

职业教育视角下语文教学的专业化研究与实践

晏海霞

(伊犁技师培训学院, 新疆伊犁 835000)

摘要: 语文课程是中职院校培育大学生综合素养的重要工具, 反观中职语文教学情况并不乐观, 也没有达到理想中的教育效果。笔者认为, 这是由于中职语文教学中存在各类问题急需解决, 教学内容缺乏针对性需要调整、教学方法缺乏创新性需要丰富, 最关键的是语文教师的信息素养需要锻炼和提升。对此, 本文简单叙述了职业教育视角下语文教学的专业化发展滞留问题和创新策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 职业教育; 语文教学; 专业化; 全面化

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4697

语文教育诞生最早, 对人际交流、文化传播、审美提升有着积极意义, 也对大学生的知识、能力、情感、价值观培养起到决定性作用。笔者认为, 无论哪一种学科的学习都需要语文知识作工具, 这是现代化教育的必由之路, 更是莘莘学子必须掌握并熟练的重要内容。因此, 中职语文教学必须扎实学生的语文基础、锻炼和提升学生的语文能力、培养学生的语文素养, 只有这样才能契合时代教育主题真正实现全面化、专业化发展。以下围绕中职语文教学中存在的主要问题和创新策略具体讨论:

一、中职语文教学中存在的主要问题

(一) 教学内容缺乏针对性

中职语文教学中应用的内容大致分为三类, 分别为: 文学史与文学作品赏析、文学理论与阅读理解、写作理论与写作实践。但实际学情还需要参考教学的能力、状态, 以及学生的课堂学习成效、收获等, 显然这与新时代教育主题背道而驰, 更难成就学生的语文素养和关键能力提升。在此基础上, 中职院校的语文教学大纲是统一的, 也就是说教学内容、教学进度必须统一, 也就难以实现语文教学的专业化, 难以成就学生的全面化发展。因此, 诸多中职大学生也将其戏称为“高四语文”。

(二) 教学方法缺乏创新性

不同于专业课程教学需要完善的实训条件支持, 语文教学大多在课堂中展开, 偶有教学活动也不需要高精尖、更技术的设备, 因此围绕语文教学模式、教学方法创新要容易得多。反观中职语文教学情况, 一本教材、一个讲台、一支粉笔也许就是一堂课, 多媒体教学、互动式教学也许就是全部的授课技巧, 但这并不利于语文课堂的专业化、可持续发展。在此基础上, 中职语文教师的教育观念受传统观念影响, 更不利于语文教学创新和现代化、专业化发展。想要解决这一问题需要落实自上而下、自下而上的改革, 更需要师生的共同支持和实践。

(三) 教学内容深浅无度

近些年, 随着对“以学生为中心”的教学模式推行, 中职教

育开始遵循市场、服务市场、服务学生的价值理念。根据市场需求来设置专业, 对语文水平要求较低的机械类专业, 对语文总体水平要求高一些的应用文科等。因此很多中职院校只有部分专业开设了语文课程, 不少中职语文教师也缺乏市场和学生的了解, 不清楚市场对学生和语文教学的要求, 这样不易把握好教学的深浅度, 而且这种教学培养出来的学生, 社会也很难接受。

近年来, 随着“以学生为中心”教学模式的实施, 高校职业教育开始遵循市场、服务市场、服务学生的价值观。根据市场需求设置专业, 对语文水平要求较低的机械类专业, 对整体语文水平要求较高的应用文科专业等。因此, 很多中职院校只开设了一些专业的语文课程, 而很多中职语文教师也缺乏对市场和学生的了解, 不了解市场对学生和语文教学的要求, 不易把握教学的深浅度。而且这种教学培养出来的学生, 社会也很难接受。

(四) 教师综合素养待提升

笔者认为, 中职语文教师必须具备的专业素养可以分为两类: 一是语文专业素养, 需要教师接受良好的教育, 需要教师具备一定程度的知识与技能。但是, 中职院校的语文教师数量稀少, 更多是兼任、兼职, 其极有可能精于某个领域, 而难有时间兼顾语文教材的深入研读、语文教学活动创新等工作。而这也就导致教师难以接触到现代化教育理念, 使得教师缺乏信息能力、信息素养。二是其他专业素养, 需要语文教师对其代课的专业有一定了解, 需要围绕相关知识教授语文教学内容。但大多数中职语文教师为文学背景, 在教学过程中难以插入其他专业课知识教学, 更无论促进学生的综合能力与素质提升了, 而这也就导致语文教学内容难以引起学生的共鸣, 也不利于语文教学工作的展开。

二、职业视角下语文教学的专业化教学策略

(一) 教学内容个性化

中职教育应当以职业教育为本位, 培养学生的职业能力与职业道德。在语文课教学过程中, 语文教师也要糅合专业内容开展教学工作, 从网络资源、课外读物中挖掘语文元素, 大胆创新、

勇敢实践,为学生带来丰富的教学内容、为学生制造活跃的课堂氛围。在此基础上,语文教师必须挖掘一些有共性的知识内容,如文学常识、基础写作、阅读理解等,并在此基础上兼顾传统文化传播、爱国主义精神塑造等历史使命,使教学内容富有个性化,使之与学生的学习需求相匹配、相适应,以此来强化学生的关键能力。例如,假设语文教学面对的是新闻类专业学生,那么就可以开展解析新闻报道阅读理解、增加优秀新闻工作者作品赏析等活动;假设语文教学面对的是旅游营销类专业学生,那么就可以多选取描绘优美风景的散文、描绘对祖国大好河山热爱之情的文章进行讲解,一方面增强语文课堂的吸引力,激发学生语文学习兴趣,另一方面锻炼学生的语文学习能力,强化学生的语文素养。

(二)教学方法多样化

中职语文教师应当结合高等职业教育的最新理念创新教学模式、优化教学方法,以此才能够实现中职语文教学的现代化与专业化,才能够真正提高学生的语文综合水平。被广泛应用在各学科教学工作中的翻转课堂模式就可以拓展延伸,笔者认为教师可以从课堂翻转切入教学改革,让教学方法的多样化引领学生语文水平成长。例如,在教学《史记》这一部分内容时,语文教师就可以布置课前预习任务,让大家提前了解史记的创作背景与作家的生平、事迹。而教师也可以提前发放教学资源,供学生在课前独立思考和自主探索。在课上,教师就可以结合教学资料提问:为什么鲁迅先生说《史记》是“史家之绝唱,无韵之离骚”?引导学生就现有的资料思考和探究,翻转课堂促进学生自主学习,以此来强化学生的语文能力和语文素养。

(三)营造轻松课堂氛围

在传统教学理论的影响下,专业语文教师通常是学生的领导者,使学生成为课堂上的被动接受者,从而影响学生的学习情绪和学习态度。因此,从职业教育的角度来看,语文教师应充分转变角色,从知识的传播者、课堂的领导者,转变为学生学习的引导者和学生学习兴趣的激发者,充分尊重学生,平等地与学生交流和沟通,营造和谐、轻松的课堂气氛,让学生敢于提问、表达自己,体验语文学习的乐趣。

例如,为了营造轻松愉快的课堂气氛,笔者改变了传统的教学模式,从学生的兴趣出发,给学生自由表达的时间,让学生充分感受课堂的乐趣。在这种模式下,学生更多地参与到课堂活动中,改变了传统枯燥乏味的课堂教学模式。这样,笔者通过对教师角色的转变,有效地营造了轻松的课堂气氛。

(四)充分利用多媒体技术

随着信息时代的发展,教育教学逐渐呈现出信息化的发展趋势,各种现代技术手段越来越广泛地应用于课堂教学过程中,优化知识的表达方式。因此,语文教师还应与时俱进,充分利用多

媒体、投影仪、电子白板等现代技术手段,以图像、动画、视频、声音等形式,直观生动地向学生展示语文教材中原有的抽象、单调、枯燥的知识内容,丰富学生的感官知识,帮助学生更好地理解并接受语文知识的内容。

(五)强化教师信息素养

教育信息化背景下,更加专业的语文教学一定是科技赋能的,也就是说中职院校有必要为语文课堂建设完善的硬件设施和软件系统。这样教师也可以从海量的网络资源中加以筛选,也可以学习先进的教学技术、教学软件,进而能够实现高效、高质量教学。通过科技赋能语文教学,也可以弥补教师本身教学能力和专业素养方面的不足,能够让教学内容更加丰富、教学方式更加多元。基于此,中职院校应当为语文教师组织培训和交流活动,让教师得以在教学能力、信息能力、专业能力等方面有所研究和发展,让教师在与其他教师的交流过程中积累经验,以此强化语文教师的综合素养。

三、结语

总而言之,中职语文教学中存在各类问题急需解决,面对千篇一律的教学内容教师应当深挖网络资源、课外读物,以此丰富语文教学内容、丰富学生的语文学习感受。面对陈旧、固化的教学方法教师应当革新教育观念,避免填鸭式教学、灌输式教学,多组织语文教学活动激发学生兴趣、多围绕科技赋能讲解语文知识。面对自身信息素养与教学需求的不契合教师应当独立思考、自主实践,多花时间和精力在教育创新、教育促进方面,力求为学生构建出恰当的学习环境与学习空间。

参考文献:

- [1] 靳瑞芳,胡兆玮.全面推进高师院校汉语言专业教师职业技能培养课程改革——基于新课程改革对语文教学提出的新需求[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2012,40(06):115-117.
- [2] 安玫.高等教育职业化视阈的中小学语文教师教学技能建构[J].新疆教育学院学报,2010,26(03):61-66.
- [3] 管爱娟.阅读教学在中职旅游专业语文教学中的重要性[J].无锡商业职业技术学院学报,2010,10(04):78-80+92.
- [4] 陈斐.论教学解读的必要性,特性与实践路径——基于语文课程视域[J].福建基础教育研究,2022(1):4.
- [5] 徐思义.基于微型学习理念的新型职业教育语文课堂教学的探索性实践与研究[J].现代语文:下旬.文学研究,2016(11):2.