

英语类专业本科毕业论文多样化研究

余杨敏

(景德镇学院, 江西景德镇 333000)

摘要: 英语专业本科毕业论文不仅是衡量英语专业本科毕业生学术水平的重要标准, 也是英语教学成果的一个体现。本文随机抽取四川外国语大学 2015、2016 届英语本科毕业论文 775 篇, 然后进行调查、分析, 发现英语类专业本科毕业论文多样化处于类别单一, 分布不合理, 但具有较大多样化潜力的现状。同时针对毕业论文多样化存在的问题, 文章提出一些对策, 并尝试提出一些促进毕业论文多样化的设想, 以期能够对英语类毕业论文多样化的发展有所促进。

关键词: 英语类专业; 本科毕业论文; 多样化

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.04.4621

《高等学校英语专业英语教学大纲(修订版)》根据国际、国内形势的变化和我国社会主义市场经济对英语专业人才的要求, 明确提出了其培养目标和规格, 即培养具有扎实的基本功、宽广的知识面、一定的相关专业知识、较强的能力和较高的素质、面向 21 世纪的复合型外语人才。而英语专业毕业生的毕业论文则是检验这个目标实现与否的一个标准。然而, 历年的研究表明, 英语专业毕业生的毕业论文存在着不少问题, 这些问题也同样引起了国内许多专家与教师的注意, 例如常俊跃、刘之攀(2015)指出毕业论文的实现形式单一; 盛国强、周永模(2011)认为应采取的措施来全面提高英语专业毕业论文的质量等。虽然以往的研究对英语类专业本科生的毕业论文情况有过介绍, 但总体数量少, 同时, 研究要么只关注论文本身内容存在的问题, 要么仅仅着重于论文形式的改革, 对于论文选题是否应该多样化及如何多样化鲜有提及。

本文通过对四川外国语大学国际关系学院 2015 届和 2016 届本科毕业生(包括 3+1 国际)共 775 篇毕业论文进行调查, 采取对其分类的方法来对数据进行分析, 探明其多样化的现状及其存在的问题, 并提出一些解决方法, 同时提出一些促进英语类毕业论文多样化的设想, 以期能够对英语类专业本科毕业论文多样性发展有所启示。

一、数据分析

通过对四川外国语大学国际关系学院 2015 届和 2016 届本科毕业论文进行分析, 可将其大致分为 8 大类(如表 1 所示), 即文学类、教学类、翻译类、语言学类、社会文化类、国际关系类、政治类、其他类。如图 1 所示。

从图 1 可以看出, 文学类的论文选题占绝大多数; 其次语言学类、翻译类、社会文化类和国际关系类也占有相当的比例; 而教学类、政治类和其他类则相对较少。且两年的论文类型和类型频数变化不明显。

二、毕业论文多样化现状

(一) 论文总体类别少

根据数据分析, 从中可以发现四川外国语大学国际关系学院 2015、2016 届英语类专业本科毕业论文题目的类型并不是很多, 大致只有 8 种, 总体处于类型单一的状态; 其次, 其他类中虽涉及气候, 宗教, 毒品等相关选题, 但由于总量小, 所涉及的类别有限, 无法弥补类型单一的弊端; 最后, 从连续两年毕业论文题目的类型分布来看, 总体变化较小, 且论文类型基本无增加。

(二) 论文类型分布不合理

从以上数据中可看出, 文学类的论文还是一如既往的一家独大, 文学鉴赏与批评依旧是热门选题。然而, 对于国际关系学院的毕业生, 甚至对于许多其他英语专业的毕业生而言, 他们对英语文学的了解还不够深, 虽然根据他们的课程安排也开设有英文经典选读课或英美文学选读课, 但明显不是专精于文学, 还无法达到文学鉴赏的水平。因此, 在这样的背景下去写作关于文学类的论文很难有所精品。同时由于这方面选题人数多, 也难以创新。这也难怪许晓艳(2007: 8)会发出感叹: “有关文学风花雪月的赏析及晦涩深奥的语言学探讨对不再继续深造和从教的学生来说是人力物力和时间的浪费”。相反, 对于国际关系学院毕业生熟悉的如国际关系和政治问题等研究却为数不多。而这类话题往往与现实的国际局势相联系, 具有极大的研究价值, 毕竟当今世界, 和平与发展是各国离不开的主题。

(三) 论文多样化的潜力大

从图表中可以看出, 虽然毕业论文的类型总数不算太多, 但是却涉及了不少方面。通过对不同方面的话题加以交叉和创新, 可以得到更多新颖和有价值的选题。另外, 其他类本身因为涉及的话题更多, 也有利于毕业论文多样化, 而且其数量与 2015 届相比, 2016 届毕业生在其他类的选题上数量有明显的增加, 具有选题多样化的潜力。

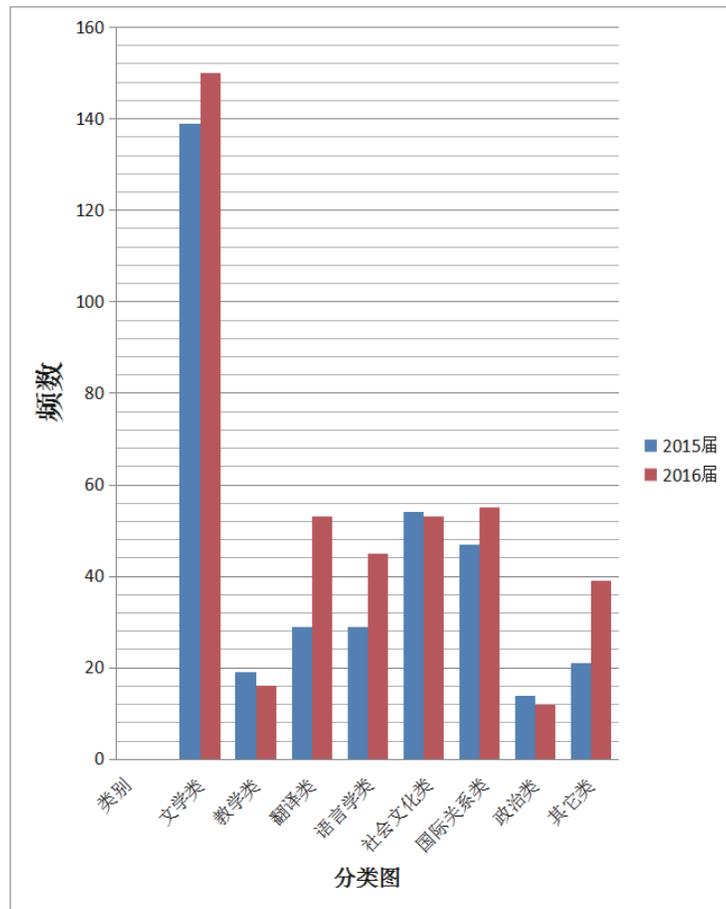


图1 四川外国语大学国际关系学院 2015、2016 届本科毕业论文类别分布图

三、毕业论文多样化存在的问题及对策

(一) 毕业论文过于形式化

教育部专业评估对毕业论文高度关注，甚至还颁布了相关条例来规范论文的写作，如《关于对学位论文作假行为的暂行处理办法（征求意见稿）》对论文抄袭和作弊做出规定，采取导师问责制等都充分说明国家对毕业论文的重视。国家的重视带动了各高校的重视，而学校的重视必然使学生将之视为头等大事。然而，虽然各方都对毕业论文关注甚高，但是关注的点却未能击中要害。以四川外国语大学国关院为例，不少老师的焦点在于毕业论文的格式是否规范，学生则重点关注论文查重率是否达标，而对于论文的内容和价值关注较少。这样使得毕业论文总体质量不高，论文选题也多是老生常谈的话题（多以文学鉴赏为主），论文多样化无法实现。因此，学校和教师首先应该改变原有的观点，从重视论文形式转变到既关心形式又不忽视内容；其次，对于学生而言，应该学以致用，把四年的学习表现在毕业论文的写作上，争取创新。

(二) 毕业论文缺乏指导力度

由于高校扩招，英语院系师资不足情况普遍，其结果导致毕业论文的指导不到位。通过对四川外国语大学国际关系学院 2015

届和 2016 届英语本科毕业生毕业论文指导调查发现，一位教师平均会指导 6 个以上毕业生的毕业论文，加上教师们繁重的教学任务和学术研究，已经缺少时间和精力去指导如此多的毕业论文。而且有些教师的专业知识有所欠缺，科研能力不足，指导方法也存在问题，根本不可能为学生提供充分的学术指导（朱艳敏，2014）。

(三) 毕业论文选题脱离专业实际

根据我国的英语专业教育情况，英语专业教育的四年中，接近 65% 左右的学时用于听、说、读、写、译的语言技能训练，而 15% 左右的学时用于语言学概论、英美文学概论、英语国家概况教学，剩下的 20% 左右的学时才会用于外交、外贸等相关专业知识的教学（英语组，2000：5）。通过对四川外国语大学国际关系学院 2015 届和 2016 届本科毕业生的调查，发现其状况基本与上述情况一致。可是英语专业大的框架下还细分了很多小的方向，以四川外国语大学为例，有国际关系，商务英语等。学校为这些方向开设的专业课课程较少，学生花费大量时间来练习听、说、读、写、译的基本功，缺乏与其方向相关课程的学习。这样一来，到了毕业论文阶段，基本功的训练成果不能在毕业论文中充分体现，

而与其方向有关的论文也无法写出, 毕业论文与实际的专业脱节。加之对于文学和语言学的学习也不够深入, 同样也没有优质文章的产出。最后的结果是毕业论文选题多聚集于文学类, 缺乏特色, 同时论文的质量也不尽人意。为此, 许晓艳(2007: 8)认为毕业论文应该和未来的就业需求相联系, 提出了“1+X”型毕业论文的想法, 即用英语写出涉及相关专业的毕业论文, 如“英语+国际关系”“英语+商务”或“英语+酒店管理”等, 用以改善英语专业毕业论文选题陈旧、内容狭窄的状况。

四、促进毕业论文多样化的设想

毕业论文由于种种问题, 如抄袭、作假和质量差等一直受人诟病, 甚至有些专家提出“取消本科毕业论文”的观点(3月29日《中国青年报》); 还有人称其为“阑尾”(人体的器官, 对人体没有太大的积极功能, 但一旦病变使人痛苦不堪)。我们认为, 毕业论文本身具有一定的考核作用, 它的缺陷在于操作上的问题, 其本身还是具有一定的价值, 因此改革毕业论文的操作问题才是可取之策。为此, 我们提出了一些促进英语专业毕业论文多样化的设想。

(一) 多样化毕业论文形式取代单一模式

首先, 允许学生采取文献综述的方式作为毕业论文。高等学校外语专业教学指导委员会制定的《英语教学大纲》规定: “毕业论文一般应用英语撰写, 长度为3000~5000个单词, 要求文字通顺、思想清晰、内容充实, 有一定的独立见解。”字数要求和内容要求对于许多不擅长论文写作或很少进行论文写作的学生而言确实有所刁难; 再者, 对于没有意向进行学术深造和学术研究的学生来说(从四川外国语大学2015届和2016届国际关系学院的毕业生调查情况显示, 考研人数所占总人数比例不高), 毕业论文的创新与高规格对于他们没有太大的实用意义。若是进行文献综述, 可以好好梳理四年所学, 倒是可以有所收获。但是另一方面, 对于文献综述的要求必须非常严格, 字数、规范、是否抄袭、综述是否全面等都必须有固定的标准, 决不能使文献综述成为逃避毕业论文写作的避风港, 避免有些学生浑水摸鱼。

此外, 允许优秀的翻译作品作为毕业论文。英语专业的学生必须具备良好的听、说、读、写、译的基本功, 但是毕业论文却体现不出这些能力的高低。故此, 学校可使学生优秀的翻译作品取代毕业论文。一方面, 不少毕业生毕业后可能会从事翻译或与翻译有关的工作, 以翻译作品取代毕业论文, 可以训练学生的能力, 为将来的工作打好基础, 甚至优秀的翻译作品可以成为学生找到好工作的敲门砖; 另一方面, 不少学生对翻译充满热情, 若是翻译的作品可以取代毕业论文, 也有利于激起学生的兴趣, 提高学生的积极性, 保证作品的质量, 对英语类毕业论文的多样性也有

所补充。

(二) 采取一定的奖励措施

学校可以采取一些奖励措施来激发学生的积极性。“重赏之下必有勇夫”, 虽然以奖励的方式激发学生的积极性有一定的功利性, 但确实有可取之处。一方面, 不少学生家境并不是很好, 学校以奖金的方式奖励优秀毕业论文撰写者, 可以改善贫困生的生活条件; 另一方面, 获得“优秀毕业论文”的事例可以填写于毕业生的简历上, 也能够为毕业生的求职有所助力。

(三) 改革现有的课程安排

英语类专业的课程安排一般以训练听、说、读、写、译的基本功为主, 而对于专业课程的设置有所不足, 如国际关系课程, 文学赏析课程和语言学的课程等。为此, 对于基础课程的设置可以相应的减少, 以组织平时活动或教师布置任务来训练学生的基本能力, 适当地增加专业方向的课程和西方文化素养的学习, 培养学生的专业能力, 扩展学生视野。

五、结语

毕业论文对于学校、教师和学生都有一定的积极意义, 但在毕业论文的实现方式和过程中需要有所调整和改变, 避免毕业论文仅仅是流于形式。本文通过对四川外国语大学国际关系学院2015届和2016届本科毕业生(包括3+1国际)共775个毕业论文题目进行调查, 分析了英语类专业本科毕业生论文多样化的现状, 针对毕业论文出现的一些问题提出相应的解决对策, 并在此基础上, 对毕业论文多样化提出一些设想, 以期对英语专业毕业论文选题方面的改革有所促进。

参考文献:

- [1] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [2] 常俊跃、刘之攀. 外语专业本科毕业设计(论文)多样化的现实思考[J]. 东北亚外语研究, 2015(1): 54-58.
- [3] 盛国强、周永模. 英语专业本科毕业论文存和对策[J]. 上海海洋大学学报, 2011(4): 636-640.
- [4] 许晓艳. 论英语本科专业毕业设计改革的必要性[J]. 考试周刊, 2007(10): 8-9.
- [5] 朱艳敏. 英语专业本科毕业论文写作的指导策略探析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2014(1): 166-167.

* 本研究是景德镇学院教改项目“英语类专业本科毕业论文多样化研究”(项目编号xjkt-14)研究成果, 特此说明。

作者信息: 余杨敏, 景德镇学院外国语学院教师, 硕士, 研究兴趣: 认知语言学、社会语言学; 教育学。