

# “课程思政”融入铁路运输专业课程教学的探究与实践

## ——以《铁路行车组织》课程为例

高永宏 刘志强

(新疆铁道职业技术学院, 新疆 830000)

摘要: 高校的人才培养体系始终贯彻把思想政治教育融入各个教学环节当中, 因此, 要紧紧抓课程建设和课堂教学的课程思政融入, 进而实现立德树人这一根本任务。而“课程思政”融入《铁路行车组织》课程就必须要与思想政治理论课程相互协同、相互促进, 其“课程思政”融入元素主要从学生对国家和家庭共同体的认同与热爱、爱国主义情怀和文化和道德修养等重点内容来进行培育, 要将学生的世界观、人生观和价值观三者融为一体, 努力培养新时代中国特色社会主义的建设者和接班人。

关键词: 课程思政; 铁路行车组织; 三全育人

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4588

“课程思政”是依据我国高等教育当前所存在的新情况、新问题, 以引导学生增强“四个认同”, 坚定“四个自信”, 将学生的个人成长与中国梦相结合, 来真正实现立德树人的根本任务。高水平人才培养体系的构建可以有效提高学生的综合素质, 同样也是构建“三全育人”格局的重要手段。本课题将系统的诠释了高校的课程思政建设与思政课程教育相互协同的辩证关系? 那么如何理解和研究这个辩证关系, 我认为就应该结合专业课程教学内容充分挖掘思政元素, 以学生为中心, 将课程思政真正融入课堂教学中, 构建全课程育人的格局。

### 一、课程思政建设目标

课程思政建设核心是如何选取课堂教学过程中课程思政内容与教学内容来进行有效融入。要想贯彻好高校立德树人的根本任务, 发挥好每门课程, 尤其是专业课程的育人功能, 就必须要将学生的理想信念、家国情怀、道德品质和文化修养等重点内容进行充分挖掘, 这关乎着国家的长治久安和民族复兴。因此, 本专业课程思政教育始终坚持把党的教育理论、方针政策放在教育战线的突出位置。学习党的教育方针, 立足高校的根本任务, 围绕国家和企业发展所需的人才培养需求, 结合学校自身发展定位和人才培养体系, 努力将专业课程内容所蕴含的思政元素融入课堂教学全过程, 真正实现“三全育人”的教育目标。

在教学实施过程中, 把立德树人作为高校培养高质量人才的根本任务, 强化学生的全面发展, 结合行业特色和课程思政教学目标要求, 将铁路人的艰苦奋斗、无私奉献的新时期铁路精神作为高校教师培养高水平铁路人才的奋斗目标。以学生全面发展为目标, 以学大国工匠和优秀校友为榜样, 由企业兼职教师全面介绍铁路运输专业的发展过程, 发展方向以及企业所需专业人员的基本要求, 培养学生的家国情怀和责任担当。

二、“课程思政”融入《铁路行车组织》课程教学全过程的必要性

《铁路行车组织》课程是铁路运输相关专业的学生必修课,

是学生就业后与其工作联系非常紧密的课程之一, 在培养面向铁路运输企业生产及管理一线的高素质技术技能人才中起着重要的作用, 适合所有铁路交通运输相关专业学生以及对铁路行车岗位有兴趣的同学学习。为培养承担民族复兴和国家崛起大任的新时代中国青年从事交通强国, 铁路先行这一伟大目标所对应的岗位工作打下坚实的基础, 本课程以铁路行车岗位培训规范为载体, 结合现场实际运用, 注重理论联系实际, 为生产实践服务, 实用性较强, 目的在于让学生掌握铁路行车工作的基本原理、基本流程、基本作业规范。采用讲、练结合的教学模式, 达到本课程的教学目标。在教学过程中以专业技能知识为基础, 充分挖掘专业课程的思政元素进行穿插教学来实现立德树人的根本目的, 落实专业教师的育人职责, 承担起专业课育人的功能, 真正使思政与课程实现有机融合。

本课程始终将学生的价值塑造、知识传授和能力培养三位一体融合为必备内容, 将《铁路行车组织》课程思政与思想政治理论课相互协同, 相互支撑, 把“立德树人”作为高校培养人才成效的一切工作的根本标准。其目的就是将高校人才的培养体系构建与思想政治教育、学生全面发展等培养要求融入《铁路行车组织》课程中去, 以润物细无声的方式使学生增强“四个认同”, 坚定“四个自信”。

针对“课程思政”在提出以后对其研究过程中, 人们对高校各类课程的课程思政建设过程中所存在的认识和理解还存在不全面、不科学的问题。以及如何发挥课程教学的主渠道作用、打通思想政治理论课与其他各门课程实现立德树人根本任务的壁垒, 成为新时代高校课程思政建设目标和内容的焦点。

### 三、“课程思政”融入《铁路行车组织》课程教学的途径

本课程教学的最终目标是新时代中国特色社会主义培养实现交通强国、铁路先行这一伟大目标而奋斗的有理想、有情怀的新时代青年, 因此更注重学生全面发展的综合素质。要尤其注重专业教育和思政教育的有机融入, 这样才能真正实现“三全育人”

的教育目的。具体对应到课程教学当中就是通过学习我国铁路建设与运营管理特点等相关知识树立学生热爱铁路、服务铁路、服务社会的思想,并且培养学生一丝不苟、认真严肃的工作作风。另外,通过学生重点学习铁路运输组织相关专业知识体系,培养学生爱岗敬业、文明生产、团队协作、组织协调、语言表达、资料收集、责任心与职业道德、对铁路行车事故应急处理等综合素质,确保人身、行车和设备的安全。真正培养学生具有环保意识、质量意识、安全意识,实现学生认知、态度、情感和行为认同,激发学生的中国道路自信和行业领域发展信心。

(一)“课程思政”融入《铁路行车组织》课程需要解决的关键问题

首先“课程思政”融入需要解决的关键问题是清晰明了地理顺“思政课程”与“课程思政”的辩证关系,进而使“思政课程”与“课程思政”在高校课程教学体系中同向同行,以便实现两者协同育人的目的。其次,还需要解决与《铁路行车组织》课程教学内容相匹配的思政元素和素材的收集、发掘和有机融入问题,找到融合的切入点,对构建“全程、全员、全方位”育人体系和“立德树人”的教育目标都具有十分重要的现实意义。

(二)“课程思政”与《铁路行车组织》课程教学的有机融合

首先需要科学设计与专业课程教学内容相关的“课程思政”融入点和元素设计,收集和整理与本专业课程教学内容相关的“课程思政”教学资源,使得本课程成为学院重点建设的“课程思政”示范课。本课程重点将以7个大的项目教学典型工作任务作为学习情境来指导学生真正实现学中做、做中学的目的。同时,本课程以铁路行车岗位培训规范为载体,采用教、学、做三位一体化的融合式课堂讲授,结合现场实际运用,注重理论联系实际,为生产实践服务,实用性较强,目的在于让学生掌握铁路行车工作的基本原理、基本流程、基本作业规范。采用讲、练结合的教学模式,达到本课程的教学目标。在教学过程中充分挖掘专业课程的思政元素进行穿插教学来实现立德树人的根本目的,落实专业教师的育人职责,承担起专业课育人的功能,真正使思政与课程实现有机融合。

其次,本课程还需要运用多种调查和研究方式相结合的模式进行前期的调查研究。具体如下:

(1)问卷调查法。通过现场对在校学生和已毕业学生开展调查问卷,调查与本专业相关的课程思政元素案例;

(2)案例分析法。通过介绍《铁路行车组织》课程11个典型工作任务案例,找到各工作任务相关专业知识的思政元素融入内容和切入点,使“课程思政”与专业课程教学有机融合。

(3)综合分析法。综合分析了各个典型工作任务和教学环节可以融合课程思政元素,分析了它们的具体设计方案以及课程思政元素的适用性分析,说明“课程思政”对于专业课教学的有机

融合。

(4)文献研究法。为了使“课程思政”与专业课教学内容有机融入,要充分利用图书馆和网络资源参考文献资料,广泛收集关于“课程思政”方面的书籍、期刊、时事政治新闻等,以及充分收集和了解铁路发展历史文化和路局企业的发展文化精神,并对这些资料进行了整理和归纳。通过借鉴文献资料,获取了本文的理论基础和数据资料。

(三)“课程思政”在《铁路行车组织》课程中融入点的科学设计

在课程教学过程中思政元素在专业课程中的有机融入点的科学设计主要体现在课程教学过程中从国家、社会和公民层面把社会主义核心价值观融入专业课程教学内容中,在课程思政元素设计和融入过程中始终把学生的职业理想和道德教育水平作为我们课堂思政教学的首要目标,因为我们是为国家培养技能型人才的,因此在教学过程中要充分的激发学生的中国道路自信和行业领域发展信心,这样才能让学生专业学习不枯燥,这就需要在教学过程中引导学生了解当前相关专业和行业领域的热点问题,并且让学生了解国家铁路发展规划和铁路运输企业发展需求,增强学生的职业自豪感和责任感,把现场作业搬进课堂,真正实现理论联系实际的要求,培养学生全面发展的综合素质。

#### 四、结语

坚持立德树人,全面发展的教学理念,培养学生具有中国铁路人的艰苦奋斗,无私奉献的铁路精神。就必须要在课堂教学实施过程中通过教师活动和学生活动两个方面来完成教学内容,进而实现“三全育人”的教学目的。同时在课程教学实施过程中重视实践教学,本课程教学基本在铁路运输相关专业实训室内完成,有针对性地采取任务驱动的“做中学、做中教”教学模式。灵活运用多种教学方法相结合。在课前的教学设计和课中教学过程中始终将培养学生的综合能力作为培养目标,理论联系实际;以学大国工匠和优秀校友为榜样,培养学生的爱国敬业精神和树立学生热爱铁路、服务铁路、服务社会的思想,真正实现“人民铁路为人民”的路魂。

#### 参考文献:

- [1] 陈治芳. 高职院校思政课程和课程思政融合的必然逻辑与关键支撑[J]. 教育科学论坛, 2020(36).
- [2] 江洁, 陈晨, 姜爱丽, 等. 《食品营养学》课程思政教学设计与实践[J]. 食品与发酵工业, 2021, 47(6): 318-324.
- [3] 汤飏. 关于高职院校课程思政建设的思考[J]. 安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版), 2020(4): 42-44.

(课题项目:“课程思政”融入专业课程教学的探究与实践—以《铁路行车组织》课程为例项目编号:XTZY21Y12 作者简介:高永宏(1989.8.1-),男,汉族,新疆铁道职业技术学院,研究方向:铁路运输)