在这一轻松自由的环境中中学生大都能说出对这些事情的真实想法。他们对这些问题的看法能从侧面体现出他们的道德观念。或许偏激,或许片面,中职学生的道德观念或多或少都存在问题,教师要从这些问题入手,逐渐加以引导,让其树立正确的道德观念。这样的方式能不知不觉地修正学生的思想道德观念,不引起反感的同时效果更加显著。

(五) 要了解每个学生的特性,因材施教

世界上没有两片相同的树叶,更没有一个一模一样的学生。中职学生更是有着极强的个性。他们都是独立存在的个体,每个人的成长环境生活轨迹都不一样,这就注定他们的道德水平有参差。但是他们都有一个共性,那就是希望得到师长的发自内心的

尊重,希望师长能重视他们的观念,尊重他们的想法。所以班主任在进行德育的渗透工作中要正视他们的不同和共性。要用适合他们的手段来教育,对于调皮捣蛋的孩子要教会他们什么是尊重,对于生性怯懦的孩子要告诉他们勇敢面对,对于不善言辞的孩子要教会他们表达自己。只有因材施教才能将德育工作做好。学生的思想道德教育工作做好了,对于其养成好的学习习惯,班级班风的建设有双向促进作用。班主任在德育工作中还要对学生的积极行为予以及时的肯定和表扬。中职学生都是因这样或者那样的原因没有走入普高,这原本便是他们人生一道坎,若是教师再讲一些空而大的思想宣教,势必会适得其反。在渗透性德育工作中教师应尊重学生,及时给他们肯定和表扬。教师能够给学生及时的肯定和表扬便能更好地树立学生的自信心,自信心是一个人的内在驱动力,只有他们相信自己能做到,才会主动去做。

(六) 争取家长的理解,共同努力

思想道德建设班主任有着不可推卸的责任,但是也需要家长的配合。教师和家长共同努力才能全方位地给予学生正确的思想道德观念。班主任要认识到这一点,在教学工作时要适时与家长沟通。要将学思想道德方面存在的问题及时反馈给家长,教师和家长的双重教导更能引起学生的重视。教师在与家长沟通的同时要注意方式方法,不要只指出学生存在的问题,还要多对学生进行多方面的肯定。老师与家长沟通的目的并不是要家长去指责和批评学生,而是要家长耐心地教育学生。在中国的传统思想观念中,教师找家长就代表学生在校表现不好,若是因此让家长对学生采取粗暴的批评教育只会适得其反。教师要在和家长的沟通中给予学生充分的肯定,再提出现在孩子存在的小问题,同时要提醒家长不要采取批评教育,而是要引导为主。

综上所述,中职学生的德育工作是一项艰巨富有挑战性的任务,班主任要完成这一项任务必须时刻将德育工作渗透到对自己工作的方方面面。要采取一切可行的方法,争取一切能争取到的力量来对学生进行思想道德教育。在德育工作中要不断调整方法,总结经验,加强渗透的力度。同时要根据面临的实际问题来开展德育的教学工作。这不仅是社会对中职班主任提出的要求,也是班主任应该完成的本职工作。只有每一个教育的践行者都在学生的思想道德建设上付出自己的努力,才能推动整个社会文明的进步,促进社会健康和谐的发展。班主任的德育工作是一颗正能量的种子,播撒进学生的心中,在他们往后的人生道路上,这颗种子会生根发芽,长成参天大树。

参考文献:

- [1] 陈燕. 中职班主任管理工作中渗透德育策略[J]. 中华少年, 2020(14): 242-243.
- [2] 许长清. 德育为先,育人为本——论德育管理中人性化管理对班级管理的作用[J]. 现代职业教育, 2021(29): 162-163.
- [3] 谢怡敏. 德育优先性的理念考察[D]. 浙江大学, 2021.
- [4] 周富. 德育为先,立德树人——浅谈新时代学校德育工作新策略[J]. 天津教育, 2021(07): 159-160.