

学前教育与心理学融合路径研究

何含姣

(河套学院, 蒙古国研究生大学教育学在读博士, 内蒙古 巴彦淖尔市 015000)

摘要: 学前教育专业课程与心理学的有效融合, 不仅能够帮助学习者了解幼儿的心理发展情况, 也能提升学前教育专业教育教学的有效性。但是从目前来看, 在学前教育专业教学与心理学教育融合过程中依然存在很多问题, 如教师对心理学内涵理解窄化、缺乏多元化的融合方法、“一体化”结构尚未形成等, 这些都严重影响了二者的融合效果。对此, 文章对学前教育专业教学与心理学教育融合过程中存在的问题进行了分析, 并从专业标准的角度, 探讨了二者的融合路径, 旨在促进学前教育专业教师专业发展, 提高学前教育专业教学水平。

关键词: 学前教育; 心理学; 融合路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4637

高校学前教育专业是培养、输送高素质幼儿教育工作者的重要窗口。在学前教育专业人才培养过程中, 高校不仅要注重培养学生的专业素养与教学能力, 还要着重提升学生的心理疏导能力, 引导学生了解、掌握学前儿童的心理发展特征, 确保其在日后走向工作岗位、从事幼儿教育的过程中, 能够根据学前儿童的心理发展规律, 做到有的放矢、因材施教, 确保幼儿教育活动的高效开展。因此, 在学前教育专业教学过程中, 应注重教学内容与心理学相关知识的有机结合, 进一步完善课程体系, 提高学前教育专业教学水平与人才培养质量。

一、学前教育与心理学融合现状思考

(一) 专业课程教师心理学内涵理解窄化

当前学前教育专业任课教师大都对心理学仍存在片面理解现象, 认为心理学就仅仅是指对学生进行心理健康教育, 其主要是由心理健康教育课程完成。由于教师对心理学的内涵缺乏认识, 导致在学前教育专业的课堂教学中容易出现以下两个误区: 一是将专业知识教育与心理学教育割裂, 教师难以将心理学相关内容融合在课堂教学中, 只是将心理学相关内容生硬地塞入课程教学中; 二则是课程教师对于儿童发展心理学的课程教学目标, 教学重心难以把握, 使得心理学融入的深度与广度把握不准, 往往导致将心理学教育重点与专业课程重点混淆, 使得原教学计划内容无法顺利完成, 也使学生对于课程体系结构模糊不清, 无法感受到体悟心理学内涵的过程。

(二) 缺乏多元化的融合方法

当前, 高校学前教育专业学生大多为“00后”, 这些学生思维活跃、个性鲜明、好奇心强, 喜欢追求新奇、个性。但是在学前教育专业课程教学中, 很多教师仍在沿用传统教学方式, 将理论知识直接灌输给学生, 未能引起学生的情感共鸣以及潜在的情感需求。因此, 在学前教育专业教学与心理学融合过程中, 应顺

应学生的特点, 引入当前专业相关热点话题, 探索更多元化的教学方式, 塑造学生正确的心理认知与价值观念。

(三) “一体化”结构未形成

目前, 高校学前教育专业课程通常是由某个老师独立承担, 因此课程专业内容与心理学的融合都局限于教师自身的自我发掘与发挥。每个教师的教学方式以及自身对于心理学内容的思考的差异性导致了专业课程的每个知识点与心理学的教学点嵌入时间与方式存在较大差异, 进而难以形成学前教育专业课程与心理学相关知识融合的一个统一标准, 最终阻碍了全方位“一体化”课程模式的构建。与此同时, 心理学相关内容是否纳入学前教育专业评价考核中以及以何种方式进行也是现阶段急需解决的问题。显然, 在传统的教学方式影响下, 学前教育专业课程考核评价对于心理学相关知识的侧重不足。在学前教育专业传统的教学中, 教学评价大多采用相对单一的考核评价标准, 期末考试成绩占比分值较大, 教师其实无法全面掌握每个学生的学习过程变化以及实际的掌握情况; 对于融入心理学教育后的课程内容, 如何进行学生的学习评价, 从哪些方面来测评学生, 这些都是需要思考的问题。

二、学前教育与心理学融合路径

2012年, 教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》, 其基本理念可概括为“幼儿为本, 师德为先, 能力为重, 终身学习。”在高校学前教育专业人才培养过程中, 也应遵循这一理念, 引导学前教育专业学生树立“幼儿为本”教育理念。学前教育专业学生作为未来的幼儿教育工作者, 想要其在日后的工作中能够切实做到“幼儿为本”, 首先要让他们了解幼儿、熟悉幼儿。因此, 在学前教育专业教学中, 应注重教学内容与心理学相关知识的融合, 以帮助学前教育专业学生更好地了解幼儿的身心发展特点。

（一）教师优先，提升教学能力

作为课程的主导者以及课堂教学的引导者，教师的教学方式以及对教学内容的掌握程度会直接影响教学的质量。因此，首先教师自身应改变“专业课程内容与心理学内容无关”的刻板印象，加强自身修养，多管齐下全方位提升自身的职业素养和教学能力。关注时事热点，提高自身心理健康教育意识；与时俱进，掌握扎实的心理健康教育知识；同时，还要积极参与各项学习活动，实时接收最新的心理健康知识的熏陶，树立心理健康教育新观念，提高专业敏感度。其次，作为学生接受知识与育人的主要环节，教师应更高效地利用好课堂这块教育主阵地。在授课过程中，教师应根据课程属性，按照学前儿童年龄身心发展规律，对于教学内容进行梳理，从中找出专业课程教育与心理健康教育的切入点，充分发掘出课程中蕴含的心理健康教育资源，构建以“生命观、价值观教育”贯穿始终的课程教学体系，做到专业知识与心理健康教育内容的有机融合。

（二）重塑课程，完善课程内容

课堂教学在整个立德树人过程中起到举足轻重的作用，因此教师应以学校课堂为主渠道，实现教书育人的最终目标。学前儿童发展心理学本身就是一门了解0-6岁的学前儿童心理水平的科学。在学习过程中，学生会了解到人类的心理成长都是要遵循一定的规律，会感悟到学前期受到引导与教育对于人类个体健康心理和健全人格形成的重要性，培养学生对幼教事业的热爱和追求。在课程教授过程中，课程内容会促使学生思考如何构建健康的心理，同时引起学生对于学前儿童心理健康发展的重视。该门课程的目的就是让学生知悉学前儿童的心理发展水平，让学生深刻理解和感受到在面对幼儿时，应站在儿童的角度看待问题，理解其行为的合理性，潜移默化地塑造学生正确的教育观与儿童观。

依据学前儿童发展心理学独特的性质与学前儿童心理发展相关的课程特点，挖掘每个模块的心理健康教育元素，并潜移默化地将其融入课堂教学活动中，实现知识讲授与育人双目标的实现。例如，在讲授学前儿童情绪情感发展的章节时，可以通过“幼儿出现消极情绪时，教师应如何应对”以及对于近年来的幼儿园教师不良行为等热点问题主题讨论，不仅使学生学习到相关具体的解决方法，更进一步激发学生对于幼儿教师职业的思考，树立职业意识与职业责任。另一方面，教师应整合课程资源，通过向学生推送与专业相关的课外阅读资料，著名国内外教育学家的自传等方式，激发学生对于本专业的兴趣，通过了解教育学家的个人发展故事，激发学生的使命感，切实发挥专业课程对于学生价值观的引领作用。

（三）优化教学方法，创新学习方式

为使心理学更好与本门课程相融合，在日常教学过程中教师应注重运用儿童心理发展规律案例与学前教育相结合的教学方式。与此同时，通过讨论或者主题辩论等多种方式激发学生的参与感。为提高育人效果，教师可以采用制作宣传报、实地观摩、视频播放等多元化教学方法和手段，着重强调“把理论融入故事，以道理赢得认同”。比如，在讲到幼儿性格特点的发展时，以综艺节目中幼儿的行为表现为案例，引导学生进行实际分析，并就“如何树立正确职业观”展开思考。此外，国家职业教育改革实施方案也提出了应启动“1+X”证书制度的新要求。因此专业教师在教好本门课程内容的同时应展现学前教育职业教育的特色，使学生获得更多的技能与特长，不断提高学生的思想水平与文化素养。最后，通过课后作业布置引导学生在课下进一步的思考，对于所学知识进行总结与梳理。

（四）多维度评价，明确课程测评方式

现阶段，儿童发展心理学课程的评价方式仍主要是以期末闭卷考核方式，无法真正测试出学生对于心理学相关知识的理解，学前教育与心理学的融合效果应体现在学生的思想与实际工作中。因此，除课堂互动测评外，应充分发挥第二课堂实践教学的功效。利用校内仿真实训室以及校外的幼儿园实习，学生能进一步明确感知到本专业的人才需求；除此之外，发挥学前教育专业学生特长开展一系列的社团活动与文艺活动，例如儿童歌曲演唱大赛，幼儿游戏创编以及儿童故事大赛等，将课堂内容教学以及心理健康教育向课外延伸。

三、结语

综上所述，学前教育专业通过课程教学和实践活动旨在引导学生成为未来有正确价值观，有理想信念的合格幼儿教师。高校不只是知识技能传授的平台，更是价值引领的主阵地。教师必须充分考虑学生和学科特点等因素，更新自身的执教观念，重视并加强心理学教育的意识，深挖多元化的学前教育与心理学教育融合路径，最终实现教书育人，为国家培养德才兼备的学前教育人才。

参考文献：

- [1] 杨金颖. 浅谈《学前教育心理学》课堂教学实效性的提高途径[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015(004): 63-63.
- [2] 韩娜, 尹坚勤. 基于积极心理学的学前教育专业学生心理健康教育研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35(2): 4.

作者简介：何含蛟（1993-），女，内蒙古，硕士研究生，助教，研究方向：学前教育。