

# 项目学习在高中地理教学中的应用探究

游婉婷

(梧州高级中学, 广西 梧州 543000)

**摘要:**项目学习鼓励学生在情境中探究和解决问题,引导学生进行跨学科、跨单元学习,更强调学生自主探究性学习,有利于提升学生自主学习能力和核心素养。高中地理教师要积极组织项目学习,围绕单元教学重难点设计项目主题,鼓励学生自主成立项目小组,设计本小组项目学习计划书,让学生利用小组合作的方式完成项目任务,提升学生地理实践能力,组织项目成果展示,促进各个小组之间的交流,开展小组互评、学生自评,激发学生地理学习积极性,全面提升高中生地理课堂项目学习质量。

**关键词:**高中地理;项目学习;教学优势;应用策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4657

随着新课改有条不紊地实施,减负增效成为高中地理教学改革的主旋律,项目式学习提升学生课堂参与度,引导学生进行自主探究、合作学习,稳步提升高中地理课堂教学效率,落实减负增效教育理念。高中地理教师要合理确定项目学习主题,指导学生围绕项目主题进行自主探究,让学生寻找“合作伙伴”,并设计详细的项目学习计划书,促进学困生和优等生的合作,引导学生把地理学习和社会实践衔接起来,渗透地理核心素养,让学生感受地理知识在生活中的运用,制定人性化项目学习评价标准,全面提升高中生地理学习能力,稳步提升学生地理成绩。本文以人教版高中地理必修二第三章《农业的区位选择》一课为例,分析了地理教师组织项目学习的策略,以供广大同仁参考。

## 一、新课改下高中地理项目学习法流程

### (一)合理选择项目主题

项目主题是项目式学习的开端,影响学生项目学习方向,地理教师要围绕教材教学重难点、社会热点和学生兴趣来制定项目主题,为学生项目学习奠定良好基础。首先,高中地理教师要围绕单元重点设计项目主题,在围绕这一主题设计几个不同探究主题,让学生自主选择分主题。其次,教师要树立跨单元教学理念,导入一些和新课相关的知识点,引导学生进行复习和课外拓展。

### (二)设计项目实施计划

项目实施计划需要师生合作完成,地理教师要明确项目学习任务,把学科核心素养渗透在项目实施过程中,并围绕主题设计小组驱动型问题,指导各个小组进行探究,维持项目学习过程纪律。学生需要先自由结组,成立项目小组,通过小组讨论制定项目实施方案、明确组员职责、设计项目学习清单,明确每一个环节任务,保证小组合作顺利开展。

### (三)项目小组合作探究

小组合作探究是项目学习的核心环节,高中地理教师要给这一环节留出充足时间,提醒学生合理分配小组探究任务、及时记录合作探究成果,做好项目成果整理,根据小组学习进度调整项目计划。教师要做好课堂指导,及时解决各个项目小组在实践中

遇到的问题,引导他们及时调整研究思路,帮助他们明确拓展和实施方式。

### (四)学生项目小组成果交流

高中地理教师要组织项目学习成果展示活动,让各个小组展示项目计划书、地理实践报告和PPT等学习成果,让他们阐述本小组研究思路,项目实施过程中遇到的问题,探究了生活中哪些相似问题,提出了哪些解决策略。此外,教师还要鼓励各个小组介绍本小组成员各自研究任务,介绍学困生在探究中做出的共享,增强学困生地理学习自信心。

### (五)项目学习评价

高中地理教师要引导学生对项目学习过程进行复盘,组织小组自评、小组互评和学生自评环节,引导学生反思自己在项目学习中的表现、收获,注重项目学习过程性评价,激发学生地理学习积极性。教师要善于挖掘学生闪光点,鼓励学困生积极和其他同学进行交流,做好小组探究学习记录,搜集基础知识点,鼓励优等生帮助学困生,引导学生扬长避短,提升项目学习效果。

## 二、项目学习法在高中地理教学中的优势

### (一)有利于提升学生课堂主体地位

项目学习全程都由学生来主导,学生可以根据自身学习兴趣、项目主题来自主设计项目方案,并合理分配小组探究任务,参与到项目学习每一个环节,主动参与课堂互动,提升地理学习质量。此外,教师可以鼓励学生把项目主题和社会热点衔接起来,引导学生结合个人生活经验、互联网素材等进行拓展性学习,增进师生之间、生生之间的互动,从而提升学生地理学习能力,

### (二)有利于促进各个教学模块的衔接

地理兼具了自然和人文学科属性,涵盖了天文、物理、生物和化学等学科知识,新教材各个单元之间的衔接比较紧密,项目式学习可以打破学科和单元之间的壁垒,引导学生进行跨学科、跨模块学习,促进地理各个单元、各个模块之间的衔接。

### (三)有利于提升学生地理实践力

项目学习可以把地理教学和社会实践衔接起来,引导学生自

主探究、实践,利用小组合作、小组辩论等方式解决问题,提升学生地理解题能力。此外,项目学习引导学生进行社会实践,引导学生利用地理知识分析社会热点,例如农业发展、人口增长和环境污染等要素,进一步增强学生人地协调发展理念,提升学生地理实践力和社会责任感。

### 三、项目学习法在高中地理课堂教学中的运用策略

#### (一) 围绕单元教学重点,确定项目学习主题

首先,高中地理教师要对教材进行全面分析,明确单元教学重点和每一课教学重点,再搜集相关社会热点,明确项目学习主题,结合学生学习兴趣、课后练习题等设计项目探究小主题,留给学生自主选择的空间。其次,教师要精心设计层次分明的项目学习主题,贯彻由易到难、由课堂延伸到社会的设计原则,把项目学习主题和社会实践紧密结合起来,鼓励学生利用地理知识分析生活现象,提升学生地理知识运用能力。例如教师在讲解《农业的区位选择》时,可以把影响农业区位选择的因素作为项目学习主题,把分析农业地域形成原因、家乡农业生产现状分析和探究山东寿光市农业发展条件作为小组探究主题,为各个小组提供自主选择拓展主题的空间。项目学习主题在于引导学生了解农业区位含义,对家乡农业发展进行探讨,把地理知识和社会实践有机结合,促进德育教育在高中地理课堂的渗透。此外,教师还要引导学生围绕项目学习主题进行拓展,鼓励他们自主提出探究小主题,对项目学习主题进行进一步延伸,进一步引导学生关注社会热点,关注家乡农业发展,培养学生学以致用能力。

#### (二) 小组合作学习,鼓励学生设计项目方案

地理教师要引导优等生担任项目小组组长,让他们带领本小组成员探讨项目计划书、项目实施步骤,组员职责和社会热点问题探究,让学生自主主导项目学习,提升学生地理学习能力。有的小组认为农业区位选择首先要考虑从自然气候,例如降水、气温、风力和光照等条件,这些是影响农作物、蔬菜、水果等生长的关键要素,根据当地气候条件选择适宜种植的农作物,其次再考虑社会经济,例如交通、种植技术和城市消费水平等。有的小组则是对全国蔬菜之乡山东省寿光市进行了研究,分析了寿光蔬菜发展的优势,寿光位于山东半岛中部,北邻渤海,属于温带季风大陆性气候,春季干旱少雨,夏季炎热多雨,秋季凉爽干旱,冬季干冷少雪。寿光蔬菜以大棚种植为主,无土栽培技术比较发达,蔬菜种类丰富,紧靠多条铁路线、毗邻经济发达的京津冀地区,有利于蔬菜转运批发。小组项目化学习探究是学生“主场”,教师要鼓励学生积极搜集社会热点新闻,指导学生利用小组合作解决地理学习难题和生活小困扰。

#### (三) 展示项目学习成果,提升学生实践能力

高中地理教师要为学生提供自主展示环节,鼓励各个小组展示项目计划书、小组拓展探究资料、思维导图、项目实施流程和

小组项目汇报 PPT 等学习成果,增强学生自信心。首先,教师可以鼓励各个小组选派负责人进行展示,利用 PPT、思维导图来阐述本小组项目学习流程、成果。例如有的小组对南北方农业发展进行了研究,北方降水季节分布不均匀,季节温差大,多以种植玉米、小麦等农作物为主,南方气候湿润,气温要高于背景,降水充沛,多以种植水稻、热带水果为主,体现出南北方截然不同的农业发展模式,因此南北方农业区位影响因素也存在不同。本小组展示了海南、湖南和吉林三个省份的降水、气温等曲线图,以及各个省份特色农作物,用这些真实数据论证本小组观点。有的小组则是展示了山东寿光市蔬菜大棚种植、气候图和交通线路图,全方位展示了寿光自然环境和社会经济发展环境,客观阐述了寿光蔬菜产业发展模式优点。教师要鼓励学生踊跃发言,对本小组项目成果进行论证,鼓励学生进行社会实践调研,让他们搜集互联网资料、走访当地农民和农贸市场,提升学生地理实践能力。

#### (四) 组织多元项目评价,提升学生学习能力

本节课围绕农业区位展开,展现了人地协调发展重要性,以及农业与经济、人口、交通、技术和气候之间的关系,有利于激发学生对家乡热爱,培养学生保护环境的美好品德。地理教师要根据各个项目小组表现、探究小主题新颖度、小组默契、成果展示和德育教育等视角开展评价,组织小组互评、学生自评和自我反思三个活动,进一步提升学生自我反思能力。例如本次项目学习主题“农业区位选择”,各个项目小组根据教材提炼出影响农业区位选择的因素,并利用思维导图的方式进行呈现,再对当地农业区位选择进行探究,把项目学习和家乡发展衔接起来。小组之间进行投票,选出小组最佳拓展主题,最佳农业社会新闻探究,最佳小组成果和最佳发言人等奖项,并给予这些优秀小组奖励,激发学生项目学习积极性。此外,教师还要引导学生进行自我反思,针对个人在项目学习中的表现、小组探究贡献、社会实践调研等的表现进行自评,鼓励学生扬长避短,提升学生地理学习能力。

### 四、结语

高中地理教师要全面渗透项目学习理念,围绕单元知识点设计项目学习方案,把社会热点、区域地理等融入项目学习中,鼓励学生围绕项目主题进行深度探究,引导学生积极开展地理综合实践,指导学生进行小组探究、项目成果展示,让他们搜集互联网相关信息,分析气候、地形、交通、水文等对社会经济、环境的影响,渗透地理核心素养,提升学生地理项目学习效果。

#### 参考文献:

- [1] 王金涛,张焱.“双新”背景下高中地理项目化学习的设计与实施[J].地理教学,2021(24):22-25.
- [2] 汪涛.高中地理课堂运用项目式学习的实践与反思——以“垃圾分类”为例[J].科学咨询(教育科研),2020(01):163.