

# 互联网+环境下中职计算机应用专业教学研究

麦文婷

(广州市高新医药与食品技工学校, 广东 广州 511400)

**摘要:** 随着“互联网+”如火如荼地发展, 给社会各个领域带来严重的影响, 尤其是教育领域, 其促使中职院校的教育领域进行了重大的改革。因此, 在“互联网+”的环境中, 如何优化中职计算机应用专业教学, 已经成为中职教师亟待解决的教学难题。针对此, 本文首先就传统模式下存在的问题进行阐述, 之后就如何在“互联网+”的环境中优化中职计算机应用教学路径进行分析, 以期为广大教师提供相关的借鉴。

**关键词:** “互联网+”; 中职; 计算机应用专业

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4650

## 一、传统计算机应用专业教学模式的弊端

### (一) 教学地位不突出

目前来看, 部分教师未重视学生在教学过程中的地位, 相关教学观念陈旧和落后, 没有重视学习过程中学生的体验, 教师意识薄弱, 只是进行概念讲解, 采用“程序化”教学模式, 以“预习+授课”为主, 未根据学生的实际学习情况调整教学内容, 这种统一化的教学目标限制了部分学生的学习积极性, 同时也使计算机应用专业陷入困境。

### (二) 课程内容未体现创新性

目前来看, 中职院校计算机应用专业课程方面还存在很多问题, 突出体现在理实衔接不当。部分教师未协调理实关系, 从一定程度上弱化了理实教育的功能, 不利于加快课程改革的步伐。还有部分教师思想僵化, 仅停留在理论知识教育上, 剥夺了学生实践的时间, 不利于学生将现实进行衔接, 也使学生与岗位需求愈行愈远。

### (三) 教学模式未与时俱进

经过调查发现, 很多中职院校的教学模式仍然采用传统的教学模式, 教师在前面讲, 学生在后面记录, 形成了以教师为教学主体, 学生负责记录和被迫接受学习的尴尬局面, 不仅没有将学生的积极性和主动性发挥出来, 还可能对他们的信息技术的学习造成一定的阻碍, 降低教学效率和学生的学习效率。目前来看, 还有部分教师将自己置于主导地位, 忽略了学生的个性发展, 从一定程度上影响了教学质量。与此同时, 还有部分教师不注重课堂互动, 未为学生创设互动的课堂氛围, 导致整个课堂死气沉沉, 不利于从根本上调动学生的学习主动性, 同时还增强了学生的厌学情绪。

### (四) 教师素质参差不齐

由于中职院校的扩招政策实施, 学生数量与日俱增, 导致专业教师数量无法满足学生正常学习要求, 因此, 很多中职院校放宽招聘教师的条件和难度, 很多都是刚刚毕业的学生, 他们刚刚从学校毕业, 转身就承担中职院校的专业教学工作, 导致中职院校教师的专业水平和教学水平参差不齐; 另外还有一些教师, 年

纪比较大, 仗着资格老, 躺在过往的功劳簿上, 对教学任务和科研任务不积极, 出现混日子的情况。

## 二、“互联网+”环境下中职计算机应用专业教学策略

### (一) 突出主题, 转变观念

在“互联网+”的背景下, 传统的信息传播方式已经得到了颠覆, 现今, 信息传播的方式、渠道、路径以及速度全部都发生了大幅度的变化, 这些改变, 对于中职院校计算机应用专业教学来说带来一定的挑战和机遇。在传统的中职计算机专业教学中, 专业教师作为课堂教学中主导, 教师在前面讲解, 学生在下面进行记录和学习, 大部分的教学都是通过“灌输”方式, 将相关的专业知识传授给学生, 这样的教学理念, 不仅不会提升教学效果, 同时还会阻碍学生的学习热情, 造成“一言堂”的尴尬局面。在“互联网+”的环境下, 教师必须要将教学理念进行转变, 贯彻落实“生本”的原则, 关注他们的主观能动性的开发, 注重提升他们对于专业学科的学习兴趣, 努力构建高效的中职计算机应用专业课堂教学新局面。

### (二) 创新模式, 激发兴趣

随着“互联网+”时代轰轰烈烈发展, 给中职院校教育带来了重大的影响, 传统的教学模式已经无法符合新时代的要求, 因此, 中职院校教育模式必须要进行革新和创新, 引入和学习新的教学模式已经势在必行。针对此, 院校鼓励教师将相关专业教学内容与“互联网+”相结合, 创建全新的、符合时代发展的、提升教学效率的教学模式。

例如, 在中职计算机应用专业, 教师可以将相关的专业知识和教学内容, 与多媒体设备进行结合, 运用这样的创新教学模式, 激发他们的学习兴趣, 引发他们的学习热情。教师通过多媒体设备, 将相关的视频、图片、语音展示给学生, 通过视听一体的方式, 给他们打造一场视觉和听觉的盛会, 这样做可以极大地提升他们的学习效率, 促进高效课堂的构建。

又如, 教师在教学过程中可以将“互联网+”与专业教学相结合, 打造“云课堂”模式进行教学, 通过运用钉钉、微信、腾讯会议、网络直播平台等方式, 将教师和学生结合在一起, 打破

传统教学模式的束缚,突破了空间和时间的限制,让学生们实现在家就能参与计算机应用专业教学的梦想,打破传统的教学场所固定的限制,不管是在家,还是在其他区域,只要与互联网连接在一起,那么就能正常接受中职专业教学。在“互联网+”的环境中,教师要与时俱进,同时也要根据实际情况,选择适合学生发展和符合他们的需求的教学模式,通过运用这样的创新模式培养人才,不仅符合时代发展的需求,同时也满足现代化教育对于中职院校教育严格要求,可以说一举多得。

### (三) 改革课程,与时俱进

在“互联网+”环境中,计算机应用技术日新月异,新的技术和理念层出不穷,这给中职计算机应用专业教学带来的前所未有的挑战和压力,社会中计算机的应用技术不停地在变化,这就意味着中职院校计算机应用专业对于相关的教学内容进行及时更新,将相关的陈旧的、被时代抛弃的教学内容进行删减,增添当下流行的、常用教学内容,通过这样的方式,才能帮助学生更好地适应社会的发展,帮助他们在以后的生活工作中站住脚。例如,教师在教学过程中,要将现今最流行的计算机应用专业技术及时地分享给学生,拓展他们的专业视野,比如说3D打印技术、VR虚拟现实技术、智能汽车技术等等,通过教师及时地向他们渲染和讲解,可以极大提升他们的眼界,激发他们的学习兴趣,同时,帮助他们认清专业前景,引起他们的学习动力,这对于学生以后的发展是非常重要的。

### (四) 强化师资,提升水平

教师在中职院校学生的学习过程中占据着非常重要的位置,扮演着重要的角色,教师对于学生的正常学习和快乐成长起到至关重要的作用。假若中职教师自身的专业素质薄弱,那么对于他的学生和职业院校的教育都会产生极大的负面作用,甚至可以导致学生无法顺利毕业,给院校的教育业务和学生管理业务造成严重的打击。因此,必须要对教师的职业素养和专业能力进行强化,打造出一支高水平、教学精通、专业拔尖的“高精尖”教师队伍,提升院校的教学水平,同时帮助院校打造出王牌专业。例如,院校鼓励专业教师继续深造和考研,提升他们的学历和教学水平,针对这样的教师,院校可以减少分配给他们的科研任务;院校定期召开教研会,针对专业教学中存在这样或者那样的问题进行讨论,教师一起想办法解决,提升整体的教学水平;院校可以向优秀的专家讲师发出邀请,请他们来校举办演讲或者专业讲座,通过专家的优秀经验分享,提升教师的整体素养;院校需要完善教师评价体系,针对教师教学的评价方式,要打破传统地思维的限制,可以实行学生给教师进行打分,家长给教师进行打分等,创建多元化的评价方式;针对相关专业教师,除了教师的教学任务外,院校还要向他们布置相关科研任务,并且对于相关任务也需要制定严格的标准,通过这些的方式,提升教师的专业素养和职业能力,激发教师不断学习的动力和热情,助力打造一支专业能力强、

业务熟悉、教学方式先进、教学水平高超的一流中职教师队伍。

### (五) 强化合作,完善建设

随着“互联网+”环境的发展,社会和企业对于人才的需求与日俱增,但是同时,它们对于人才的标准也提高了不少,不再满足专业理论知识强的人才要求,而是除了专业理论能力强之外,还对动手操作能力有了新的要求和标准。因此,中职院校必须要强化学生的实践能力和动手操作能力,对职业院校的教学结构进行改革,在确保专业知识高效教学的前提,也要侧重学生实践能力和动手能力的培养,实现“双轨式”发展。

例如,专业教师可以主动牵头,与本专业相对应的企业进行沟通,构建高效的校企合作模式,安排学生进场实践,开阔他们的视野,可以采取“顶岗实习”的模式,让他们真正地进入到企业的工作岗位中进行实习,相关企业根据学生们的工作绩效和表现情况支付他们薪酬,同时,学生也可以趁此机会,提升自身的实践能力和动手操作能力,假若,实习学生认为此工作符合自己的期望,可以直接和企业签署就业合同,帮助企业解决就业问题的同时,还能减少企业对于员工的培训成本,通过这样的方式,强化校企合作,实现共赢。

与此同时,职业院校也要加大资金投入和人力、物力投入,尽快完善实训基地建设,引入新型的教学设备和先进的教学软件,同时,将相关的基础实践基地设施进行完善,以便于提升学生的专业能力,帮助学生增强动手能力和实践能力,将他们培养成符合社会和企业需要的、专业知识和实践能力过硬的复合型人才。

## 三、结语

现今,我们早就已经进入到“互联网+”的时代,它对社会的各个领域和生活中的方面都产生影响。在这种环境下,为了优化中职计算机应用专业教学,提升教学效率,可以通过突出主体、创新模式、给个课程、强化师资以及强化合作的方式,对计算机应用专业教学进行强化,帮助学生提升专业能力和实践能力,帮助他们成为社会和企业需要的复合型人才。

## 参考文献:

- [1] 安军:“互联网+”背景下中职计算机专业课程的教学创新探究[J]. 试题与研究, 2021(31): 55-56.
- [2] 梁才志:“互联网+”下计算机应用技术专业实验教学研究——评《大学生计算机应用基础》[J]. 现代雷达, 2021, 43(02): 99.
- [3] 李振生:互联网+混合教学模式下中职计算机专业教学的创新与突破[J]. 中国新通信, 2020, 22(17): 212-213.
- [4] 张荣华:“互联网+订单”培养模式下中职计算机应用专业课程教学设计[J]. 课程教育研究, 2017(07): 137.