

积极探究小器械玩法，快乐进行体育游戏活动

——《幼儿运动中器械运用的研究》

张保珍

(邯郸市第二幼儿园, 河北 邯郸 056000)

摘要: 幼儿时期是人的基本运动能力发展的重要时期。幼儿运动中器械的运用可以使幼儿的动作技能得到很好的锻炼, 使幼儿身体的协调能力得到相应的提高, 对培养幼儿对体育活动的兴趣使幼儿喜欢并积极参加快乐的体育活动具有重要作用。本文从幼儿园实际出发, 对幼儿园体育活动中器械的选择及玩法作了初步的探讨。根据幼儿的年龄特点选择合适的器械, 师幼共同参与探究玩法, 保障幼儿体育活动的有效开展, 积极快乐地参与体育活动, 达到锻炼目的。

关键词: 探究; 小器械玩法; 快乐; 进行; 体育活动

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4634

随着教育改革的深入, 幼儿体育活动的重心已从机械和单纯训练幼儿的基本动作转向使幼儿喜欢并积极参加快乐的体育活动。根据《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》中提出的“要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动, 吸引幼儿主动参与”, “用幼儿感兴趣的方式发展动作, 提高动作的协调性、灵活性”, “开展丰富多彩的户外游戏和体育活动, 培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯, 增强体质, 提高对环境的适应能力”等要求, 我们在接到省级课题《幼儿运动中器械运用的研究》后, 园领导便亲自参与并带领全园教职员工作积极响应, 以满腔的热忱投入到课题的研究与运用中。我作为课题组年级组长参与了课题, 积极探究小器械玩法, 让幼儿快乐进行体育游戏活动, 形成规则意识, 增强幼儿体质。经过三年的探究与实践, 取得了可喜的成绩, 孩子们也在活动中受益匪浅。现将自己三年来的研究总结如下:

一、动手动脑, 选择、制作合适器械

接到省级课题《幼儿运动中器械运用的研究》后, 园领导马上成立了课题领导小组, 通过自愿报名的方式确定了课题组成员, 制定制度并布置了工作。首先进行的工作就是组织全园教职员工作进行自制户外器械比赛, 通过自制户外器械比赛, 选择合适的器械作为各年级组的器械进行研究。我作为课题组小班年级组组长, 带领小班组的课题组成员积极动脑动手参与比赛, 通过评比选择了我们制作的适合小班幼儿的器械——好玩的纸棒作为小班组的器械。确定好器械后, 带领小班组教师一起用废旧报纸制作好玩的纸棒, 我们利用备课时间和下班后的业余时间制作了足够数量的纸棒, 为接下来的探究玩法与快乐游戏活动做好了准备。

二、幼儿参与, 探究玩法

器械选择、制作好了, 接下来的工作就是探究玩法。我们小班课题组经过研究, 决定分三步进行探究活动, 首先是幼儿自由探究; 其次是自由讲述; 最后是确定玩法。

这阶段的工作中, 我们多次开会研究探讨如何进行, 最后确定分三步进行。首先是自由探究, “幼儿的学习方式是通过实际

操作、亲身体验, 去模仿、感知、探究, ‘做中学’、‘玩中学’、‘生活中学’”, “孩子非常热心于游戏。正因为孩子有这样的热情, 才会从游戏中得到成长。他们并不只是单纯地玩着高兴, 而是专心地投入到一件事当中。只有这样的投入才会产生让孩子震撼的感动和喜悦”, 于是我们决定大胆放手让孩子们自由探索, 孩子们刚拿到器械时有点茫然, 在教师的提示下孩子们开始利用纸棒进行走、跑、跳、爬……等活动, 玩得不亦乐乎; 其次是自由讲述, 这个阶段开始时有的孩子不好意思讲, 有孩子不知道如何讲, 在教师的引导下孩子们开始边简单讲述边笔划着玩法; 之后教师带领孩子们将他们发现的玩法进行比较, 最后确定可行的玩法。

三、多次实践, 不断改进

幼儿自由探索、自由讲述、确定玩法后, 教师带领幼儿将确定的可行玩法进行实践, 活动形式由独立活动向合作活动过度, 难度由简单向复杂过度, 在实践中不断发现问题, 及时解决问题, 不断改进玩法, 使小器械的运用更加合理、多样, 幼儿在探索、实践中, 积极参与, 使身心得到锻炼, 收获了快乐, 收益良多。

四、方案形成, 快乐活动, 增强体质

经过不断的探索、实践活动, 形成如下活动方案:

(一) 摆纸棒斑马线

起点线旁边放一纸箱里面放着纸棒, 幼儿每人双手拿一根纸棒排好队站在起点线后。活动结束后第一个幼儿把纸棒放在起点线上然后双手叉腰迈过纸棒向前走, 第二个幼儿双手拿纸棒迈过第一根纸棒后把纸棒放下(第二根纸棒跟第一根纸棒的距离大约有幼儿一步远)然后双手叉腰迈过第二根纸棒向前走, 后面的幼儿同前依次迈过纸棒放下纸棒向前走, 第一个幼儿走到终点后从纸棒旁边边拍手边走回到起点。

1. 小兔跳过斑马线

(1) 排队依次跳

幼儿拍手走回起点后双手的食指和中指竖起来放耳朵边扮演小兔依次双脚跳过纸棒, 到终点后再拍手走回起点。



(2) 追赶跳

幼儿回到起点后第一个幼儿还扮演小兔跳过斑马线，第一个幼儿跳过三根纸棒后第二个幼儿开始跳着去追赶第一个幼儿，后面的幼儿同前依次追赶，追赶上前面的幼儿后拍一下前面的幼儿，前面的幼儿没被后面的幼儿拍到就接着跳，被拍到的幼儿就要下去站旁边看其他幼儿跳。

2. 袋鼠妈妈和宝宝跳斑马线

幼儿站在起点线上，两个幼儿一组扮演袋鼠妈妈和宝宝（后面的幼儿双手搭在前面幼儿的肩上，前面的幼儿双手弯曲放在胸前）一起跳过斑马线，后面的幼儿同样两两一组依次跳过斑马线。

(二) 摆之字线

教师和几个能力强的幼儿一起将纸棒从起点摆到终点成之字形，其他幼儿站在起点线后休息一会。

1. 小兔跳之字线

幼儿扮演小兔依次跳过之字线，跳到终点线后拍手走回起点。

2. 追赶跳之字线

追赶跳同前面跳斑马线一样，第一个幼儿跳过第三根纸棒后第二个幼儿开始跳着追赶前面的幼儿，被追上的幼儿要下去看其他幼儿跳。

(三) 摆图形分合跳

教师找几个能力强的幼儿将四根纸棒摆成一个正方形后面竖着摆一根纸棒，竖棒后再摆一个正方形……依次摆成一个正方形一根竖棒一个正方形一根竖棒练习分合跳（正方形里双脚合在一起跳，竖棒处两脚分开跳）所有幼儿依次从起点跳到终点。

(四) 收纸棒

幼儿跳完后站到起点线后开始收纸棒，第一个幼儿蹲下双手拿起第一根纸棒依次迈过剩下的纸棒走到终点将纸棒放到纸箱里，后面的幼儿一个跟一个同前面的幼儿一样拿起纸棒走到终点放下纸棒。

活动方案的实施，使小器械的运用价值得到充分发挥，幼儿

在快乐参与活动的同时形成了规则意识，增强了幼儿的体质。

三年的课题研究活动，作为研究活动的参与者，付出了很多，同时也收获了许多，在课题研究中参加邯郸市户外体育游戏方案征集活动，活动方案《好玩的纸棒》获得邯郸市一等奖。在不断的探索和游戏中，带领幼儿不断挖掘纸棒的玩法和规则，培养了幼儿的创新意识和合作精神，幼儿在积极参与快乐的体育活动中增强了克服困难的信心和勇气，体质得到了锻炼，适应环境的能力得到了提高，各方面的能力得到了发展。作为引领者，在带领幼儿活动中不断鼓励幼儿探索新的玩法，及时肯定幼儿的新想法，保护了幼儿的探索欲望，与幼儿一起制定活动规则，培养幼儿的规则意识等等都使幼儿的主体地位等到体现，看着孩子们运用小器械快乐的参与体育游戏活动，规则意识逐步形成，体质得到锻炼，心里充满了快乐，我将继续努力，相信自己会做得更好。

参考文献：

- [1] 马凤霞. 幼儿户外活动器械有效性研究——财源街道中心幼儿园“体能欢动课”实验与研究[J]. 科技风, 2012(15): 2.
- [2] 顾悦. 浅谈自制器械在幼儿园体育活动中的有效运用——对个人课题《自制器械在幼儿园体育活动中运用的实践和研究》的一些思考[J]. 好家长, 2018(101): 1.
- [3] 戴蓓娇, 顾巧飞. 青青竹制器械 呈现快乐童年——竹制器械在大班体育活动中应用[J]. 成功(教育), 2013(03): 37.
- [4] 陆琴. 大班幼儿自制运动器械一物多玩的游戏探究与思考——以自制运动器械油壶为例[J]. 福建教育, 2016(16): 3.
- [5] 蒋娜娜. 生态教育理念引领下的幼儿园特色体育器械活动实践研究[J]. 发明与创新: 职业教育, 2020(6): 55-55.