

# 新课程背景下的小学英语合作学习

张玉娟

(陇西县城关第一小学, 甘肃 兰州市 748100)

**摘要:** 在新课改的推动下, 我国小学阶段的教学活动受到了极大的冲击, 使得越来越多的小学教师积极地调整教学方案, 不断以新颖的方式开展教学活动。就英语学科而言, 为了给学生创造良好的学习环境, 越来越多的教师开始采用合作学习法。基于此, 本文就新课程背景下, 如何将合作学习法运用到小学英语教学活动中进行了研究。文章首先就现阶段合作学习在英语教学中存在的问题进行了阐述, 之后提出几点优化策略, 最后就开展合作学习需要注意的问题进行了总结, 旨在与广大小学英语教师共同探讨有效的教学模式。

**关键词:** 新课程背景; 小学英语; 合作学习

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4658

我国教育体制的改革, 给基础教育提供了新的教学思路, 需要广大小学教师积极地学习新理念, 以便提升课堂教学效果。合作学习模式比较受教师的青睐, 在教学活动中得到了广泛的应用和推广。将其运用到英语教学活动中, 能够在一定程度上帮助教师提升教学效果, 为小学生提供锻炼创新意识和能力的机会, 并创造提升口语水平的环境。为此, 作为小学阶段的教师, 有必要就合作学习法在教学中的应用策略进行研究, 以便更好地提升学生的英语水平。

## 一、小学英语教学中合作学习法在应用过程中存在的问题

### (一) 不注重学科分组, 合作学习效果不佳

在开展合作学习的过程中, 部分教师并不注重分组的科学性, 只是简单地将学生安排作为次序分组。在这样的安排模式下, 合作学习过程大大节约了课堂时间, 方便快速进入学习活动。但是容易忽略一个重要的问题, 使得英语课堂不能有效结合学生之间存在的差异性, 使小组成员之间形成相互促进的学习关系。尤其在英语课堂上, 学生表现出来的学科能力差异性比较大。比如, 有些学生语言表达能力较强, 在课堂上他们会主动、积极的发言。但是那些不善言辞或者英语基础较差的学生, 就很少表达自己的观点。在合作学习中, 如果教师不注重结合学生之间的差异进行分组, 最终会导致小组之间存在较大的差异性, 使学生之间呈现两极分化的状态。因此, 现阶段英语教学中合作学习模式, 在分组过程中存在的不合理性, 需要引起教师的注意, 以便更好地提升合作学习教学效果。

### (二) 课堂纪律较差, 影响合作学习效率

在传统教学模式下, 英语教师处于课堂主导的位置, 能够很好地把控课堂纪律, 让学生安静地坐在座位上, 聆听教师的讲解。但是, 在合作学习模式下, 教师需要让学生处于课堂的主体位置, 引导他们在交流中探讨英语知识, 开展口语交流。这样, 就使一

部分自我约束能力欠佳的学生, 处于放任放松的状态。并且, 大部分小学生的天性比较贪玩爱闹, 使得课堂表现较好的学生容易受其他学生的影响, 使课堂教学秩序处于混乱的状态。在合作学习模式开展初期, 这样的情况比较严重, 随着合作模式的开展, 课堂秩序得到了一定的改善。但就目前的情况而言, 合作学习模式下的英语课堂纪律, 依然比较差, 导致合作学习活动流于形式, 难以进一步强化教育性, 影响实际的教学效果。

### (三) 运用不合理, 难以体现合作学习的优势

现阶段, 很多英语教师都在不断尝试新的教学模式, 使得合作学习活动受到大部分教师的青睐。在课堂教学中, 英语教师更愿意使用这一方式开展教学活动。与此同时, 也表现出一定的问题, 即教师并没有结合实际的教学需求和学生的情况, 合理的运用合作学习模式, 使得小组合作教学不是频率过高就是不具备深度。比如, 有的教师一周组织 2 到 3 次, 甚至有些教师每节课都使用, 使得学生缺乏开展自主探究英语知识的机会, 难以为他们预备足够的时间整理新的知识点。此外, 在合作教学过程中, 受课堂时间的限制, 合作学习组织效率低, 难以为学生准备充裕的时间开展讨论活动, 让合作学习模式停留于简单的对话和场景模拟活动中, 无法凸显合作学习的优势。

## 二、合作学习在小学英语教学中的运用策略

### (一) 结合学生情况, 学科组织合作学习

小学英语教师在组织合作学习的过程中, 必须遵循科学性, 充分体现合作学习的本质。如果教师不注重分组的合理性, 很容易让课堂氛围低沉, 难以从整体上提升学生的英语水平。因此, 教师要想提升合作教学模式的质量, 就需要让学生之间形成良好的学习氛围, 结合他们的英语水平、性格和个人能力组织分组, 以便提升合作教学的质量。

比如, 在第五单元《Where are you going》的教学中, 这节课

涉及很多的对话内容。如果,按照简单的分组模式,让座位临近的学生组成合作小团队,会使他们的思维受到限制。座位临近的学生,彼此都比较了解,难以在对话中产生新的火花。但是,如果教师考虑到学生的差异性,结合性别、英语基础、性格等因素,就会让班级中每个小团队都充满活力。为他们开展对话练习、合作讨论注入新鲜活力,有利于发散学生的思维,有效避免性格相似的学生组成合作小团队,使整个小团队的探讨氛围低迷。此外,在分组过程中,为了让每一位学生都获得发言的机会,英语教师需要保证小团队人数的合理性。在这一点上,教师可以结合实际的教学内容,控制小团队人数。较为简单的探讨内容,教师可以将小团队人数控制在3到4人。如果探讨的问题比较复杂,教师可以适当增加小团队人数。同时,在合作学习模式下,教师可以保持小团队人员的流动性,避免团队内学生产生熟悉感,降低他们开展合作学习的热情。总之,在合作学习模式下,教师要时刻结合教学需求,对合作学习小团队进行调整,提升合作学习模式的效率。

### (二) 结合实际情况,创设合作学习环境

小学阶段的英语教学内容多为生活化的场景。在平时的教学过程中,教师也注重结合小学生的实际生活,开展教学活动。因此,在合作学习模式下,教师依然要遵循这一原则,为小学生创造共同讨论的话题,丰富合作学习模式的具体内容。

比如,在四年级下册的英语教材中第六单元《Today is her birthday》,这一内容和小学生的生活关联性比较大。这样,就为学生提供了丰富的交流内容,使小学生在讨论过程中,不再局限于教材内容,而是结合自己的实际经历,探讨关于生日的话题。同时,为了激发学生参与的积极性,教师可以结合小学生好胜的心态,组织学生开展团队竞赛活动。这样,能够使小组内形成彼此帮助的模式,使小组之间形成相互促进的模式,有利于进一步强化小组内的互帮互助氛围,从而提升小组的整体实力。总之,在组织合作学习模式的过程中,教师需要为合作学习创设一定的环境,提升合作学习效果,让合作学习模式,不仅注重方式方法,也注重提升实际的教学效果。

### (三) 优化评价模式,促进合作学习质量

教学评价是各个学科必不可少的内容,对提升教学质量有一定的促进作用。同时,科学的评价体系,能够为教师的教学和学生的学习提供方向。因此,在合作学习模式下,教师需要注重过程性的评价,以科学合理的方式,调动学生参与的积极性,使他们在合作学习的过程中,逐渐提升自信心,端正自己的学习态度。此外,教师还需要借助科学合理的评价,让学生看到其在学习中的

存在的不足。对此,教师可以让小组团队之间彼此评价,结合对方的表现,针对其中存在的优点和弱点进行分析。这样,有利于提升学生发现问题的能力,以此审视自身在学习中的问题。同时,教师需要注重观察学生,积极的肯定学生在合作学习中表现出来的优秀品质,以此激发他们学习英语的热情,鼓励他们踊跃地参与讨论活动中。

## 三、合作学习中需要注意的问题

### (一) 科学安排合作学习活动,发挥其辅助作用

开展合作学习活动的主要目的,是激发学生学习的热情,使他们在合作学习环境下,获得口语锻炼的机会,逐渐培养其英语思维。因此,教师需要注重发挥合作学习活动的这一作用。在管理好课堂纪律的前提下,活跃学习英语的氛围,释放小学生的天性,为他们创造轻松的合作学习模式,让合作学习活动成为辅助英语教学、提升教学质量的渠道。

### (二) 发挥合作学习模式的优势,提升整体英语水平

合作学习活动,需要让每一位学生参与到小组讨论中,这也是其受到英语教师青睐的原因之一。在一定程度上,合作模式为每一位学生,提供了参与学习活动的机会,为那些不爱表现自己的学生提供了平台,也为那些活跃的学生提供了表现自己的机会。因此,在开展合作学习活动时,教师需要充分发挥这一优势,从整体上提升班级的英语水平。

## 四、结语

总之,合作学习在英语教学中的应用具备其特有的优势。对此,小学英语教师需要结合学生的实际情况,结合合作学习理念,有效开展教学活动,以此提升班级整体的英语水平。同时,作为落实新课改的重要教学方式,教师需要注重其有效性。

## 参考文献:

- [1] 傅小平.论新课程背景下的小学英语合作学习[J].湖南师范大学教育科学学报,2007,6(5):4.
- [2] 杨柳.论新课程背景下信息技术在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2019(35):1.
- [3] 宋云月.信息世界英语自由翱翔——论信息技术在小学英语教学中的应用[J].文理导航,2012(12):1.