

# 浅谈专业导师制对师德师风建设的影响

张丽萍<sup>1</sup> 王敬东<sup>2</sup> 张鹤鹤<sup>1</sup> 姚宗湘<sup>1</sup>

(1. 重庆科技学院冶金与材料工程学院, 重庆 401131;

2. 重庆工程职业技术学院智能制造与交通学院, 重庆 402260)

**摘要:** 从新工科背景下对师德师风建设的新要求入手, 讨论了专业导师制对师德师风建设的积极影响, 专业导师制建立的具体要求、方法和具体实施情况, 以及其对师德师风建设的有效促进作用, 并提出了进一步优化建设的方法和途径。

**关键词:** 新工科; 师德师风; 应用型大学; 专业导师制

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4698

师德即教师的职业道德, 是指教师在从事教育劳动的过程中所形成的相对比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和, 大致表现在爱生包容、尊崇公德、廉洁自律、履职尽责、民主公正五个方面[1-2]。师风即教师的教育教学、学术研究作风及治学态度, 是高校教师道德品质的外在反映。本科生导师制是近年来我校实行的一种素质教育教学模式, 在“新工科”背景下, 随着大类招生方式的转变, 导师制也发生了一定的转变, 从新生入学开始, 专业在学校及学院方针政策的指引下, 及时选派具有讲师以上职称的专业教师担任导师, 对入学新生进行思想、学习、生活等方面进行教育引导。在学生成长过程中, 随着学习兴趣、专业方向进一步确定, 根据每一个学生的不同个性发展进行引导和培养, 结合专业学习、学科特点、就业方向对本科生班导师制逐步完善, 真正成为学生专业知识学习与创新习惯养成的有效补充。

## 一、加强本科专业导师对师德师风建设的重要意义

师德师风建设是高校教育改革的保证。导师制的引入, 使得专业教师们成为辅导员之外的大学生思想政治教育力量, 是大学生思想、学习和生活上的又一位朋友, 是大学生在大学生活中健康成长的引路人。因此在开展应用型大学的教育之路上, 具有高尚思想品德、良好师德师风的专业教师进行言传身教, 才能有效保证专业导师制度的开展, 切实达到提高教风学风的目的。

“国无德不兴, 人无德不立”。专业导师作为大学生专业知识构建的授业者、道德品质建设的关联者, 首先就要具有坚定的理想信念, 高尚的道德情操, 才能营造良好的师德师风, 创建有利于学生成长的环境, 帮助大学生树立正确的人生观、世界观, 从而在学习专业知识的基础上, 进一步走进实验室, 从事相关研究, 从而为保证应用型大学的才培养输出奠定基础。

## 二、导师制建设具体方法

### (一) 导师具备的基本条件

传统的研究生导师, 是指在研究生从事科学研究培养中, 要求具备副教授及以上等相应的技术职称资格的老师进行指导。根据重庆科技学院材料加工系的实际情况和专业导师的主要职责, 本科生专业导师由讲师以上职称的专任教师担任。专业导师要熟

悉掌握教书育人规律, 具有高度教学责任心、良好师德师风品质、积极的工作态度; 同时还要具有较高专业理论水平、专业相关实践经验、熟悉本专业人才培养、专业课程结构知识体系、多学科融合的知识构架及较强的专业指导能力, 可适应四年导师制及分级专业导师制要求。

### (二) 导师的职责

本科生导师要做到对学生进行包括思想教育、专业课学习、科研立项、专业实习、毕业论文以及就业方向等方面的指导, 尽到言传身教、教书育人的职责。在我系的导师制推行中, 更多地注重学生成长过程中的动态培养。导师通过深入学生寝室走访、课间课后谈心、周期性总结等, 经常性与学生互动和交流, 了解学生的意愿、理想与目标, 做到动态管理, 有的放矢。

### (三) 导师的聘任和管理

按照学院规定, 讲师以上级别专任教师均有担任专业导师, 并在聘期内享受专业导师津贴的权利和义务。新生入校后, 由符合条件的专业教师申报, 系里根据教师上一聘期期间的考核评估选择聘任。

学院按学年组织学生对导师进行网上评价。对指导中效果突出、责任心强、如学生评优、获奖、参赛、撰写论文并取得一定成绩的, 学院给予一定的表彰和奖励; 对指导中不负责任、评分较低、指导不利的导师, 减少其所带学生数量, 并记入其年度考核档案, 作为教师评优及职称评定的参考依据。

## 三、导师培养的作用

### (一) 优化校风学风, 使学生尽快适应大学生活

高校传统教育教学采用以专职辅导员管理为主、专业教师为辅助的模式。这种模式下学生人数众多, 辅导员开展工作主要依靠年级大会和专业学生会议来要求和管理班级, 而且主要依靠学生会、自律委员会、班级学生干部实现自我管理。辅导员在日常管理中无法回归到思想教育的主业, 实现逐一与同学交流谈心, 了解学生个性特点。因此新生入校后, 不适应大学学习生活中高度自治、自我负责为主的模式, 部分新生自制自控能力差、思想情绪不稳定、挂科降级甚至于走极端的现象屡见不鲜。专业导师

制的推行,导师们及时与同学们进行动态交流,采用QQ群、公众号推送、微信群讨论等方式、线下交流、成立创新社团等多维方式,为学生们解疑释惑,使得很多学生从入校入学即可了解专业方向与专业发展,稳定了学生的专业思想,增强了专业自豪感和认可度,明确了大学学习的目标,从而减少了专业、游戏上瘾、厌学的学生数量,在一定程度上优化了专业的学习风气。专业导师制的推行,促进了辅导员回归思想教育的主业,有效缓解了学生学风较差,降级率、转专业比例高等问题。

#### (二) 明确学生专业思想与意识,培养专业兴趣与自豪感

刚入校的大学新生没有明晰的专业意识,特别是焊接技术专业的新生,受到周边影响,通常对于专业缺乏正确、全面、系统的认识,甚至产生困惑及误解,极大影响了学生专业情绪和积极性,导致学生大一下学期转专业、留级等现象严重。只靠原来固有的专业新生见面会讲座作用甚微,推行专业导师制后,导师们可以经常与学生沟通,通过结合自身实际讲解,让学生们真正了解专业背景工作、就业发展,研究前沿,并邀请毕业或高年级优秀学长现身说法,为学生们解疑释惑,解除误会,取得了较好的效果。

#### (三) 提高了导师团队自主提高,加强师德师风建设的意识

增强了学生的科研创新能力,专业导师制的主要目的是在学生入校后适应校园生活后,让学生充分展现大学生活跃的思维,因此专业导师要具有良好师德师风品质、认真的工作态度等品质的同时,还要求具有较高专业理论知识水平与相关实践经历,对专业导师团队有着积极的反促进作用,督促导师实现思想水平、理论知识与实践能力的自我提高。确保学生在学习中学习新知识、提高创新意识,加强实践能力,实现学生多元化分层次方向的个性发展。

学生在导师的指导下,选择自身感兴趣的学习及专业方向,由个人提出创意及思路,在导师指导下进行实践,对科研有初步的认知;或者经专业分流提早进入专业导师相关课题组,开始专业学习及科研训练,了解学科前沿。通过专项课题的锻炼,学生发现问题、思考问题、解决问题的能力逐步提高,弥补了原有条件下大学生创新教育、创新意识与创新训练培养的不足。专业导师制的实施,实现了导师团队自我完善,加强师德师风建设和学生的科研创新能力的同步提高。自专业导师制实施以来,本系同学参加各类省部级创新创业竞赛、“互联网+”、国家级大学生创新以及国际级大赛30余项,并取得了优异的成绩。

#### 四、目前存在的问题与建议

如何切实有效地提高学生的综合素质,卓有成效地把专业导师制继续深入推行下去,成为“新工科”背景下应用型大学发展的有效助力,还需根据学生素质及专业分流的具体情况,在制度的制订和落实上下功夫,这就需要学院、学校层面的大力支持。可从以下方面进一步加强。

(一) 以社会主义核心价值观为标尺,进一步加强导师的师德师风建设

中国特色社会主义的核心价值观涵盖了国家、社会、个人三个层面的价值目标,概括为富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。这既是整个中华民族道德的标尺,也是构建和谐社会的标准。在进行师德师风教育路线活动时,要深化专业导师们对社会主义核心价值观的认识,形成导师们自主加强师德师风的内驱力。把讲政治、懂教育、敬业、有责任心等优良品质真正内化为稳定的职业道德品质,并在师德师风的建设过程中不断地塑造转化,并体现出来,以身立教,为学生树立榜样的作用。

(二) 完善师德师风管理体制,进一步明确导师的责任与义务

进一步明确师德师风建设内涵,需要完善符合“新工科”时代要求的高校导师制评价体系、相应的激励机制和监督机制,进一步明确专业导师的责任与义务。采取学生评议、教师互评、领导评议相结合的方法对在导师带学生的过程与效果予以评定,对于表现突出、效果良好的专业导师予以奖励,从岗位津贴、绩效工资等方面加大政策力度,调动导师们教书育人的积极性。通过师德师风制度建设的有效落实和实施,积极引导推动导师制向良性方面发展。

#### (三) 优化师德师风大环境,形成导师制的教育力量

营造良好的校园环境氛围就应从良好的校园环境、良好的学术环境、良好的社会环境、良好的人际环境等方面着手。使师德师风建设成为推动专业导师制的一种无形的教育力量,起到引导、凝聚和推动的良好作用,并成为专业导师自我提高师德师风建设的内驱力,坚持正确的舆论导向,努力营造“师德高尚,为人师表”的氛围。

#### 参考文献:

- [1] 李娜.当前高校辅导员师德师风现状及建设路径探究[J].理论观察,2021(5):165-167.
- [2] 裴潇蕾.浅谈高校辅导员师德师风存在的问题及应对策略[J].北方文学,2019(6):181.

基金项目:1项目来源:中国学位与研究生教育学会面上课题;项目名称:以校企联合培养为核心的专业学位研究生实践教学改革与探索(2020MSA286),项目主持人:姚宗湘;2项目来源:重庆市教育科学“十四五”规划课题(2021-GX-390),项目名称:基于产教融合的应用型本科创新创业型焊接人才培养模式改革与实践,项目主持人:张鹤鹤;3项目来源:重庆科技学院本科教育教学改革研究项目,项目名称:思政元素在焊接专业课程教学活动中有机融入的实践(202164),项目主持人:王刚。