

新形势下高职院校提高就业质量路径研究

李树佳

(佛山职业技术学院, 广东 佛山 528000)

摘要: 在当前的经济形势下, 各高校不断扩招, 应届毕业生数量逐年增加。社会就业对学历要求越来越高, 高职院校的学生就业形势愈加严峻。本文基于新形势下高职院校毕业生的就业现状, 分析了就业质量现状成因, 并从实际出发提出了解决和完善的途径。

关键词: 高职院校; 就业指导; 提高就业质量; 学生创业

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4639

一、新形势下高职院校学生就业质量现状研究

教育部数据显示, 2021 届我国高校毕业生总规模高达 909 万人, 同比增加 35 万人, 创下历史新高。在我国每年进入社会求职的大量的毕业生中有将近一半的毕业生来自高职院校。随着教育的普及, 很多企业都将本科学历作为最低的招聘门槛, 再受到当前经济形势的影响, 高职毕业生的就业形势愈加严峻。就业质量是就业中主要内容和更高的要求, 单纯从各高职院校就业率数据来看是很难反映办学的水平和教育效果, 要结合就业质量各项数据来衡量。从国家近几年发布的就业各项数据来看, 高职院校就业率保持稳健的状态, 但就业质量较低。主要体现在高职院校毕业生就业稳定性低, 薪酬待遇未达到预期目标, 就业岗位与专业相关度不高这三个方面。

(一) 高职院校毕业生就业稳定性低

笔者发现高职院校学生换工作的频率相对较高。即便只是实习, 有很大部分同学都坚持不了同一份工作直到实习期结束。根据麦克斯报告, 2017 届至 2019 届全国高职毕业生毕业半年内的离职率均为 42%, 2020 届为 41%。对比本科毕业生离职率, 高职院校毕业生离职率高约二十个百分点。从原因来看, 高职毕业生离职的主要原因是薪资福利偏低和个人发展空间不够。

(二) 薪酬待遇未达到预期目标

根据每年就业满意度的调查显示, 很多学生对就业不满足的最主要原因是薪酬待遇低。大部分用人单位在入职薪资设置上就有学历上的等级差别。据笔者了解, 毕业后在三四城市工作的学生, 薪资水平普遍未达到学生预期目标。对于在一二线城市工作的学生, 收入可观, 但因为租房花费高、物价水平高和通勤时间长等原因, 使得许多学生无法过上理想的生活。对毕业生调查访谈中, 很多学生均表示薪资水平达不到预期目标, 与自己在父母供养的情况生活水平有所下降, 甚至有的学生由于薪资过低, 还需要父母资助。

(三) 就业岗位与专业相关度不高

毕业生从事工作与所学专业相关程度, 是体现高职院校培养的学生是否“学有所用”。在麦克斯报告中, 2017 届和 2018 届全国高职毕业生工作与专业的相关度为 62%, 2019 届和 2020 届全国高职毕业生工作与专业的相关度上升了一个百分点至 63%。据笔者了解, 毕业生选择与专业无关的工作主要有以下几点原因,

一是专业工作岗位招聘少, 二是学生专业能力达不到招聘岗位的要求导致应聘失败, 三是学生迫于现实压力选择先就业再择业, 四是专业工作不符合自己的职业期待。

二、影响高职院校学生就业质量原因分析

当前学生就业质量现状受到很多因素的影响, 从调查反馈结果来看, 以下几个原因是比较突出的:

(一) 学生自身专业学习不够扎实

学生找不到满意的单位, 很重要的原因是自身的能力达不到心水企业的要求。企业是经过面试对毕业生相关能力了解后, 再根据实际情况提出薪资待遇。专业能力不强的学生往往找不到期望薪资的工作。许多进入高职院校的学生, 本身学习动力不强。刚进校, 在老师的督促下大部分学生会按时上课完成作业; 到了大二, 迟到早退逃课的学生比例明显上升。高职院校专业学习时间相对较短, 学生没有认真学习导致专业基础薄弱, 自然无法找到与专业相匹配的工作。同时, 毕业生应聘与专业不相关的工作, 往往竞争更大, 更难满足学生对工作的期待。

(二) 学校设置的课程与企业需求不匹配

在走访一些企业后, 笔者发现企业反馈较为突出的问题是高职毕业生专业所学内容与企业需求并不匹配。虽然是同个专业, 每个学校设置的课程和注重的方向不尽相同。社会科技日新月异的形势下, 有些高校专业课程仍沿用旧的内容, 导致课程的内容与企业用人需求结合不紧密。例如有的企业使用的较为新型操作系统或软件, 学生没有学过, 那么企业就需要花费经费让员工去参加培训。

(三) 就业指导未发挥应有的作用

每个高职院校都有就业指导课程, 部分学校还设有就业指导中心, 但能得到学校重视和发挥应有作用的较少。就业指导课程不属于专业课, 很多学校都是由辅导员或思政教师等年轻教师来讲授, 年轻教师社会阅历不足, 只能较多讲解书上理论知识。有的高职院校在初期就将就业指导课程安排完毕, 毕业时学生早已对应聘相关知识记忆模糊了; 有的高职院校在学生需要实习的时候才开始进行就业指导, 主要作用就是指导学生如何制作简历和投递简历, 这个时候再讲解专业学习和职业规划也没有作用了。

(四) 缺乏劳动精神

高职毕业生工作稳定性低, 换工作频繁, 主要因为高职学生

主体意识比较薄弱,缺乏劳动精神和职业素质的养成。目前的毕业生特点是多为独生子女,在家庭的呵护下成长,经历挫折少,熟悉使用网络的过程中也受到形形色色的诱惑,很难沉下心来坚持一个方向,在工作岗位上缺乏恒心、耐心和责任心,这导致学生很难坚守岗位。笔者调查发现,在这些学生群体中存在一种负面的心态,过一天算一天,今天怎么开心怎么过,没有长远的打算和规划。所以当这些学生走出社会容易遇到各种困难,遇到困难时就是逃避,工作不满意就换一份工作,往往换一份工作还是会不满意,所以每年毕业季也是学生心理问题的高发期。

三、提升高职院校提高就业质量的对策

(一)完善职业规划教育,

高职院校要尽早唤醒学生的职业意识,充分发挥就业指导课程的作用,加强就业指导师资力量。就业指导应在学习各个阶段都有相关的课程。从学生进校开始,便要将职业规划的种子播撒在他们心中。大一的就业指导课程主要是让学生了解当前就业形势和当前社会对人才的要求,学习一些自我分析的技巧;大二的就业指导课程主要针对学生专业相关职业介绍,了解行业新型人才应具备的技能素质,此阶段的课程可由专业带头人或行业专家进行讲解,也可以邀请往届毕业生回校与学生交流探讨;大三的课程主要针对学生如何制作简历,如何投递简历,参加面试需要注意的细节,为学生踏入社会实习进行铺垫。

在培养学生全面发展的同时也要注重学生个性发展。班级导师和辅导员定期对学生就业意向开展调查,了解学生就业的真实需求,定期组织学生座谈会,针对不同类型的学生给予不同的指导。增加学生参加社会实践机会,组织学生到专业相关的知名企业参观学习,邀请行业专家和优秀毕业生开展讲座。

(二)专业课程设置与时俱进,与现代企业需求相匹配

学校应深入研究各类专业的目标就业市场环境,关注社会新职业的发展,全面调研分析产业需求,围绕地方产业和区域经济结构对教学工作和课程设置进行与时俱进的调整,使之更贴近行业生产一线。专业教师要定期参与企业实践,及时掌握行业最新发展动态。不断提高教学水平。创新教学模式,引入“成果导向”教育。重视收集毕业生参加工作后对专业岗位的反馈信息,分析就业实际操作与课堂讲解演示的区别,形成良性的循环反馈机制,不断提高教学质量。

除了专业课程外,还要注重学生信息化能力、外语水平和沟通协作能力的提高。除了线下必修课外,学校可以多建立专业相关的或者是通用技能的线上教学资源,让学生进行选择,实现在线教学和辅导。鼓励学生参加大学生英语等级考试,组织丰富多彩的社团活动,重视第二课堂活动效果,提高学生沟通协作能力。

(三)思政进课堂,重视培养工匠精神

高职院校教师不仅要教会学生专业的技能,还要将思政教育贯穿学生学习生涯。让学生在社会形形色色的诱惑中不忘初心,保持坚定不移的爱国信念,培养学生为社会奉献自我的理想信念,

这样才能真正做到学有所用。在课堂上可以多宣传感动中国人物的光荣事迹,分享行业中乐于奉献的榜样的精神,为学生学习注入更多精神动力。

以敬业、精益、专注、创新为内涵的工匠精神,对于注重实践动手能力的高职院校来说,尤为重要。高职院校在教学期间应该把工匠精神授予学生,培养学生“精益求精”的实践态度、追求卓越的创新精神,打下追求完美极致的基础。首先,课堂不是效率的工厂,应强调质量至上,从细节入手,不断改进工艺,享受过程中学到的新技能;其次,要培养学生的敬业精神,要让学生去适应不能改变的,而不是去改变不能适应的。“艺痴者技必良”,一件事情做了几十年,就能成为行家,在风云复杂的职场,有一技之长才能立足行业,频繁换岗,到头来只能碌碌无为。

(四)通过校企合作提高就业质量

高职院校都有进行或多或少的校企合作,但有些只停留在表面上。笔者调查发现与企业通过校企合作,安排学生顶岗实习,学生表示能精准学到的知识和技能更多。学校通过调研选择合作的企业,学生信赖度会更高。高职院校可以与企业形成互帮互助的合作关系,主动对接企业用人标准,为学生就业提供更多选择。高职院校和企业共同着手打造人才,也可以通过“订单式”职业教育实现“优质就业”。

(五)鼓励学生创业及提升学历

在麦克斯报告中显示,全国高职毕业生自主创业的比例从2017届的3.8%到2020届2.8%,逐年下降。在当前经济形势的影响下,高职院校更要在鼓励学生创业方面下功夫,为学生创新创业提供优质的服务。创业是一个需要积蓄积累的事情,不是在毕业时宣传鼓动就能一蹴而就的。从学生入校开始,就要开始摸查学生创业的意愿,宣传国家和学校对创业的相关支持政策。鼓励学生团队合作参加创新创业比赛,提供创业的平台,邀请专家进行创业讲座。

相关数据显示,每年报考专升本的人数逐年增加,专升本招生人数也有所上升。学生进入本科学习很大程度上增加了优质就业的机会,高职院校要提升学生升学的比例,可以为学生提供备考的环境,安排老师对学生进行备考的指导,为学生提升学历提供一个良好的氛围。

参考文献:

- [1] 倪斌,商奇.大学生职业发展与就业指导课程建设探析[J].企业导报,2011(010):234.
- [2] 熊惠平.“体面劳动”的高职教育解读[J].江苏高教,2012(1):141-143.
- [3] 陈希.高职毕业生就业质量现状及原因分析[J].商贸人才,2018(3):189.