

分层教学法在初中英语阅读教学中的应用策略研究

孙秋芳

(新疆双河市第五师九十团学校, 新疆 双河 833409)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 教学关注每位学生的成长, 学生的个性化学习需求越来越受关注。鉴于此, 英语课程教师也应该探究分层教学法的应用, 关注不同层次学生的学习需求, 关注他们的个体差异。教师应该为不同层次的学生安排适合他们最近发展区的教学目标和课外作业等。本文将分层教学法在初中英语阅读教学中的应用展开探究, 以期构建一种有效的阅读教学模式。

关键词: 分层教学法; 初中英语; 阅读策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4652

随着全球化的深入发展, 各国之间的沟通交流日益密切, 英语能力成为一项关键能力, 英语教学工作也越来越受重视。初中英语教学中, 阅读教学是一项关键内容, 而且阅读能力也是中考考察的重点, 是学生英语语言技能的重要体现。现代化教育关注每一位学生的成长成才, 而分层教学法的出发点正是满足每一位学生的学习需求, 体现了因材施教的理念, 符合现代化教育理念。分层教学法以学生为主体, 分层教师实现因材施教, 针对学生的语言发展能力和阅读能力设计差异化的教学目标、教学活动以及课后作业。在分层时, 先粗后细, 分层次深化英语课堂教学。教师要根据各个层次学生的认知水平设计合理的学习任务, 让“优秀生吃得饱、中等生易提高、学困生受得了”。

一、分层教学法在应用时需要注意的基本问题

(一) 关注教学的趣味性

根据教学实践经验, 我们发现趣味化的课程内容更容易被学生接受。因此, 分层教学应该结合趣味化教学法, 提高学习英语的趣味性。对于初中学生而言, 他们正处于青春期, 对于新鲜有趣的事物有更好的学习热情。再加上初中学生面对着严峻的升学压力, 负担比较重。而英语课程又是一门基础课程, 如果课程过于枯燥无味, 影响学生的学习兴趣, 可想而知, 教学效果不会太好。甚至会影响学生后续学习英语的兴趣, 影响其整个英语学习能力的发展。

(二) 以学生为中心, 寻找学生的学习主体地位

分层教学法是为了满足每一个孩子的学习需求, 在教学过程中, 教师必须要尊重学生的学习主体地位, 激发学生的学习自主性。在教学实践中, 不少教师仍然受传统应试教育观念影响, 采用灌输式教学法, 课上学生被动学习, 缺乏思考, 课堂活动的参与度比较低。这种灌输式教学模式是从教师的角度出发, 本着一种功利性的目标, 忽视了学生的学习体验, 并不适合初中学生。在实施分层教学法时, 教师有必要关注学生的学习体验, 从学生的自身发展出发, 设计教学目标, 给不同层次的学生提供他们的最近发展区的学习资料, 让学生参与到课堂活动中, 实现教学效率的整体提升, 让学生在探究和思考过程中强化语言能力, 增强阅读

的积极性, 提高英语阅读能力。

(三) 强化师生之间的沟通

在课堂上, 阅读是一项重要内容。在英语学习过程中, 学生的语言综合素养得到发展, 在教师的有效引导下, 师生之间要形成有效互动。但是初中各个学科的教学活动中, 课堂互动普遍缺乏, 学生与老师之间很少会有一定的互动和交流, 而英语是一门语言学科, 只有在交流和互动表达中, 学生的英语语言技能才能不断提高。因此, 使用分层教学法, 教师必须要强化课堂互动, 增强师生互动, 在课堂上让学生大胆表达交流, 活跃课堂氛围, 让学生敢于开口表达, 积极探讨语言知识。

二、初中英语阅读教学中分层教学法的应用策略

(一) 教学目标的有效分层

科学合理的教学目标是课堂教学的指向标, 给整个教学活动指明方向, 如同船帆对于帆船的作用一样, 在分层教学模式下, 确定教学目标也是首要工作, 教学目标要体现分层性, 满足各个层次学生的发展需求。

例如, 在“My favorite subject is science”这篇英语文章的教学过程中, 开展英语阅读教学老师就可以制定以下分层学习目标: 目标共计三层, 第一层教学目标为阅读全文, 记录并积累新单词和新句型, 能够快速辨识新单词, 理解本节课程中学到的新句型表达; 第二层教学目标为: 流利阅读本篇文章, 能够默写单词, 并且明白文章的中心大意; 第三层教学目标为流利阅读本篇短文, 能够默写并快速辨识单词, 能够应用本章中学到的新句型自由表达, 同时理解文章的中心主旨。用简单的英语谈一谈阅读的感受, 并且能够运用其中的知识点进行文章的写作, 做到活学活用。在阅读过程中, 也能够有效提升个人的写作能力, 获得全面发展。针对语言发展能力较好的学生, 重在强化语言应用能力。通过这种分层教学的方法, 各个层次的学生都有明确的学习目标和方向, 获得事半功倍的学习效果, 让各个层次的学生有效提升英语水平。

(二) 教学内容的有效分层

作为一门语言课程, 英语课堂上的教学内容是多元丰富的, 但是不同学生的学习能力存在较大的差异, 因此教师有必要在教

学内容进行分层,给学生他们接受范围内的学习资料,使得每个学生都能有效学习。教师可以引导学生在分析和阅读的过程中将文章中的生僻单词、关键词、关键信息提取出来,让学生结合文章内容理解新语言知识。语篇阅读的作用在于让学生加深对文本的理解,并且积累一定的写作功底。学生总结出清晰的语篇结构,逐渐提炼出一套语篇组织方法

例如,在“Can you come to my party?”这篇文章的教学过程中,这一章节引导学生学习一些生活中常用的简单表达。如果不进行分层,很多学生跟不上教师的节奏,或者由于挑战性不强而丧失学习兴趣。为此,教师可以在教学内容上分层。比如,针对学习能力差的学生,创设简单的语言交际情境,使得这部分学生在情境中进行简单的口语交际,提升口语表达能力。对于学习能力一般的学生,教师要适当增加语言情境的复杂性,让学生在情境中练习一些相对复杂的口语交际,掌握本节课程中的重难点语言知识。对于语言能力发展比较好的学生,教师可以展示一些影视资源,让学生进行模仿学习,掌握正确的语音语调,帮助学生掌握正确的英语口语规范。教师要引导学生分析影视资料中英语表达的逻辑,并尽量按照影视资料中的语速去练习,在发音和语调上也尽量还原影视中的发音。分层化的英语教学内容让不同层次的学生学到自己能力范围内的语言知识,最大程度上发展语言技能。教学方法也可以分层,对于处于中间层次的学生,教学方法以突出基础教学内容为主,兼顾课后辅导。对于处于又差两级的学生,要重点突出课后辅导工作。

(三) 课外英语阅读资料的分层

课外阅读是强化语言能力的重要手段,在课外读物上,教师也可以进行分层。

当课堂阅读教学结束后,英语老师还需为学生安排适宜且针对性强的课外阅读作业。一些课外杂志与报纸方面的课外阅读作业可安排给英语阅读技能强的学生;和课本知识同步的课外阅读作业可安排给英语阅读技能一般的学生;简单的阅读资料安排给英语阅读技能较差的学生。通过不同水平英语作业的布置,使班级所有学生都可更好地对英语基础知识进行把握与巩固,进而提升英语阅读能力。

比如,像《英语沙龙》这类英语阅读资料含义较深刻,适合阅读基础与能力都较好的学生,有助于他们进一步增强学习与阅读技能。《综合素质》这类课外读物与教材难度相当,适合于阅读基础与能力一般的学生,有助于增强他们对英语的学习信心。针对阅读基础与能力较差的学生,可为其选择些趣味性与实用性强且难度较小的阅读资料,以此吸引他们对英语的学习积极性,进而强化学习英语的信心。除此以外,教师也可以给学生推荐一些英语绘本,比如《I went walking》《From head to toe》等,语言能力较差的学生可以用这类绘本巩固语言基础,语言能力发展相

对好的学生也可以用这些绘本调剂生活,减轻学习压力,绘生动活泼的画面有助于陶冶学生的情操,促进他们实现综合发展。

(四) 课内外作业的分层布置

培养与提升初中学生的英语阅读能力,单纯的课堂阅读教学固然重要,但是课内外作业的也不可忽略,作业是学生巩固课程知识的重要途径。初中英语老师需依据学生阅读能力的差异实施课内外作业布置的分层。在课内作业方面,对于阅读能力强、语言能力发展比较好的学生布置综合性的作业,比如,做课外阅读练习题;对于阅读能力和语言能力发展一般的学生,教师可以布置课内文章复述、使用关键词造句等,或者给这部分学生布置一些简单的课外阅读练习题;对于语言能力发展比较弱的学生,可布置些课文朗读、课文摘抄和单词默写等作业。

例如,在“Perseverance athlete—SangLan”这篇课文的教学过程中,因为本篇英语文章介绍了运动员桑兰的经历,目标是让学生学习运动员身上的宝贵的品质。在布置课后作业时,针对学习能力较差的学生,教师可以要求学生完成一些简单的选择题、填空题,重点在于让学生理解短文中简单的知识点,夯实基础;针对学习能力一般的学生,设计一些简单的问答题,目的在于让学生对短文进行梳理,整理出有效信息,理解短文的主要内容;针对学习能力较好的学生,要以写作教学为依托,要求学生用自己的理解概括文章,提升英语概括能力。通过这样的方式,各个层次的学生都能够完成作业任务,并在作业中取得一定收获,课后作业的有效性提高了。总之,课后作业是初中英语阅读教学中的重要环节,旨在引导学生加深对知识点的理解与记忆,教师必须要针对学生的,实际学习情况,进行有效分层,提升课后作业的有效性。

三、结语

总而言之,在初中英语阅读教学过程中开展分层阅读具有重要意义,对于提升学生的英语思维和综合能力有着不可替代的教学作用。新课改后,教育工作更加关注每一位学生的发展和成才,而分层阅读体现了因材施教的理念,有助于推动每一位学生成才促进学生的全面发展。在英语教学工作中,教师必须要充分认识到分层教学模式的运用优势,从学生的英语基础和学习能力出发,对各个教学环节进行有效分层,让学生能够接受科学指导,获得最佳的学习效果,提升个人的英语阅读能力。

参考文献:

- [1] 郑思雨.论初中英语阅读教学中分层教学法的应用[J].中学生英语,2021(04):37.
- [2] 康网娟.因材施教,寻求突破——谈初中英语阅读教学中的分层教学法[J].英语画刊(高级版),2020(12):54.
- [3] 于丽娟,王峰山.借助分层教学法,提升初中英语阅读教学效果[J].中学生英语,2019(28):110.