

信息化时代职业院校会计专业教学模式改革研究

汤冬梅

(重庆工信职业学院, 重庆 401122)

摘要: 当前全球展开的信息技术革命, 对社会变革的方向起着决定作用, 信息化使社会各个领域发生全面而深刻的变革。教育理念的变化和教育的不断改革, 给职业教育也带来了新的挑战和机遇, 当下会计专业处于饱和状态, 在新的时代背景下做出改变, 才能够促进高职教育的快速发展, 本文立足于信息化时代背景下对高职会计教学模式变革进行分析和讨论。

关键词: 信息化、会计专业、教学改革

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4675

一、信息化对会计行业的影响

(一) 信息化发展对财务工作人员的挑战

信息化时代的重要特征是各行各业在生产活动广泛的工作过程中引入信息处理技术, 这些部门的自动化达到一个新的水平。在这个环境下, 信息化对社会的产业结构、生产活动方式、组织结构、管理决策等诸方面产生了深刻而久远的变化。信息技术大大加快了会计行业的改革, 传统的会计工作模式已经不适应现代企业发展的需要, 如对加工制造业而言, 大量繁杂、散乱的业务数据需要得到整合, 业务信息才得以及时反馈。传统的信息处理方式导致一方面收集上来的数据不受控于任何系统, 数据错误得不到及时反馈和纠正, 错误率极高, 另一方面, 完全靠人工登记、传递大量的物料出入库信息时间上会有很大的滞后性, 会计费时费力得到的数据, 往往已经失去了利用价值。因此, 只会会计核算的传统财务人员会逐渐被淘汰, 现代企业需要复合型的会计人才, 他们不仅具有丰富的会计理论知识和财务核算能力, 同时还对信息技术、经济、金融等领域额的知识与技能都有一定的涉及, 才符合现代企业财务工作的需要。

(二) 信息化发展给会计行业发展带来的机遇

会计信息化建设, 能大大提高会计人员工作效率。信息化技术解决了数据的准确性和及时性, 同时, 信息技术在会计核算工作中的应用, 即人工智能, 可以通过会计科目模板的设置, 业务部门推送到财务部门的单据, 实时生成正确的会计分录, 财务的主要工作, 已经由最初的收集、整理单据, 集中到审核单据。对会计审核后的单据, 也已实现了凭证的批量付款, 减少了出纳的手工工作量。会计信息化的实施, 对提高会计的工作效率, 保障会计的工作质量都起到重要作用, 会计信息化改变了会计行业的工作方式, 促使会计电算化向会计信息化转变, 符合现代社会发展的趋势。会计信息化的应用, 简化了会计的工作流程, 节省了大量人力、物力、财力, 对企业现代化的管理起到保障作用。

二、职业院校会计专业教学模式现状

随着信息化的不断发展, 职业院校的教育理念也在发生变化。对会计专业人才培养目标和市场需求来说, 功能单一的会计核算岗位早已处于饱和状态, 学校要更新的教学目标, 寻求新的教学模式, 教师要明确会计教学的具体内容和要求, 依靠互联网信息

技术提供的教学条件和教学资源, 打破传统教学模式的束缚, 在新的时代背景下做出改变, 才能够促进职业教育的快速发展, 提高高职教育的教学质量, 培养符合信息化时代的新型财务工作人才。

(一) 职业院校会计专业人才培养目标未能着眼当下和未来

会计专业一直是众多职业院校十分青睐的专业, 多年来一直呈现出欣欣向荣的发展态势, 会计人才队伍的规模不断壮大, 甚至出现饱和状态。但是, 会计专业的人才培养目标却一直停留在传统阶段, 大多培养的是会进行账务核算的财务人员, 忽略了近年来时代的发展、信息化的普及对会计专业岗位能力提出的新要求。当前, 职业院校应该深入企业进行会计职业能力调研, 找准人才培养定位, 重新修订人才培养方案, 调整人才培养目标, 真正做到与职业接轨, 这样才能跟上时代的发展要求, 避免出现学生毕业就会因为无法胜任工作而失业的状况。

(二) 职业院校会计专业教师教学理念和方法比较传统

信息技术的发展日新月异, 专业教师在他们受教育的大学期间, 受限于科技发展水平和教学条件的限制, 当时所采用的信息化教学手段可能是非常少的, 因此造成大量教师的教学理念和方法也还停留在那个时代, 无法将最前沿的科技和信息运用到日常教学中, 甚至还停留在靠一间教室、一块黑板、一本教材就能教好学生的陈旧观念中。如今的信息化技术应用广泛, 但所谓信息化教学与其说是把信息化的手段引入教学, 还不如说是以信息化教学的思想来指导教学。同样, 信息技术进入教学本身并不能直接推动教学改革真正推动教学改革的是教师的教学理念, 而信息化只是引起教师教学理念变化的催化剂。实践也表明, 如果教师不转变教学观念的话, 信息化手段教学中的作用将是极为有限的。因此, 不管是在教学改革还是在信息化辅助教学中, 培养教师的信息化教学观念才是最重要的。

(三) 职业院校会计专业课程设置未能体现信息化特征

如上所述, 职业院校教学目标和方法都没能跟上信息化发展的步伐, 导致会计专业课程体系也未能充分体现信息化教学内容。国家最新的大专专业目录已经对会计专业做了名称的变更, 由会计变更为大数据会计, 这已经充分说明大数据时代, 信息化已经成为会计专业不可分割的内涵需要。此前的会计专业核心课程不

外乎就是基础会计、财务会计、会计电算化等课程,极少体现专门的信息化的专业课程,因此,在课程的设置上,也不能仅仅停留在过去的简单财务处理内容上,必须做出相应的补充和更替。

(四) 对学生的评价方式未能结合信息化手段

职业教育非常注重对学生职业素养的培养,传统的职业教育对学生在校期间的的评价主要体现在专业课程的成绩上,评价方式比较单一,主要依赖于课堂上的各种检测,能够在实践环节进行过程评价是一种进步。近年来,职业院校已经意识到德技并重的重要性,要求对学生的评价既要体现专业技能,更要注重职业道德和思想品德。但在具体的评价方式上,并没有很好地结合信息化手段,仍然显得比较片面和单一。

三、职业院校会计专业教学模式改革路径

(一) 联系时代背景,及时修订会计专业人才培养目标,适应市场需求

时至今日,社会对会计人才的需求不断变化,为满足当前信息化时代会计人才培养和高等教育发展的需要,学校必须进行相应的人才培养目标调整,加强对学信息化应用基础能力的培养,帮助提高学生会计信息化方面的分析及处理能力。不同于会计电算化,会计信息化要求会计人才能够在网络信息实时性和集成性的基础上,利用信息来提升决策的效率。未来复合型人才将会成为会计行业重点需求对象,掌握传统的专业知识基础已经不是合格人才的全部标准。职业院校应更加侧重于会计人才信息化应用能力的培养,学会如何操作财务信息系统,拥有一定的网络信息分析能力,最终实现人才的综合性培养。由此可见,修订会计专业人才培养方案迫在眉睫,只有找准了人才培养目标的定位,才能打通学校教育与企业用人之间的壁垒,实现双赢。

(二) 会计专业教师要加强对先进的信息化教学手段的学习,并在教学中充分运用

在传统的教学模式下,教师没有基于学生的职业成长需要提高学生的信息意识,不能在一系列的会计教学实践中运用信息技术提高学生的综合会计素质,教师没有充分的运用信息资源提高会计教学的直观性、丰富性和实践性,不能构建有效的会计课堂教学情境,没能调动学生的会计操作思维,因此降低了会计教学的整体质量。如今在信息化条件下,教师应将传统灌输式的教学转变为以学生为主要地位的课堂教学,要改变传统的教学模式,强调尊重学生的兴趣,优化会计教学的方法,在丰富的资源供给机制下满足学生的个性化学习需要,进一步提升学生的自主学习能力。信息时代做好会计教学工作,应当组织专业的会计教师信息化工作队伍,强调提高教师的信息技术,促进教师掌握信息化背景下的会计教学方式方法。首先,组织有信息技术背景的会计教学信息化资源的开发团队,由专业的信息技术人才与会计专业课程教师共同开展会计教学课件资源。其次,促进教师掌握多媒体时代的教学方法,优化教师的会计教学理念,促进教师积极开展直观的、丰富的和创新性的会计教学实践活动。第三,进一步

培养双师型的会计教师队伍,促进教师把丰富的实践案例融入会计教学,引导教师基于互联网汲取丰富的会计教学案例,同时构建模拟会计实务空间,提高教师基于互联网指导学生会计实务能力。信息化环境给学生构建了课上课下一体学习的空间,学生可以借助各种慕课、网络学习平台和直观课的方式学习会计知识,会计教学的途径在信息化环境下更加宽泛。

(三) 及时对会计专业的课程体系进行更新和完善,补充空缺内容

要完善和优化会计课程体系,就应对传统教材内容和教学组织方式进行重新设计,改变传统考核方式。互联网时代使得会计教育内容不断趋向复杂化和专业化,教育方式也变得更加多元化,这些都给传统高校财务会计教学带来了巨大的冲击和挑战。在课程上,也要设置更多具有开放性和创新性的信息化环节,帮助拓展学生综合素质。结合国内外会计理论的最新动态,结合互联网环境背景,尽量采用一些案例分析与实务模拟的方法来帮助学生自主探讨会计发展的主要方向,进一步增强学生的自主创新能力。在课程的设置上,及时跟上信息化发展的脚步,近年出现的财务机器人、大数据、云计算等智能工具,都是时代发展的产物,职业院校会计专业课程必须紧密联系时代,将落后的课程替换为最新的学科。在教学资源上,也要充分利用网络资源,通过多种类的线上教学平台,将专业课程的内容以多元化的形式进行呈现。

(四) 采用信息化手段及时准确评价学生学习效果

职业院校应该加强信息化手段在评价体系中的应用,突出评价过程中互动、立体、及时等特征。强调在教学过程中不仅关注短期的效果,还要激发学生对会计问题的深层次理念,注重在自媒体空间打破课堂教学的时空局限性,借助各种新媒体形式促进学生在课下进行观点互动与学习资源共享。在评价方法上,充分运用信息化技术,利用网络、平台的及时性,自动分析学生学习过程效果,仿真软件和模拟情境在教学中的运用,能让学生直观感受和体验,实现与岗位的零对接,增强学生学习过程中的探知欲和成就感。

信息化时代的来临,技术在不断进步,职业教育必须紧密联系行业发展方向,在教学模式上做出变革,将信息化发展与专业知识教学相结合,才能培养出复合型人才,立于不败之地。

参考文献:

- [1] 谭新兰.“互联网+”时代下高职院校的教学变革[J].现代职业教育,2018(30).
- [2] 宋大力.“互联网+”时代的高职会计教学变革研究[J].纳税,2018(1).
- [3] 陶志勇.“互联网+”时代高职院校会计教学的新思路[J].科技经济市场,2018(8).