

如何在初中历史教学中进行创新教学

曹喜旺

(任丘市第八中学, 河北 任丘 062550)

摘要: 在新课改的大背景下, 进一步提升初中历史学科的教学质量, 成为当下每一位历史教师的重要研究内容。结合现阶段教学中存在的问题, 历史教师需要对教学模式进行创新, 并探索创新教学模式的策略, 以此激发学生学习历史内容的积极性。基于此, 本文就如何在初中历史教学中进行创新改革进行了研究, 文章通过研究创新教学方式对初中历史学科的积极影响入手, 总结了现阶段教学中存在的问题, 之后提出几点创新的教学策略, 旨在与广大初中历史教师共同探讨有效开展创新教学的策略。

关键词: 初中历史; 教学创新; 实施策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4668

现阶段的教学活动, 对初中历史教师提出了新的高要求, 需要历史教师从多个方面入手进行多角度地研究, 以此突破现阶段初中历史教学活动中的限制。现阶段, 尽管初中历史学科的教学创新活动已经取得了一定的进展, 但实际教学中依然存在一定的问题, 制约初中历史教师进一步提升教学质量。对此, 初中历史教师需要深刻认识到自身在教学活动中的作用, 结合历史教学中的实际情况, 深入研究有效进行创新的策略。

一、初中历史教学中进行创新教学的促进作用

随着教育事业的不断改革, 初中阶段的历史教学活动也需要进一步实现创新, 需要历史教师深刻意识到创新教学对提升教学质量起到的积极作用。这样, 有利于历史教师提升教学质量, 在运用教学方式时, 能够充分发挥其对教学活动起到的积极作用, 推动历史学科实现教学改革。接下来, 笔者就其产生的主要促进作用总结为以下两个方面:

一方面, 有利于活跃课堂氛围, 激发初中生学习历史的兴趣。历史教师在进行创新教学活动时, 通常会对教学方式方式进行创新, 能够为学生呈现不一样的历史课堂教学模式。在这样的学习氛围下, 学生能够体验到不一样的历史课堂氛围, 不再停留于传统模式下的低效率学习活动, 而是借助教师的启发, 实现多样化的学习活动。同时, 在不同的学习模式下, 初中历史教师能够将知识以有利于学生学习的模式呈现出来, 减轻学生学习历史的压力, 使他们更轻松地学习历史知识, 进而激发他们学习历史的积极性。

另一方面, 历史教师通过创新教学方式, 能够帮助学生更轻松地学习历史内容, 使他们更多地参与到历史教学活动中, 有利于引导他们深入思考历史知识。同时, 在这样的模式下, 初中生能够更好地学习历史知识, 进而对其产生兴趣, 在兴趣的推动下实现自主学习和深入探究的目的。

总之, 通过创新教学, 历史教师能够更好地将历史知识呈现给学生, 比如借助互联网资源重现历史事件、借助小组讨论梳理历史大事件、借助微课技术提升历史预习效果等, 引导学生逐步实现自主学习和探究历史内容的目的。

二、现阶段历史教学中所存在的问题

(一) 教学观念较为传统, 不利于教学创新

初中阶段是学生接受义务教育的最后一个学段, 需要学生通过提升学科成绩进入高中。这样, 初中阶段的教学活动就具备了一定的特殊性, 家长以及学校都比较重视学生的成绩, 需要教师注重提升学生的学科成绩。在这样的模式下, 初中历史学科的教学活动便逐渐呈现固定模式, 重点逐渐向考试成绩倾斜, 导致学生难以理解历史学科的深意, 只能借助背诵和记忆回答历史问题。此外, 注重历史并不是主要的中考科目, 所占的分数并不多。因此, 学生的历史成绩高低, 对其个人总成绩并没有太大的影响, 进而将历史放置在可有可无的位置, 教学情况如何并没有受到应有的重视。

(二) 教学流于形式, 脱离实际生活

历史所讲述的内容是过去发生的事件, 之所以将其作为一门学科, 组织初中生进行学习, 就在于其具备一定的教育性, 能够为现阶段的生活提供一定的借鉴。但是, 在阶段的历史学科教学活动, 并没有体现历史学科的这一特点, 反而将教学活动停留于理论层面, 甚至部分教师只注重帮助学生掌握考试重点内容, 忽略引导学生对历史内容进行思考, 久而久之降低其学习历史的热情。总之, 在单纯的应试教育理念下, 初中历史的教学活动只能停留于理论层面, 难以引导学生了解学习历史学科的本质。比如, 部分初中历史教师在教学中, 只注重借助历史事件评论当时的情况, 并没有结合当下我国的发展情况, 引导学生“以史为鉴”, 引导他们担当起当下的社会责任, 从而影响他们审视当下的社会问题。

(三) 教学模式单一, 难以进一步提升效果

在传统的教学模式下, 初中历史教学活动注重呈现固定化状态, 课堂教学主要氛围三个板块: 回顾上节内容、学习新的知识、课堂总结, 而课下的巩固内容也比较单一, 主要是借助习题练习。在这样的模式下, 学生学习历史的思维会逐渐疲倦, 不利于活跃他们学习历史的学科思维。此外, 在单一的教学模式下, 学生提升的成绩也知识短暂、表层的, 难以实现更高层次的突破。就长

远来讲,这样单一的教学模式,降低了历史学科的教育性,也难以调动学生学习历史的积极性,影响教师进一步提升教学效果。

三、初中历史教学中进行创新教学的具体策略

(一) 创设模拟环节,激发学习兴趣

在传统的教学模式下,历史教师通常组织学生背诵历史事件。但是,这些内容在学生的脑海中知识文字而已,难以形成画面,不利于其进行深刻记忆。对此,初中历史教师可以通过创新模拟环节,鼓励学生进行对其中描写的内容进行简单的场景再现。在这样的模式下,初中历史教师能够帮助学生更好地记忆历史内容,同时也丰富他们的学习方式,有利于学生对初中历史内容产生深刻的印象。

以“盛唐气象”这部分内容为例,教材通过经济、对外交往、社会风俗以及文学艺术四个方面进行了介绍。在教材介绍这部分内容时,以当时的社会情况为背景进行了总结。在学习这部分内容时,历史教师可以鼓励学生对其中的场景进行模拟,再现当时的生产工具、商业活动以及人们的精神面貌等。历史教师可以将学生分成几个小组,在课上展示自己的完成情况。比如在笔者的教学活动中,有一个四人小组,一人负责脱稿讲解盛唐气象,其余人进行模拟,这样画面也有培养,给其他学生带来了画面感。同时,小组学生在准备这些内容时,也对其进行了充分整理和了解,充分掌握其中的内容,才能以这样的方式呈现出来。因此,初中历史教师可以借助创设模拟环节,带动学生参与的积极性,实现创新历史课堂的目的。

(二) 借助互联网技术,落实创新教学

结合初中生的心理情况,历史教师需要保持课堂教学方式的新颖性,以此保证课堂教学质量。为此,历史教师可以借助互联网技术下的多媒体教学,为学生呈现立体化的历史内容。通常情况下,初中历史教师都是借助多媒体展示教案的PPT,之后有部分教师开始展示一些历史资料。在现阶段,随着信息技术越来越多地运用到教学活动中,教学设备也实现了新的突破和提升。因此,历史教师可以充分利用这些设备丰富历史知识的呈现方式。

以“民族团结和祖国统一”这部分内容为例,“香港和澳门的回归”是重要的历史事件。同时,这一事件也会逐渐成为初中生出生之前的事情,为了强化学生对这部分内容印象,可以将相关的影像,引入课堂教学,借助信息化教学设备,组织学生进行观看。借助真实的影像资料,通过历史教师的讲解,初中生能够充分体会到其中的教育意义,有利于提升他们的民族自豪感和民族自信心,充分体现历史学科在教学中的教育性。因此,初中历史教师可以借助先进的教学设备,创新历史学科的教学模式,帮助初中生更好地理解历史事件,通过立体呈现历史内容,有利于强化学生的代入感,深入理解历史事件的重要性。

(三) 开展合作探究,促进学生思维发展

在对历史学科进行创新的过程中,教师需要注重结合初中生

的实际情况,并考虑历史知识的形式,为学生制定有效地教与学方案。对此,为了进一步帮助学生梳理历史知识,历史教师可以组织学生进入小组,在小组中讨论历史内容。在这样的模式下,初中生在学历史知识时,能够通过彼此的交流建立完整的历史思维,有利于培养学生的历史素养,并应用到实际生活中,站在正确的角度对一些社会问题进行评论,逐渐培养学生联系实际学习历史内容的能力。

比如,在学习“中国开始沦为半殖民地半封建社会”这部分内容时,涉及一些社会变动的问题,需要学生充分了解人们当时的生活状态。对此,初中历史教师可以组织学生形成学习小组共同探讨,在谈论过程中,不仅能够让学生掌握当时的社会环境,还能够使他们深入讨论人们的生活状态、思想意识以及社会体系的落后性等内容。在这样的模式下,初中生的历史思维能够得到充分地发散,进而站在历史的角度对社会中存在的问题进行思考,并通过讨论环节锻炼自己的语言表达能力。总之,借助小组讨论,初中历史教师能够让学生看到历史学科的应用性,有利于他们反思当代的社会情况。

(四) 传授学习方法,丰富课堂教学内容

在传统的历史教学模式下,教师更加注重传授历史知识,进而忽略了教育的综合性。随着,我国教学事业的改革,越来越多的教师开始注重引导,从引导学生如何学习开始,不仅将知识传授出去,还传授获取知识的方式。为此,在创新历史教学方式的背景下,初中历史教师可以将传授学习方法作为教学内容之一,逐渐在课堂上培养学生的自主学习能力。比如,历史教师可以将思维导图运用到教学活动中,在结束一节内容的授课之后,历史教师可以和学生一起构建知识体系,以多样化的思维导图形式梳理历史事件。在这样的教学中,学生自己会逐渐掌握这一学习方法,并应用到其他内容的梳理中,有利于他们在复习阶段理清历史事件发生的时间。

四、结语

综上所述,初中历史学科的教学活动,需要保持创新性,以此激发初中生学习历史内容积极性。同时,历史教师自身需要及时转变教学观念,对学生今后的学习活动负责,使他们感受到学习历史内容的趣味性,以此逐渐培养他们自主学习历史内容的意识。总之,历史教师需要注重对教学活动进行创新,以此提升历史课堂的教学质量。

参考文献:

- [1] 徐滋洁.论新课改背景下初中历史教学方法的创新[J].中学政史地(教学指导),2021(11):22-24.
- [2] 凤妮.初中历史教学的现状与创新策略研究[J].学苑教育,2021(29):67-68.
- [3] 冯淑清.浅谈初中历史教学的创新与实践[J].思维与智慧,2021(16):56-57.