

学前教育中家园共育教学模式的构建

蒋 慧

(苏州市吴中区木渎大成珺幼儿园, 江苏 苏州 215000)

摘要:随着社会的发展,我国学前教育活动越来越科学。为此,家园共育模式以其独有的教育优势迅速得到认可,同时也为学前教育事业带来了新的发展。在这样的背景下,广大幼儿园教师需要就这一模式进行深入研究,进一步提升学前教育的质量。基于此,本文就家园共育视角下的学前教育进行了研究,文章首先就家园共育的重要性进行了阐述,之后总结了现阶段家园共育教育活动中存在的问题,之后总结几点优化策略,以期进一步提升学前教育的质量。

关键词: 学前教育; 家园共育; 教学模式

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4662

学前教育的对象比较特殊,尤其在学的过程中,需要家长和教师的共同教育,为他们营造良好的认知环境。随着家长认知水平的提升,其对幼儿开展的家庭教育质量也在不断提高,并且逐渐意识到与学校联合开展教育活动的重要性。为幼儿园开展家园共育教育提供了条件。同时,学前教育时期是幼儿树立价值观念的重要时期,需要学校和家长为其提供全方位的教育活动。因此,家园共育的实施质量,就成为广大学前教育工作者应该深入研究的内容,以此促进幼儿健康、全面地成长。

一、在学前教育中开展家园共育的重要性

家园共育是现阶段充分体现教育改革的重要措施。在学前教育中融合家园共育模式,有利于促进教学质量的进一步提升,是深化幼儿园教育改革的重要措施。另外,家园共育也是幼儿园落实科学教育的重要体现,借助家园共育理念,学前教育活动能够获得正确的方向指引,在教育活动中以更加科学的方式引导幼儿进行学习活动。此外,在落实的过程中,学前教育教师需要结合幼儿的实际情况,对家园共育教育模式进行调整,并融入幼儿需要接受的教育信息,有利于学前教师更新教育理念,能够将学前教育活动提升到新的高度。同时,家庭作为幼儿最为熟悉且最具安全感的地方,需要教师在教育活动中,充分利用这一教育环境,为学生制定高质量的学前教育内容,有利于幼儿充分接受和吸收教育知识。

家园共育教育模式,有利于幼儿形成正确的行为以及良好的品质,是对幼儿进行教育的重要措施,有利于为幼儿开展全方位的教育活动。在家园共育模式下,家长与幼师之间的交流更加频繁,有利于教师了解幼儿在家庭中的表现,充分了解幼儿的个性和喜好,进而在教学活动中为其提供全面的教育内容。同时,幼师可以和家长反馈幼儿在学校的表现,为其进行家庭教育提供参考。并且,幼师可以在交流中了解家长教育中存在的问题,及时为其提供教育指导,进而为幼儿的成长创造更加良好的环境。

二、学前教育中开展家园共育模式存在的问题

(一) 家园共育缺乏深度,难以提升育儿质量

在开展家园共育教育模式时,学校和家长之间需要建立良好

的沟通关系,以此促进家园共育教育模式提升质量。这就需要双方之间不仅保持一定的沟通频率,还需要注重沟通过程中的有效性。但结合现阶段家园共育模式而言,家长更加注重学生所掌握的实际技能。同时,对于大班的学生来讲,家长更加关注幼儿园的教育内容能否帮助幼儿顺利适应小学的教育。而学期教师则更加注重在教育中培养幼儿的情感和思想,挖掘他们与生俱来的优秀特质。因此,在教育目标上存在这样的偏差,为家园共育中开展深入的交流制造了一定的阻碍,导致家长和教师之间无法建立有效沟通,不利于幼儿园提升育儿质量。

(二) 落实模式较为单一,难以提升育儿效果

现阶段,大部分幼儿园所开展的家园共育模式比较单一。比如,部分幼儿园将家园共育活动限制在家长会中,此外随着信息技术的发展,线上交流模式也成为家园共育的交流渠道之一。这两种方式是现阶段大部分幼儿园为家园共育搭建的交流平台。社交软件是现阶段家园共育的主要交流工具,其得到广泛的应用也是因为大部分家长较为忙碌,没有充足的时间和精力与教师进行面对面的沟通。长此以往,社交层面的交流会逐渐表现出其在育儿工作中存在的限制,难以达到面对面交流沟通的效果。同时,家园共育开展模式上存在的单一性,也反映出教师并不注重在教育中发挥其有效性,只是将其作为简单的教育模式。在这样的情况下,学前教育就难以发挥家园共育在育儿工作中的作用,难以促进教育质量的进一步提升。

(三) 角色定位不明确,教育活动难深入

在开展家园共育模式的过程中,幼儿教师需要对这一理念进行充分的学习,才能保证在落实过程中,成为正确的引导者,让家长顺利加入教育活动中。但现阶段在落实家园共育时,大部分家长并没有真正理解教育共育这一理念,将自己需要负责的部分,理解为与教师同等,进而在开展家庭教育时,背负起教师应负的责任,失去自己在家庭教育中的独特性。此外,部分教师也没有充分理解家园共育这一理念,在与家长配合开展教育活动的过程中,并没有发挥自己的引导作用,为家长制定有效、且符合其教育角色的辅导内容,反而将家长带入到正式的教育模式下。在这

样的情况中,家长并非同教师一样,开展正式的教育活动,会给他们带来一定的压力,并不能充分体现家庭教育环境对幼儿的成长活动起到的独特优势,对教育活动起到相反的作用。

三、学前教育中家园共育教学模式的构建策略

(一) 提升交流的有效性,提升教育效果

针对现阶段家园共育交流中存在的问题,教师需要让家长认识到家庭教育的重要性,也需要让家长认识到对幼儿进行教育的重点内容。这样,教师通过帮助家长树立正确的教育观念,能够使家园共育在教育方向上保持一致。同时,教师还需要让家长认识到,自身对幼儿产生的影响,使他们树立良好的榜样形象,为幼儿创造良好的成长环境。

比如,在幼儿进入大班之后,会逐渐开始进行学习方面的教育,比如引导他们书写数字,背诵古诗等,为其进入小学阶段做准备。但这样教育方式,逐渐引起家长的焦虑,使他们过多地担心孩子进入小学之后的学习情况。为此,教师可以与家长进行交流,使他们意识到不能将重心放在学科成绩上,而是需要为他们营造良好的家庭环境,使幼儿形成良好的性格和内在品质。学生在良好家庭氛围中成长,能够形成乐观、独立以及自信的性格,并且具备一定的勇敢品质,承担起学习中的困难,对其日后的学习活动奠定坚实的根基,并产生长久的积极影响。因此,在家园共育模式下,教师需要在交流中注重渗透教育理念,引导家长端正教育观点,提升交流活动的有效性,以此实现提升家园共育教育的效果。

(二) 调动家长参与的积极性,提升教育质量

在家园共育中,家长参与的积极性,对整个教学活动有着重要的影响作用。为此,幼儿园在落实的过程中,需要注重调动家长参与的积极性。同时,在落实过程中,幼儿园需要注重不过多打扰家长的工作,而是通过科学的引导,使他们意识到参与教育活动的重要性。对此,幼儿园可以采取灵活式的教育活动,为有时间参与教育活动的家长提供学习机会。通常情况,幼儿所居住的地方就在幼儿园附近。为此,幼儿园可以在休息日制定一个固定的时间,为家长提供学习机会,使他们更明白该如何在家庭中引导幼儿。通过这样的学习活动,幼儿家长会在教育孩子方面有更多的认识,有利于提升孩子的能力。并且,借助家长与家长之间的交流,其他没有参加学习的家长,也会逐渐认识到这样的学习活动对孩子的成长有利,进而愿意投入时间和精力。在这样的模式下,落实家园共育教育能够激发家长的主动性,并在学习中领受到实质的家庭教育方式,进而调动他们的积极性,实现提升家园共育质量的目的。

(三) 注重家园共育的科学性,提升育儿质量

现阶段的育儿工作,更加注重教育活动的科学性,需要教师充分结合幼儿的成长需要,在教育活动中开展科学有效地方式。同时,现阶段大部分幼儿园也在教学管理中,明确要求教师及时与家长进行沟通,为其提供幼儿在学习中的表现。这样的管理措施,

也是幼儿园注重教育活动科学性的重要体现。为此,在家园共育模式下,教师和家长之间不仅需要注重交流沟通的有效性,还需要教师采用更加科学的方式,在育儿的各个环节中开展学科的教育活动。

比如,在传统模式下,教师和家长在进行面对面沟通时,往往孩子就在身边,彼此之间的对话,也能够让幼儿听到。这样的方式,在我国的教育活动中比较常见,随着教育事业的不断发展,越来越多的教师和家长,开始意识到幼儿会不自觉地获取其中的谈话信息,对其今后的成长产生一定的影响。因此,提升家园共育教育科学性的背景下,教师与家长之间的交流需要保持封闭性,尽量避免让幼儿听到对其进行的评价内容。这样,在家园共育中通过注重细节上的科学性,教师和家长能够创造更有利于幼儿成长的环境,提升育儿活动的质量。

(四) 注重家园共育的频率,保证教育质量

在落实家园共育教育模式的过程中,教师要想保证教育活动的有效性,需要与家长进行实时的沟通,这就需要家园共育教育活动保持一定的频率,以此保证幼儿园教育活动的质量。现阶段,大部分幼儿园采取的沟通模式是建立家长微信群,将幼儿在园中的表现情况反馈给家长。同时,在这样的模式下,教师反映的情况具备一定的普遍性,也不方便教师与家长之间进行深入式的交流,逐渐影响交流的频率。为此,教师需要与每一位家长建立单独沟通的渠道,以此有针对性地进行交流沟通,并有利于保持一定的交流频率。同时,家长也需要意识到与教师之间保持一定的沟通量的重要性,并且抽出一定的时间,与教师进行面对面的沟通,提升家园共育在学前教育中的落实质量,使其发挥在育儿活动中的作用。

四、结语

综上所述,学前阶段的教育活动存在特殊性,需要家长发挥其引导作用,为幼儿构建良好的家庭教育环境,使他们形成良好的学习品质。为此,幼儿园需要注重落实过程中以及交流中的科学性,为幼儿构建良好的成长环境。同时,教师需要积极转变教育观念,不仅引导幼儿进行学习活动,还需要引导家长,使他们所营造的家庭氛围,符合当下的教育理念,并保持家庭教育的独特性,使幼儿的家庭环境发挥教育中的辅助作用,促进幼儿园提升教育质量。

参考文献:

- [1] 王有华. 学前教育家园共育模式探究 [J]. 新课程研究, 2021 (14): 120-121.
- [2] 李丹. 幼儿教育中家园共育模式推进策略探讨 [J]. 考试周刊, 2020 (72): 163-164.