

亲近自然，回归本真

——幼儿园亲自然活动的设计与实施策略

邬娜

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区天誉幼儿园, 内蒙古鄂尔多斯 017000)

摘要: 亲近自然活动是当代幼儿科学培养的重要内容之一, 其对于幼儿具备良好的人与自然和谐发展观念, 科学认知自然环境有着重要的意义。当代幼儿教师一定要结合幼儿的实际发展情况, 从幼儿科学发展的角度出发, 以生为本, 科学设计多元化的亲近自然的活动, 进而开阔他们的视野, 帮助他们树立和谐共生的自然观念。

关键词: 亲近自然; 设计与实施; 方式方法

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4630

幼儿指导纲要明确指出, 当代幼儿教育一定要通过激发幼儿需求, 游戏化等方式来提升幼儿的认知能力, 帮助他们建立正确的观念, 养成良好的环保观念。基于此, 当代幼儿教师一定要积极组织实施各种亲近自然的活动, 进而有效帮助幼儿亲近自然, 了解自然规律和具备一些自然常识知识, 建立人与自然和谐发展的正确价值观念。

一、幼儿亲近自然活动设计的核心思想

亲近自然活动方式有很多, 组织开展幼儿亲近自然活动的核心思想和注意事项应该包括以下几个部分, 首先是一定要以生为本, 科学构建。具体来讲就是一定要根据幼儿的认知能力和发展规律, 进行科学设计, 严厉杜绝看似好看, 但是却违反幼儿发展规律, 违背幼儿教育实质的各类“形象工程”。在具体设计与实施中, 教师应首先结合幼儿心理学、幼儿发展实际情况, 对于幼儿的各种行为进行有效性观察, 从而明确幼儿发展的实际情况, 并基于此来科学设计亲近自然活动, 保证活动效果, 促进幼儿素养与能力的全面提升。其次是一定要以游戏为载体。幼儿教育指导纲要曾指出, 幼儿一切教育都要以游戏为主, 通过各种游戏活动来帮助幼儿获得各种技能与知识, 提升他们的综合素养。因此, 教师在进行亲近自然活动时, 不妨积极设计一些游戏活动, 进而有效提升幼儿的参与兴趣, 保证活动效果的提升。最后则是一定要注重方式方法。幼儿教育主要以探究活动为主, 主张一切学习内容和技能, 都应该由幼儿自身探讨完成为主, 教师的主要作用是对幼儿进行引导。因此, 教师在进行幼儿亲近自然活动时, 应该注重活动中幼儿的自主性, 让幼儿在游戏活动中, 主动进行问题探究, 进而在不断探究中获得对应的技能与知识。

二、幼儿园亲近自然活动设计与实施具体策略

(一) 科学利用自然资源, 保证幼儿学习效果

教育的核心不仅是要教授幼儿相关的技能与知识, 还是要科学的教授幼儿有效的学习方法。学前教育主题教学活动作为一个基础阶段的重要内容, 也必须科学地引入自然资源等方法, 从而有效推动主题教学活动教学效果科学化呈现, 推动主题教学活动科学教学现代化的发展。因此, 教师在实际的亲近自然活动设计实施过程中, 要想增强幼儿亲近自然活动的效果, 除了要科学利用自然资源的手段来增强课堂学习效率以外, 还要注重幼儿自主学习能力的激发和培养, 推动幼儿综合素养的提升。在具体的过程中, 教师可以先在课堂教学中通过对各种自然景色的刻画与描绘, 从而增强幼儿的认知能力和学习水平, 增强其综合素养和个人水平。如在以水资源保护的主题教学活动中, 教师可以先利用信息技术手段, 为幼儿勾勒出几幅自然资源被浪费的图画或者动画, 接着用语言或者动作的方式引领幼儿对于自己日常看到的自然环境中水资源浪费的情况进行讲述以及分析, 进而使他们在自己表述以及分析过程中, 加强对于自然资源中水资源保护意义的理解, 增强他们的环境保护意识, 增强其综合素养。此外, 教师还可以带领学生自身身处自然环境之中, 利用自然环境的魅力, 提升学生对于美好环境的认知, 增强幼儿的自我学习能力, 提高其综合水平。如在进行生命的自然成长主题活动中, 教师可以带领幼儿到一些自然环境较好的公园中去, 利用公园中的植物生长来对幼儿进行引导教育, 以此来增强幼儿对于植物生长相关知识的理解, 提升他们的综合认知水平。

(二) 激发幼儿参与兴趣, 提高幼儿认知能力

幼儿的兴趣是激发幼儿主动探究的核心动力, 只有让幼儿

具备了良好的学习欲望和探究动力，他们才会集中精力主动去分析和探究，进而获得一定的认知或者知识。教师在组织亲近自然活动的时候，不妨在活动初期，先利用情境或者问题引领的方式来激发幼儿的探究需求，提升幼儿的知识与技能学习效果。例如在教授幼儿如何进行生活常识教育的时候，教师可以从多个角度，设计多样化的教学活动来帮助幼儿亲近自然，有效掌握各种知识。首先教师可以为幼儿营造一个这样的情境：天刚刚亮，厨房的饭香就已经飘到了客厅和卧室……情境设计完成后，教师可以提出这样一个问题：“你们谁知道一盘菜是如何从原产地做成一盘美好的佳肴的？”“我们认知中的菜都是如何生长的？”“它们会老吗？会死吗？”问题提出后，教师可以先对幼儿的正确看法进行肯定，接着让再为利用信息化的手段为学生模拟某种菜的“一生”，待幼儿有了兴趣之后，教师就可以带领幼儿主动去自然环境中观察这些菜的出生、生长以及死亡，从而加强他们对于食物安全、卫生安全的认识，提升他们的认知能力。在具体的蔬菜观察过程中，教师还应引导幼儿主动地参与到直接的活动中，通过自主探究，有效了解蔬菜或者植物的生长规律，有效增强幼儿的认知能力。如教师可以寻找一些既有自然状态下生长的蔬菜，又有大棚蔬菜的农业体验园，让幼儿主动参与到种植中去，进而通过主动参与和实地观察等手段中去幼儿对于植物生长的理解，提升其认知水平。

（三）组织春游踏青活动，激发幼儿爱国之情

爱国主义教育当代幼儿教育的重要内容之一，爱国主义教育不仅要能够帮助幼儿树立正确的家国观念，还能提升他们的道德素养，帮助他们初步建立正确的价值观念。因此，教师不妨在引导幼儿参与自然活动时，通过观看大好河山，参与各项游戏活动的方式来引导幼儿热爱我国优秀传统文化，树立爱国爱家的美好情怀和价值观念。如幼儿教师合适的季节和合适的时间可以组织幼儿主动出去踏青，进而在踏青中利用诗歌等传统文化来培养幼儿的爱国之情，帮助幼儿树立正确的观念。如教师可以带领幼儿组织去附近的一些农村去旅游，并在美好的山水景色之间，吟诵契合农村景色的诗句，如草长莺飞二月天，拂堤杨柳醉春烟。

儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢。教师还可以利用诗歌来引起幼儿的兴趣，即纸鸢就是风筝，大家放过风筝没有？问题引领完毕后，教师可以提前将准备好的风筝拿出来，引导幼儿们以组为单位，与辅助的教师一起主动放风筝。以此来使他

们受到教育，树立亲近自然、保护自然的良好心态。教师还可以在幼儿完成放风筝之后，引导幼儿去观察柳絮，让幼儿拿手去触摸它们，去用脸感受它们。教师在整个踏青活动结束后，还要能够主动的联系实际情况，引导幼儿树立爱国主义情感。如教师可以提出这样一个问题：“放风筝好玩吗？杨柳上的柳絮好玩吗？农村的各种事物好玩不？如果有一天，有个强盗来到我们这里，要抢走你们玩具怎么办？”问题提出后，教师可以让幼儿进行分组讨论，以此来使他们初步具备最简单的朴素的爱国主义观念，提升他们的爱国意识。

（四）实施多元手段，开创多元教学活动

美育教育是当代幼儿教育的重要组成部分，引导幼儿认识美、感受美以及未来创造美这是当代美育教学的重要内容之一，幼儿教师组织开展各种美育活动时，不妨在各种亲近自然的活动中，有效引导幼儿去主动观察美和感受美，进而树立正确的审美观念。如教师可以带领幼儿们主动到附近的一些栽种花草的地方，让幼儿对这些花草进行细致的观察，并用自己的方式来做出自己的描述。这种描述方法多样、范围也很广泛。在描述方法方面，可以是各种绘画，如工笔画、彩笔画、铅笔画，什么画都可以，只要能够表达出你自己想要的表达的东西就可以，也可以是语言表述结合图画，就是对着自己的图画进行描述。也可以直接用语言表述，用语言的方式让人知道你看到的景物的样子。在范围方面也不加以限制，可以是一朵花，一棵草，一个叽叽喳喳的小鸟，一个刚刚萌芽的不知名植物，大千世界、万物生长，只要是自然的，都是可以的。在观察完毕后，教师可以引导幼儿通过多元化的手段来景色的描述，从而使他们对于自然事物充满观察的兴趣，树立正确的万物和谐发展观念。

总而言之，亲近自然对于幼儿树立正确的人与自然发展观念有着重要的促进作用。当代幼儿教师一定要结合幼儿发展的实际情况，以多元化、多模态的方式来组织设计开展亲近自然的各类活动，从而有效保证活动开展效果，促进幼儿综合素养与能力的全面发展和进步。

参考文献：

- [1] 吴晓东. 幼儿园亲自然活动的组织和实施策略 [J]. 当代教研论丛, 2020(12): 17-19.
- [2] 朱纯甜. 幼儿园亲自然活动的重要性及实施策略 [J]. 小学科学(教师版), 2020(03): 148-149.