

新课程背景下的小学英语合作学习

张玉娟

(陇西县城关第一小学, 甘肃 兰州市 748100)

摘要: 在新课改的推动下, 我国小学阶段的教学活动受到了极大的冲击, 使得越来越多的小学教师积极地调整教学方案, 不断以新颖的方式开展教学活动。就英语学科而言, 为了给学生创造良好的学习环境, 越来越多的教师开始采用合作学习法。基于此, 本文就新课程背景下, 如何将合作学习法运用到小学英语教学活动中进行了研究。文章首先就现阶段合作学习在英语教学中存在的问题进行了阐述, 之后提出几点优化策略, 最后就开展合作学习需要注意的问题进行了总结, 旨在与广大小学英语教师共同探讨有效的教学模式。

关键词: 新课程背景; 小学英语; 合作学习

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4658

我国教育体制的改革, 给基础教育提供了新的教学思路, 需要广大小学教师积极地学习新理念, 以便提升课堂教学效果。合作学习模式比较受教师的青睐, 在教学活动中得到了广泛的应用和推广。将其运用到英语教学活动中, 能够在一定程度上帮助教师提升教学效果, 为小学生提供锻炼创新意识和能力的机会, 并创造提升口语水平的环境。为此, 作为小学阶段的教师, 有必要就合作学习法在教学中的应用策略进行研究, 以便更好地提升学生的英语水平。

一、小学英语教学中合作学习法在应用过程中存在的问题

(一) 不注重学科分组, 合作学习效果不佳

在开展合作学习的过程中, 部分教师并不注重分组的科学性, 只是简单地将学生安排作为次序分组。在这样的安排模式下, 合作学习过程大大节约了课堂时间, 方便快速进入学习活动。但是容易忽略一个重要的问题, 使得英语课堂不能有效结合学生之间存在的差异性, 使小组成员之间形成相互促进的学习关系。尤其在英语课堂上, 学生表现出来的学科能力差异性比较大。比如, 有些学生语言表达能力较强, 在课堂上他们会主动、积极的发言。但是那些不善言辞或者英语基础较差的学生, 就很少表达自己的观点。在合作学习中, 如果教师不注重结合学生之间的差异进行分组, 最终会导致小组之间存在较大的差异性, 使学生之间呈现两极分化的状态。因此, 现阶段英语教学中合作学习模式, 在分组过程中存在的不合理性, 需要引起教师的注意, 以便更好地提升合作学习教学效果。

(二) 课堂纪律较差, 影响合作学习效率

在传统教学模式下, 英语教师处于课堂主导的位置, 能够很好地把控课堂纪律, 让学生安静地坐在座位上, 聆听教师的讲解。但是, 在合作学习模式下, 教师需要让学生处于课堂的主体位置, 引导他们在交流中探讨英语知识, 开展口语交流。这样, 就使一

部分自我约束能力欠佳的学生, 处于放任放松的状态。并且, 大部分小学生的天性比较贪玩爱闹, 使得课堂表现较好的学生容易受其他学生的影响, 使课堂教学秩序处于混乱的状态。在合作学习模式开展初期, 这样的情况比较严重, 随着合作模式的开展, 课堂秩序得到了一定的改善。但就目前的情况而言, 合作学习模式下的英语课堂纪律, 依然比较差, 导致合作学习活动流于形式, 难以进一步强化教育性, 影响实际的教学效果。

(三) 运用不合理, 难以体现合作学习的优势

现阶段, 很多英语教师都在不断尝试新的教学模式, 使得合作学习活动受到大部分教师的青睐。在课堂教学中, 英语教师更愿意使用这一方式开展教学活动。与此同时, 也表现出一定的问题, 即教师并没有结合实际的教学需求和学生的情况, 合理的运用合作学习模式, 使得小组合作教学不是频率过高就是不具备深度。比如, 有的教师一周组织 2 到 3 次, 甚至有些教师每节课都使用, 使得学生缺乏开展自主探究英语知识的机会, 难以为他们预备足够的时间整理新的知识点。此外, 在合作教学过程中, 受课堂时间的限制, 合作学习组织效率低, 难以为学生准备充裕的时间开展讨论活动, 让合作学习模式停留于简单的对话和场景模拟活动中, 无法凸显合作学习的优势。

二、合作学习在小学英语教学中的运用策略

(一) 结合学生情况, 学科组织合作学习

小学英语教师在组织合作学习的过程中, 必须遵循科学性, 充分体现合作学习的本质。如果教师不注重分组的合理性, 很容易让课堂氛围低沉, 难以从整体上提升学生的英语水平。因此, 教师要想提升合作教学模式的质量, 就需要让学生之间形成良好的学习氛围, 结合他们的英语水平、性格和个人能力组织分组, 以便提升合作教学的质量。

比如, 在第五单元《Where are you going》的教学中, 这堂课

涉及很多的对话内容。如果,按照简单的分组模式,让座位临近的学生组成合作小团队,会使他们的思维受到限制。座位临近的学生,彼此都比较了解,难以在对话中产生新的火花。但是,如果教师考虑到学生的差异性,结合性别、英语基础、性格等因素,就会让班级中每个小团队都充满活力。为他们开展对话练习、合作讨论注入新鲜活力,有利于发散学生的思维,有效避免性格相似的学生组成合作小团队,使整个小团队的探讨氛围低迷。此外,在分组过程中,为了让每一位学生都获得发言的机会,英语教师需要保证小团队人数的合理性。在这一点上,教师可以结合实际的教学内容,控制小团队人数。较为简单的探讨内容,教师可以将小团队人数控制在3到4人。如果探讨的问题比较复杂,教师可以适当增加小团队人数。同时,在合作学习模式下,教师可以保持小团队人员的流动性,避免团队内学生产生熟悉感,降低他们开展合作学习的热情。总之,在合作学习模式下,教师要时刻结合教学需求,对合作学习小团队进行调整,提升合作学习模式的效率。

(二) 结合实际情况,创设合作学习环境

小学阶段的英语教学内容多为生活化的场景。在平时的教学过程中,教师也注重结合小学生的实际生活,开展教学活动。因此,在合作学习模式下,教师依然要遵循这一原则,为小学生创造共同讨论的话题,丰富合作学习模式的具体内容。

比如,在四年级下册的英语教材中第六单元《Today is her birthday》,这一内容和小学生的生活关联性比较大。这样,就为学生提供了丰富的交流内容,使小学生在讨论过程中,不再局限于教材内容,而是结合自己的实际经历,探讨关于生日的话题。同时,为了激发学生参与的积极性,教师可以结合小学生好胜的心态,组织学生开展团队竞赛活动。这样,能够使小组内形成彼此帮助的模式,使小组之间形成相互促进的模式,有利于进一步强化小组内的互帮互助氛围,从而提升小组的整体实力。总之,在组织合作学习模式的过程中,教师需要为合作学习创设一定的环境,提升合作学习效果,让合作学习模式,不仅注重方式方法,也注重提升实际的教学效果。

(三) 优化评价模式,促进合作学习质量

教学评价是各个学科必不可少的内容,对提升教学质量有一定的促进作用。同时,科学的评价体系,能够为教师的教学和学生的学习提供方向。因此,在合作学习模式下,教师需要注重过程性的评价,以科学合理的方式,调动学生参与的积极性,使他们在合作学习的过程中,逐渐提升自信心,端正自己的学习态度。此外,教师还需要借助科学合理的评价,让学生看到其在学习中的

存在的不足。对此,教师可以让小组团队之间彼此评价,结合对方的表现,针对其中存在的优点和弱点进行分析。这样,有利于提升学生发现问题的能力,以此审视自身在学习中的问题。同时,教师需要注重观察学生,积极的肯定学生在合作学习中表现出来的优秀品质,以此激发他们学习英语的热情,鼓励他们踊跃地参与讨论活动中。

三、合作学习中需要注意的问题

(一) 科学安排合作学习活动,发挥其辅助作用

开展合作学习活动的主要目的,是激发学生学习的热情,使他们在合作学习环境下,获得口语锻炼的机会,逐渐培养其英语思维。因此,教师需要注重发挥合作学习活动的这一作用。在管理好课堂纪律的前提下,活跃学习英语的氛围,释放小学生的天性,为他们创造轻松的合作学习模式,让合作学习活动成为辅助英语教学、提升教学质量的渠道。

(二) 发挥合作学习模式的优势,提升整体英语水平

合作学习活动,需要让每一位学生参与到小组讨论中,这也是其受到英语教师青睐的原因之一。在一定程度上,合作模式为每一位学生,提供了参与学习活动的机会,为那些不爱表现自己的学生提供了平台,也为那些活跃的学生提供了表现自己的机会。因此,在开展合作学习活动时,教师需要充分发挥这一优势,从整体上提升班级的英语水平。

四、结语

总之,合作学习在英语教学中的应用具备其特有的优势。对此,小学英语教师需要结合学生的实际情况,结合合作学习理念,有效开展教学活动,以此提升班级整体的英语水平。同时,作为落实新课改的重要教学方式,教师需要注重其有效性。

参考文献:

- [1] 傅小平.论新课程背景下的小学英语合作学习[J].湖南师范大学教育科学学报,2007,6(5):4.
- [2] 杨柳.论新课程背景下信息技术在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2019(35):1.
- [3] 宋云月.信息世界英语自由翱翔——论信息技术在小学英语教学中的应用[J].文理导航,2012(12):1.