

# 情境教学法在小学道德与法治教学中的应用策略研究

西米西努尔·吾不力

(新疆维吾尔自治区喀什地区喀什市第七小学, 新疆 喀什 844000)

**摘要:** 情境教学法其核心在于情境创设, 是教师基于学生的认知规律、兴趣爱好, 课程的教学目标, 具体的教学内容而有目的、有针对性的创设的有助于引导学生主动建构知识的一种新型教学方法。由于小学道德与法治课程其理论内容偏多, 旨在引导学生建立正确的人生观、价值观与世界观, 对学生的成长与发展产生思想指引的作用。本文立足于小学生的认知发展, 将情境教学法巧妙应用于道德与法治课程相关策略方法做出深入探讨, 以期能够带给相关教师教学一些帮助与建议。

**关键词:** 情境教学法; 小学; 道德与法治; 应用策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4655

在立德树人的背景下, 道德与法治作为对小学生价值引领与三观建设辅助的基础课程, 其有着先天性的优势, 促使德育潜移默化的渗透于小学生的知行之中。因此, 道德与法治教师不断在优化教学方法与教学设计的道路上摸索与探究, 以期能够全面提升课程的教学效果。既满足学生的成长需要, 又在无形之中培养学生的道德品质与法治意识。这时候, 情境教学法脱颖而出, 实践证明, 其对于以上目标的实现确实能够发挥出显著的作用与优势。

## 一、情境教学法应用于小学道德与法治教学中的重要意义

### (一) 激发兴趣, 培养思维能力

小学生, 他们这个阶段的认知尚处于感性思维发展的重要时期, 这与小学道德与法治课程的教学目标—由感性认知上升到理性思考有着一定的差异性。况且小学道德与法治教材中抽象内容偏多, 很多都超出了小学生的认知范围, 很容易出现由于理解不深刻而导致的小学生对这门课程产生抵触的消极心理类似的现象。且小学生很难将新旧知识有效串联起来形成一个完整的知识体系, 更无法将知识内化。这时候, 教师如果一味地坚持传统的说教教学方法, 很难达到预期的教学目标, 且将会严重影响学生的知行合一程度。

我们经常说, 兴趣是行动的有效指引。小学生正处于对新鲜事物充满探索与了解欲望的成长期, 情境教学法首先便能满足小学生的这一心理需求。教师可以根据教学内容的不同创设出丰富多彩的教学情境, 指引着小学生去探究真理的本质, 进而由传统的被动学习积极转变为主动学习, 是提高学习效率的重要环节。

其次, 问题情境教学法是多元化情境中的一个重要组成部分。教师根据教学内容有梯度地设计出一系列相关问题, 学生们全身心地投入价值判断与选择中, 有利于学生思维能力的进一步提升。例如教师通过发散性问题的创设, 引导学生围绕某一问题进行发散性思考与联想, 能够有效培养学生思维的深刻性。情境教学法有利于引导学生不断在抽象与具象思维之间来回转换, 是提高学生逻辑思维的重要环节。

### (二) 注重启发, 激活创新潜能

创新对于新时代的学生来讲, 不管是今后深度学习还是成长

发展都有着不可磨灭的积极意义。传统教学法只是一味地坚持主动输出, 学生被动接受, 学生的思想、行为等都受到了极大的限制, 致使在理解内容方面有所欠缺, 也不利于学生的终身学习。从建构主义理论出发, 情境教学法能够为学生提供更加自由、开放的自主探究、思考与学习氛围, 通过合作、与教师的交流互动来激发学生的创新欲望, 唤起学生对未知的探索兴趣, 进而激活学生的创新潜能。实践证明, 情境教学法有利于培养学生的独立意识, 提升学生的独立能力, 由原先的分析问题一步步深入到解决问题, 进而有利于在情感、思维与环境的激烈碰撞中产生创新的火花。

### (三) 情感陶冶, 促进道德观念

情感是维系人与人之间沟通交流的重要纽带, 同时也是促使学生将抽象的知识通过情感的软化上升为信念与价值观的重要帮手。道德与法治课程, 其并不像我们想象的那么通俗易懂, 尤其是对于小学生, 在没有丰富生活阅历的基础上, 只有通过情感才能激发学生对真善美的追求, 情感是小学生品德形成与发展的催化剂。在实际教学过程中, 通过丰富的情境, 学生能够收获不一样的情感体验, 同时还能切实在审美感受的基础之上, 顺利将情感转化为理性认知。通过特定情境的启发, 逐渐培养学生明辨是非的能力, 进而有效引导学生顺利将理论内化, 付诸实际行为与观念, 这对小学生一生的成长与发展都能发挥出积极意义。

## 二、情境教学法在小学道德与法治教学中的应用策略

### (一) 多媒体展示情境

随着网络逐渐渗透于我们的生活与学习, 各个学科都在提倡向着信息化教学的方向不断迈进。其中, 多媒体我们并不陌生, 其主要包括多姿多彩的音乐、引人注目的视频以及动态画面, 相信对于小学生来说, 这比枯燥不动的文字有趣多了。这时候, 教师便可以巧妙抓住小学生的这一心理特点, 将教学内容合理编排并且在多媒体的辅助下将其生动、形象地展现出来, 紧密联系生活, 给予学生立体化的视觉、听觉体验, 将学生的学习积极性完全调动起来, 促使他们主动探究情境中包含的各类知识, 进而体会到学习道德与法治这门课程的快乐。另外, 小学道德与法治这门课程比较晦涩难懂, 有些内容如果仅仅依靠教师的口头表达, 可能

更显苍白无力,而多媒体则并不会受到时间与空间限制,能够将内容完全以形象且生动的情境展现出来,进而提高学习的质量与效率。

例如:五年级上册有这样一节教学内容《我们是班级的主人》,这一节教学内容旨在通过选举产生班委会以及共同商定班级事务两个方面的学习来进一步增强学生的班级荣誉感与责任感。首先教师可以通过多媒体将班级历来的大合照或者在比赛中获得的荣誉照片配上音乐以短视频的形式展现在学生面前,让学生在回味成长的过程中,切实感受到班级荣誉感的真实内涵。接着为学生播放女排姑娘们通过团结一心、勇往直前而夺冠的精彩视频集锦。看完之后,让每一位同学都发表一下自己的感想,最后教师归纳总结这一节课的中心主旨。相信在这样的教学氛围中,学生将对团队、班集体的内涵有更深刻的认知。

### (二) 问题深化情境

问题是激发有效思考的重要前提,同时问题也是教学的心脏。在问题的指引下,学生将主动进行深度思考与学习,且学生的思维将向着多元化的方向而发展。通常来说,问题情境的创设都是基于真实案例或者有意义的教育素材,设置疑问,启发思考,唤醒学生对道德法治的独特认知,并且联系生活实际,进行真假善恶的有效判断,是培养与锻炼学生抽象思维能力与分析解决问题能力的重要途径。

例如:在讲述四年级上册《正确认识网络》一课时,教师可以为学生呈现因为沉迷网络而引发的一系列社会问题与生活问题的图片或者视频,并且以图片与视频为切入点,提出问题“这些图片与视频反映出来了什么”“沉迷网络将产生怎样严重的后果”以及“我们如何有效避免此类现象的出现”等等。通过这些问题情境的创设,来引发学生围绕网络的利与弊展开深入讨论与交流,各抒己见。最后教师进行总结,并且出示真实案例,有哪些不正确的网络行为最终受到了法律的制裁。在为小学生敲响警钟的同时,引导学生正确认识网络的双面性,并在与教师、同学的互动交流中不断提高法律意识。

### (三) 实践落实情境

由于道德与法治课程其具有较强的实践性特点,因此,教师在教学的过程中可以有效将教材内容联系现实,用情景模拟生活,创设丰富多彩的学生可以真实体验的情境,让学生在身临其境的感受中增长见识,丰富理论知识,进而提高学生很好地将理论与实践结合起来的能力。同时,实践也是学生感悟、理解生活的重要途径,只有学生对于生活有了独特的见解与思考,才能在思想道德层面加以约束自己的行为,最终有利于全面提升学生的道德素养与综合素质。

在讲到《我们在公共场所》这一课时,为了切实提升学生自觉维护公共环境的意识以及引导学生树立健康积极的公共生活方式,教师可以带领学生走到街头,走到公共场所做一次有关公共

场所文明状况的小调查。并且结合具体的不文明行为开展公共场所文明行为操练,进而让学生深刻理解“文明从我做起”这句话的深刻含义。当然,教师还可以结合教学内容开展以“文明周”“文明月”为主题的综合实践活动,引导学生切实将理论付诸实践,最终切实达到教学目标的要求。

### (四) 角色扮演情境

角色扮演情境,旨在通过让学生分别扮演不同的人物来切实营造仿真的情景模拟活动的教学方式。其核心思想是通过真实还原生活中的一点一滴小事,让学生在矛盾突破中获得成长,建立正确的人生观、价值观与世界观,引导学生形成正确的价值观念与行为取向,进而提升综合素养。当学生在表演的时候,教师要注重挖掘其中与教学内容有紧密相连的信息,并且及时进行引导,让学生学到的理论知识与实际生活更紧密地联系起来,拒绝空洞,提升课程的实用性与有效性。通过让学生真实扮演自己或者他人,一方面能够激发学生学习的积极主动性,另一方面则能为学生呈现更为生活化的案例,在对与不对的选择中提升学生的道德素养。

在讲述《家是最温暖的地方》这一课时,可以让学生们发挥想象力,并且联系自己的真实家庭,来表演在家庭中与父母发生矛盾或者争执的小事,自己设定主题,自己设计语言,让不管是表演的学生还是观看的学生都能在爱的碰撞中重新审视父母对自己的爱,给予我们的温暖,引导学生对父母及时表达爱,传递爱,帮助学生构建愉悦、和谐的家庭氛围。殊不知家庭教育同样是学生成长路上不可或缺的一部分。

## 三、结语

总而言之,将情境教学法与道德法治课程完美融合,一方面有助于帮助学生深入理解知识内涵,另一方面更为重要的是有助于将课程的隐性情感态度渗透于小学生的思想观念与价值理念中,对于小学生的健康成长成才产生深远影响。然而,情境教学法应用于小学课堂的教学理论与实践研究还不丰富,还需要更多相关教育工作者加入这一行列中来,切实贡献自己的力量。

### 参考文献:

- [1] 蒋江发.研究将情境教学法融入教育中的方式——以小学道德与法治教学为例[J].读与写,2021,18(29):28.
- [2] 刘化嘉,王静.浅谈情境教学法在小学道德与法治课堂中的应用[J].魅力中国,2020(26):248.
- [3] 张肖杰.探究情境教学法在小学道德与法治教学中的运用[J].小学阅读指南(教研版),2021(1):28-29.
- [4] 李冰.探究情境教学法在小学道德与法治学科中应用[J].魅力中国,2020(2):130-131.
- [5] 周岳英.情境教学法在小学道德与法治课堂中的有效运用[J].新课程导学,2020(10):74,82.