

线上线下协同互补教学模式在语言类课程中的应用研究

李晓庆

(辽东学院, 辽宁 丹东 118000)

摘要: 随着社会的发展与科技的进步, 教育形式也不再拘泥于传统的直面授课模式, 而是逐渐呈现出更加多元化的发展趋势。在语言类课程的教学过程中, 可以将线上与线下的教学模式统一结合起来, 灵活运用, 取长补短, 构建合理的互补教学模式体系, 实现最终的教学目标。

关键词: 语言类课程; 线上教学; 线下教学; 互补教学模式

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4589

教育作为国民素质提升的主要渠道, 几千年来备受重视。随着社会的发展与科技的进步, 教育形式也不再拘泥于传统的直面授课模式, 而是逐渐呈现出更加多元化的发展趋势。“线上教学”作为众多教育形式中的一颗新星, 让人足不出户就可以随时随地的学习知识, 因此近年来成为大多教育机构和学习者所认可和偏好的一种授课与学习形式。一时间, 无论是大中小学, 还是校外的培训机构, 都迅速开展了许多相应的线上课程。在这种新兴的教学模式下, 的确让很多传统教育者感受到了网络灵活性与资源的丰富性, 有的教学机构则用这种新兴的教学方式全面替代了传统的教学模式。很多学科在采用线上教学模式的过程中也是“收获颇丰”, 通过这种新兴教学模式拓宽了教学思维, 充实了教学内容, 激发了学生的积极性, 教学效果显著提升。但也有些学科, 在全面采用线上教学模式改革后, 并没有取得预想的成效, 无论是教学过程还是教学效果只能说是“喜忧参半”。因此, 在采用这种新兴的教学模式前, 首先应该明确自身学科的特点, 全面分析线上和线下的教学模式在自身学科应用中的优势, 以及如何加以利用, 才是最终实现教学目标的根本。

一、线上教学模式在语言类课程教学中的优势

语言类课程一直是以理论授课为主的课程, 因此, 在教学模式上一直是传统的直面授课模式。在线上教学模式出现和大面积普及后, 语言类课程也尝试着做出将课程全部改为采用线上教学模式教学, 也如实地感受线上教学独特的优势和魅力。

(一) 解决教育资源不均问题

线上教学模式可以利用丰富的网络资源, 在学习固定的课程内容之外, 可以补充其他相关视频知识, 让学生可以在线上收看到其他名师课程, 甚至是共享国外的学习资源, 如“学习强国微课堂”“网络云课堂”等。

(二) 解决学生课堂知识点漏学问题

由于网上课程可以设置回放, 因此对于课上遗漏知识点或者课后还想再次学习的同学可以随时通过回放课程内容满足自己的再次学习需求。

(三) 减轻教师课外工作量大的问题

线上测试自动批阅功能可以减少教师阅卷时间, 减轻教师批改大量试卷的工作量, 提高了教师阅卷的工作效率, 学生也可以

在短时间内得到反馈。

(四) 解决答疑辅导时间地域局限性

有了线上平台, 教师课后的辅导更加便利了。只要有共同的时间和顺畅的网络就可以不受地点等因素的限制进行“随时随地”的答疑和课后辅导。

二、线上教学模式在语言类课程教学中的局限性

随着语言教学全面开展线上模式后, 除了节约成本、资源共享、突破时间地点等因素的局限性等优势之外, 也暴露出了一定的问题与不足。

(一) 教学准备不充分

不充分一方面体现在教学设备与平台的操作上, 另一方面体现在教学材料的准备上。很多教师在较短的时间内需要进行线下到线上的完全转型, 首先面临的问题就是教学设备的运用, 比如电脑的操作以及线上教学平台或软件的应用。很多老师已经习惯了多年线下课程, 突然转成在电脑上操作掌控教学过程还不适应, 有的教师对电脑操作也不够熟练, 想要把这些线上教学平台的各个功能应用起来需要一定的时间和实操训练。有很多平台或软件功能十分强大, 但是操作起来不是很方便, 还有的平台在不断更新和建立中, 就需要教师不断学习和研究。其次, 教师在线上的教学不仅需要口头上的授课, 还需要一定的课件和材料支撑。这些课件和材料的准备也需要一定的时间来充实完善。

(二) 教师的监督作用相比传统教学模式很难更好的发挥

由于网络授课缺少了教师与学生的面对面交流, 教师无法在第一时间得到学生的反馈, 不能准确掌握学生的学习与接收情况。对于自制力不够的学生, 还可能在课堂上“开小差”。

(三) 部分教学手段的实施不如线下更直接、更高效

举例说明, 线上教学不容易开展学生的小组讨论, 同学之间互动只能通过手机群或线上教学的讨论平台留言等方式, 对与打字速度慢和信息处理速度过低的同学, 很可能跟不上节奏无法参与到讨论互动中。

(四) 线上教学互动不够充分, “翻转课堂”有名无实

对于教师课堂上组织的互动, 有的学生借口网络延迟等原因而不积极参与。一部分原因是受平台限制, 另一部分原因是学生不愿意参与, 导致课堂缺乏趣味性和吸引力, 学生积极性不高,

且容易分神。

(五) “惰性”与“投机取巧”使成绩两极分化

在线下课堂里只能通过认真思考来解决的翻译类问题,有的学生利用线上便利条件使用翻译器翻译,久而久之,这样的学生失去了主动思考和解决问题的能力,成绩必然下滑。

(六) 线上试卷考试成绩不一定具有真实性

线上试卷考试与线下试卷考试不同,监考教师只能通过摄像头和随机抓拍对学生的纪律情况进行监管,而实际上这种线上的监控方式不如教师线下监考来得直接、清晰、有力。由于网络不畅可能会造成的图像传送延迟,摄像头的覆盖面有限可能会出现监控死角等等,这些问题都是目前线上试卷考试所不可避免与忽视的。

综上所述可见,语言类课程如果是在线上教育内容的设置还未达到成熟状态下就急于大范围的普及和实施的话,难免会存在一定的问题与不足。但这些不足,可以利用线下教学的特点和优势来互补。因此,在教学过程中可以采用线上线下协同互补式的教学模式,利用线上和线下各自的教学优势,取长补短,将线下和线上有效地结合起来,更好的保证语言类课程的教与学的各环节的顺利有效实施。

三、线下教学模式在语言类课程教学中的优势

(一) 更直观的教学演示与指导

这主要针对无基础的学生在初期学习的基础类语言课程的学习过程中,发音的学习无论是教材的文字讲解还是图片影响资料都不可替代教师的现场演示,同理,学生的模仿和发音的实践也性需要老师更直接和准确的指导和纠正。教师在课堂上面对面的纠正学生的错误发音,让学生更直观、更迅速地抓住发音要领。

(二) 教学模式的灵活运用

这主要针对有一定语言基础的学生在语言学习过程中,这一阶段的课堂学习,很多时候是要求学生将专业词汇与外语对应起来进行翻译与学习,对于难度较大的部分,教师往往会采用小组讨论、翻转课堂等教学方法,在解决问题的同时,培养了学生的团队协作意识,这种方法在线下教学模式中较线上教学模式更具有明显优势和效果。

(三) 活跃课堂气氛

语言类的学习本就缺少一定的生动性,如果是结合专业性的语言课程就更容易让学生失却学习的兴趣,在课堂上采用不同的学习形式可以充分调动学生的积极性,让课堂不再枯燥无味,比如采用抢答形式、闯关形式、换角色表演的形式等等。这些如果采用线上教学模式很难顺利实施,即使实施也达不到生动形象的效果。

(四) 保证课堂学习效率

线下的课堂,教师可以整体掌控出勤率和课堂纪律,及时提醒专注力不够的学生,更好地完成学习任务,保证课堂效率。

四、如何构建线上线下协同互补模式的体系

无论是线上教学还是线下教学,都具有各自的长处和短处,

因此,现阶段语言类课程的教学应该结合线上与线下的特点,构建一个完整的协同互补模式的体系,即沿袭了传统的“言传身教”,又结合了新式的“网络无局限”,扬长避短,寻求更合理、更适合语言类课程教与学的教学模式,最终达到教与学的最优效果。

构建线上线下协同互补模式的体系可以从以下几方面着手:

(一) 教师需要保证对线上教学设备和平台的熟练操作和使用

对电脑及线上授课平台操作不熟练的教师,需要学习相关知识,利用好如钉钉、腾讯课堂等线上教学平台的各项功能,这样不仅有利于课堂教学的开展,也有利于学生课后复习和作业布置等环节的实施。如讨论类作业和测试类作业,学生均可利用网络平台完成,节省了时间的同时也方便教师查阅。

(二) 教师充分做好授课材料的准备工作

对于语言类课程,教师可以准备好必要的课件内容和课外辅助材料内容。对于课程内容,不需要面面俱到,可以取精华部分制作课件上传平台供学生预习和学习。也可以挑选适当的课外学习材料或名师课堂上传平台,给学生做课外的补充学习内容。

(三) 教师合理安排好教学环节和教学内容

利用线上和线下的特点,不拘泥于一种教学模式,也不局限于某一教学环节。需要线下完成的在课堂上完成,如教师的指导、小组讨论等。可以利用线上完成的可以从平台上完成,如课堂自测、课前预习等。另外,在线下的课堂上也可以同时融入线上的模式。教师可以利用平台,在线下授课的同时利用部分功能,达到提升课堂效率,提高学生积极性的效果。如部分平台提供的抢答功能、不记名弹幕功能等,有的还可以立即针对学生的作答做出统计分析,这样既弥补了语言类课堂缺乏生动性的短处,又方便教师及时掌握学生的学习状态和效果。

(四) 完善和确定有效的考核方式

语言的学习离不开口语表达,这些利用线上平台测试功能很难完成,这类考核可以采用线下的考核形式。理论等需要作答的问题可以采用线上考核的形式,既节省了教师阅卷的时间,也可以让学生第一时间掌握自己欠缺的知识点,比线下的试卷考试效率更高。

总而言之,在语言类课程学习中,线上教育无法完全取代面对面教育,无论是对学生专业知识的教育还是对学生品格、智慧和社交能力方面的教育都离不开言传身教。但随着时代的进步,线上教学的特点和优势也不容小觑。如果可以合理利用,将线上与线下的教学模式真正统一结合起来,构建合理的互补教学模式体系,必将能实现最终的教学目标。

参考文献:

- [1] ZHAO LI-shuang. “线上线下”协同互补实践教学模式的应用研究[J]. 辽宁师专学报: 自然科学版, 2018, 20(3): 4.
[2] 马明瑜. 高职院校线上线下混合教学模式的探索与实践[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(24): 1.