

# 初中道德与法治作业设计现状与改进策略研究

魏翠萍

(新疆维吾尔自治区哈密市伊州区教学研究培训服务中心, 新疆维 哈密 839000)

**摘要:** 作业是课堂教学活动的必要补充, 初中道德与法治作业设计的合理性和有效性, 对发挥道德与法治课程的育人效果十分重要。为促进学生核心素养发展, 同时提高教师作业设计与实施能力, 发挥作业的育人功能, 加强对于基础性、拓展性、实践性、综合性、作业的设计, 势在必行。本文针对初中道德与法治作业设计展开探讨, 分析了当前初中道德与法治作业设计存在的不足, 以及相应的改进策略, 以期为推动道德与法治教学改革工作发展提供一些思路。

**关键词:** 作业设计; 现状; 核心素养; 改进策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4629

## 一、初中道德与法治作业设计现状分析

### (一) 作业缺乏整体设计, 作业目标不明确

#### 1. 单元作业目标课程标准描述不精准

不少教师不重视课程标准的研读和使用, 忽视课程标准对教学工作的指导作用。作业设计的目的是促进教学, 提质增效, 归根结底是为教育教学服务的。很多教师在进行作业设计时脱离了学习目标, 一味地追求作业设计的新颖, 导致作业内容的实用性和操作性不强。

#### 2. 学习目标的定位不准确

作业设计紧紧围绕学习目标展开, 为达成学习目标服务。科学合理的目标对于课堂教学至关重要, 关于课程目标的规定, 初中思想品德的三个教学目标的排列顺序是依照学生年龄与认识特点; 但部分教师单元设计和课时作业设计的教学目标排列次序颠倒。

### (二) 作业布置形式缺乏创新性

由于受中考学业水平的影响, 很多教师将布置强化练习题目作为教学的一项重要手段, 以此提高学生的考试成绩。不少教师在作业设计时, 给学生布置大量的练习题目, 其中包括了很多重复的题目以及超标题, 这非常浪费学生的实践和精力。同时这种海量练习题也消磨了学生学习道德与法治课程的兴趣, 使不少学生产生厌烦心理, 不利于学生发展道德与法治核心素养。大部分教师认为布置实践性作业需要投入大量的时间和精力, 而教师每天的工作任务比较重, 通过相较于纸质作业而言, 实践性作业需要学生亲自动手操作, 花费学生比较多的课余时间。因此忽视了实践性作业。

### (三) 作业内容缺乏针对性

1. 作业内容与学习目标未对应, 应紧扣核心知识。学习目标的达成离不开教学每个环节, 因此作业内容要紧密围绕学习目标展开, 为目标的达成服务, 有效落实课程标准的要求。因为学习目标不够细化, 比如, 将目标设定为强化学生的思辨能力, 而没有指出强化学生的批判性思维能力还是逻辑推理能力, 甚至将目

标笼统定为强化学生的核心素养, 而未具体指出具体是哪一项核心素养, 因此在设计作业时, 方向性不明确, 导致作业内容与学习目标不对应。

2. 作业来源要紧扣教材和练习册, 精选作业内容。但大部分教师在选择作业时以改编作业和创编作业为主, 这与我们教学规律相违背, 失去了作业设计服务教学目标的本质; 还有部分作业的布置比较随意与教案中的作业布置内容不匹配。

3. 作业内容应充分考虑学情。个别教师在授课中布置了分层作业, 但在设计的过程中过于烦琐且缺乏科学性, 如: 一课时的所有类型作业均将学生分为3个层次, 且有不同的学习任务, 这显然在实际的教学当中操作起来就相当的困难, 此类作业如同“鸡肋”。也有一些实践性作业, 设计不切合实际, 实际实施起来难度较大, 学生没有条件完成作业, 作业形同虚设, 既加重了教师的工作量, 又增加了学生的心理负担。

### (四) 作业评价简单化

#### 1. 评价方式简单

除了对作业内容和知识点的针对性指导评价外, 也关注对学生的个性化鼓励性评价, 特别要关注学生的创新性思维。多情况下只是在学生的作业上打上“√”“×”来判断正误, 这种单一的评价方式没有对学生的作业进行有针对性的指导, 也无法满足学生对教师评价的期待, 使学生失去了完成作业的动力和兴趣。

#### 2. 评价主体单一

评价标准主要是正确率、得分等, 没有综合汇报演讲能力、团队合作能力、组织协调能力等指标, 这种单一化的评价指标无法反应学生的应用能力、解决问题的能力、创新创业能力、逻辑思维能力和思想道德素质等各方面。当前最常见的评价方式是教师评价, 很少采取学生自评和互评的方式, 主观题及实践操作类作业如果采用这种评价方式就会使得作业评价片面化和主观化, 无法让学生积极、主动地参与完成作业, 不利于学生的全面发展。

#### 3. 实践性作业评价标准不明确

主观题完全参考教辅资料的答案, 教师自己没有对答案进行

分析给出相应的评价标准，实践类作业的评价标准过于笼统或没有标准的现象也不同程度的存在。

## 二、改进初中道德与法治作业设计的策略

(一) 加强理论学习，切实提升教师的专业素养。积极引导教师认真研读义务教育道德与法治课程标准，基于课程标准、教材和学情，确立新课导入、新课学习、课堂小结、课堂作业等完整的教学环节，学会从教学实践中发现问题，找准症结，再实践，不断地从实践过程中积累教学经验，提升自身专业素养，提高作业设计质量。

(二) 基于核心素养培育，丰富作业类型。作业设计要“依据课标”，服务教育教学。在研读课程标准、分析教材内容、把握学生情况的基础上进行系统设计课前作业、课堂作业和课后作业，做到作业内容与数量能够充分、均衡、合理地反映和实现课程总目标。能围绕初中道德与法治学科的五大课程核心素养（政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识），突出初中道德与法治教材重、难点内容。作业设计能体现真实情境、课程内容、任务活动和行为表现的有机整合，切实提高作业质量。要实现核心素养培养目标，就需要将书面作业和实践性作业整合起来。书面作业能够针对性地强化学生对理论知识的掌握程度，但是内容过于单一，不利于学生发展综合素养。而实践性作业内容更加丰富，学生在实践性作业中能够充分思考和动手操作，比如，在实践性作业中，他们可以开展调研、采访、劳动，锻炼综合素养。同时实践性作业给学生打造了更广阔的学习空间，让他们到生活中去观察、思考、研究，对道德与法治课程知识形成更深刻的理解。纸质作业和实践性作业结合起来，交叉布置，丰富作业类型，帮助学生发展核心素养，同时也提高学习道德与法治的兴趣。

### (三) 基于学生个性发展，布置分层作业

尊重学生个体发展差异，满足每一个学生的学习需求，分层布置基础性作业、提升性作业、拓展性作业。基本遵循基础性作业所有学生完成，提升性作业和拓展性作业教师能给出不同水平层次的评价要求和评价机制，学生根据自身实际情况选择完成，让不同层次学生获得不同程度的成功体验。要实现作业分层，其一是充分应用信息技术，其二是增强作业的开放性。充分应用信息技术，比如微课等，给学生提供自主学习资源和空间，学有余力的学生选择性地观看视频课程或者完成其他作业，满足学习需求。增强作业的开放性，比如，提供一个辩论主题，学有余力或者感兴趣的学生在课后与其他学生进行辩题讨论，强化课堂学习效果，也有助于促进学生个性化发展。

### (四) 注重时政，作业设计要使用新材料作为载体

材料分析题能选择重大时政热点材料，宣传国家大政方针，贯彻落实新理念、新举措；引导学生关注社会生活，理性分析社会现象，培养亲社会行为和社会责任感；有一定的人文内涵和思

考价值，有助于提高学生分析、解决问题的能力；能密切联系学生实际，关注学生成长需求和兴趣爱好，更好发挥作业的育人功能。如：以冬奥会为背景，提出与本节课知识密切相关的问题，让学生了解国家大事，并学会调用相关知识解读时政新闻，提高学生的政治认同。联系时政，一方面教师要关注时政，在作业中融入时政新闻，引导学生思考时政新闻，另一方面，学生要养成浏览新闻、关心时政的好习惯，在课余时间，收听新闻联播、浏览时事政治网页等。同时，在作业中联系时政，要让时政发挥作用，真正提高学生的政治素养和思辨能力，教师需要让学生基于时政充分地表达交流，碰撞思维的火花，在交流和表达中，学生才能逐渐形成思考能力，对时政新闻形成自己的理解和认识。

### (五) 坚持多元评价，促进学生全面发展

教师要重视用评价加强和学生的互动和交流，可以推动学生的道德与法治学习成绩提升。在作业中找出学生的“闪光点”以及作业完成的优点，如作业书写整洁程度、完成情况等，对学生做好的地方及时表扬和鼓励，提高学生的作业认知意识，促使学生在课后完成相应的作业。在评价方式上从评价标准、评价方式和改进措施入手加强作业的评价，用作业评价的方来激励学生，让不同层次的学生都能感受到教师的关心，进而推动道德与法治知识学习。教师要针对性地对当下作业进行相关评价，以激发学生完成作业的兴趣为主，加强对学生作业的关注，巧妙利用批评和赞美，引导学生在完成作业时找到学习的方向，全面提高学生的学习能力。

### (六) 及时反馈，发挥作业的课堂延伸教育功能

教师要对布置的作业全批全改，批改要规范，评语要恰当准确；教师要通过批改作业及时分析学情，采取集中讲评、个别讲解、个性化沟通等方式，对学生的学习态度、知识掌握情况进行及时反馈。作业的讲评要科学，讲评时要突出讲解重点内容和学生普遍存在的问题，分析得失原因。要正确对待学生作业中的独特见解和典型错误，拓展学生思维宽度与理解、分析问题的深度，提高学生分析和解决问题的能力。对好的作业要予以表扬，对少数自行订正作业有困难的学生应适时进行个别辅导，帮助学生订正，最大程度地发挥作业的课堂延伸教育功能。

作业是课堂教学活动的必要补充，能够对学生的情况进行有效检验。在初中道德与法治课程中，作业设计应该基于课程标准，紧密贴合学生的学习基础，满足学生的学习兴趣，设计多样化的作业类型，并紧密联系时政，切实提高作业的质量，发挥作业的育人功能，减轻学生过重作业负担。

## 参考文献：

[1] 官丽萍. 初中道德与法治个性化作业设计探究[J]. 考试周刊, 2021(57): 109-111.