

高校武术散打课程思政实践路径探析

元向耿

(广东轻工职业技术学院, 广东 广州 510300)

摘要: 武术散打课程是高校众多课程之一, 高校在武术散打课程实践中引入大思政的理念, 通过科学挖掘思政内容、实施多元化方法的手段, 融入思政内容和思政知识, 不仅有利于学生武术专业技能与知识的更好学习, 更重要的是还能够帮助学生逐步具备果敢坚毅的思想和优质的道德品质。

关键词: 高校武术散打; 课程思政; 实践路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4584

思政教育是当代高校学生思想教育深化改革的重要组成部分, 对于学生思想素养和道德品质提升有着重要意义。基于此, 当代高校武术散打课程教师应对思政内容融入方式、方法以及思路进行科学研究和有效性分析, 从而保证思政融入有效性, 促进学生思想道德意识的提升与发展。

一、武术散打课程专业中课程思政存在的问题

(一) 教师对于思政教育不够重视

随着素质教育的提出以及高校教育的全面提升和深化改革, 高校思政教育教学也从最初的“独立教学”时代, 逐步走向全学科融合的大思政时代。《大学生……纲要》明确指出, 高校技能与知识教学中不仅要培养学生的学习能力, 提升他们的学习水平, 最重要的还是能够让学生具备优质的思想意识和良好的道德素养, 全面促进其素养、能力以及思想的全面发展。而武术散打课程作为高校的重要学科之一, 一些教师自身比较注重学生专业技能与专业素养的培养, 对于学生思政教育采取着一种“事不关己”的心态, 这种心态直接导致学生思政教育效果不好, 学生思想意识水平不高等原因。

(二) 思政教育开展方法简单混乱

在当前高校思政中, 一些高校在开展思政教育时, 依然使用着原有的简单的粗放式理念和方法, 侧重于课堂教学以及理论教学, 这种做法直接导致学生对于思政教学缺乏兴趣, 思政教学效果不好。世界是不断变化的, 学生课程思政教育也应在不断进行发展以及调整的, 在当前教育形式下, 现有的课程思政教育模式已经不足以满足多元化下的武术散打课程专业思政教育发展需求。如果不能进行科学的改变与调整, 那么学生课程思政教育势必会逐步失去其意义, 学生的培养效果恐怕也会出现。

二、武术散打课程融思政教育的具体方法

(一) 科学设计学生思政内容与思政达成目标

要想在武术散打专业教学内容中融入思政内容, 教师在武术散打专业教学中, 一定要首先明确学生的实际认知和发展情况, 进而根据其成长与发展状态来科学制定对应的思政内容及思政教育培养目标, 有效实施规范化的学生思政内容培养建设工作。在具体的学生培养中, 教师可以从以下几个方面做起: 首先是要注

重教学设计。教学设计是教学的灵魂, 是教学效果保证的基础条件, 教师在进行教学设计的时候, 可以设计在教学初期, 利用课本中的资料为学生构建一个生活化的情境, 接着在利用问题引领的方式来为学生进行知识讲授以及思政内容渗透, 并于基础讲授后, 让学生进行综合分析和讨论。通过这样的方式, 学生就会科学而系统地掌握相应的武术散打专业知识, 具备优质的思想道德意识。例如在教授学生散打核心思想相关知识的时候, 教师可以先确立教学目标, 即能够掌握散打比赛中的核心思想。目标确立后, 教师可以提出一些引申性问题, 如: 为什么散打比赛开始时都要注重课堂礼仪? 散打为什么要分级? 问题提出后, 教师可以引领学生主动进行分析和讨论, 从而引导他们明白武术、散打的核心思想, 使其树立正确的竞技体育意识和体育观念, 提升他们的思想素养。通过这样的方式, 学生的思政内容培养效果会更好, 学生的思想品质和道德意识也会得到一定的提升。

(二) 重视并积极挖掘教材中的思政内容

当前许多高校思政课教学普遍存在着把教学内容和教材内容等同看待的现象, 教师在课堂上把教材内容作为教学内容向学生传授, 不仅无法保障教学效果, 同时也误解了教学内容。一方面因为思政课程比较特殊, 高校在编写教材时会加入许多文字化叙述的偏向学术化和理论化的党和国家重要会议、马克思主义理论经典著作等内容, 许多内容都比较生硬枯燥, 缺乏丰富和生动的案例。假如教师以此为教学内容会大大增加学生学习的难度; 另外从教育学方面分析, 教材内容和教学内容也不能画等号, 教学内容的确定要以教材内容为指导, 所以高校在进行思政课程教学中需不断改革和创新教学内容。

首先, 要把教材内容“吃透”, 对教材内容的精神和内涵做到准确把握, 积极利用多元化的手段来将这些内容扩大、提取出来, 利用这些教材中的内容, 有效丰富和加强思政教育的效果, 提升学生的学习效益。其次, 需二次加工教材内容, 使其变为教学内容, 以教学体系和语言代替教材体系和语言, 教师应该基于对教材内容和精神准确理解和掌握的情况下, 根据高校学生理论基础差的问题, 合理的优化教材内容。一是要摒弃传统教学对教材内容过于局限的做法, 教师对于那些理解相对容易, 小组讨论便可解决

的问题可以选择略讲或不讲,把难以理解具有较强理论性的知识作为难点重点讲解;二是要把那些如思想理论的概念、意义和重要会议精神等偏理论的教材内容转化成学生容易接受的教学内容。此外,在把教材内容转化为教学内容的过程中,可结合当前时政热点和社会主义实践,结合高校学生现实生活中可以实际感触或接触到的信息,还可把相关指导资料和教材辅学读物向学生推荐,保证学生可以熟练掌握教材内容。

(三) 实施多角度的多元教学方法

1. 实施项目驱动教学法

素质教育的深化发展以及学生培养核心素养内容的提出、丰富以及发展,使当代教育朝着更加科学化以及规范化的方向发展。在当代以生为本的学生培养理念下,教师应积极利用各种如问题引领下的项目驱动教学等诸多教学方法来激发学生自身的技能与知识探究能力,增强其综合个人思想素质和学科核心素养。如在高校武术散打课程教学中,教师可以从主动探究的角度出发,让学生主动通过自行预习对应知识的方法,对即将涉及的高校武术散打课程知识进行科学的理解,从而增强他们的印象,发展与提高他们的综合素质。

例如在教授学生散打基本技术相关知识时,我们总结发现,其包括其概念、发展方向、具体案例等诸多内容。针对这样的情况,教师可以先提出具体任务,即1.能够简单的了解散打的概念。2.能够清晰地分辨出哪些是散打常用动作,明确散打特征。大的任务提出后,教师可以将这些主任务根据学生的能力分为一些小的阶段性达成任务,如散打的具体发展、散打的不同风格等。在完成具体的分目标之后,教师可以引导学生组建一些合作小组,利用合作小组的方式进入学习的第三阶段。也就是总结学习阶段。具体来讲通过运用教材内容和教师问题引导的方法,找寻并获得这些对应任务涉及知识的路径,并由此找到问题答案。待所有问题都达成之后,教师可以引导学生进行过程评价,让学生在归纳分析中,对于刚才的技能与知识获取路径以及获取方法进行总结研究,进而有效优化自己的知识技能获得路径,提升他们的核心素养。如教师可以提出这样的问题:散打与武术有什么不同特征?作为本土的武术其核心思想是什么?我国武术崇尚什么样的品质和精神?问题提出后,教师可以引导学生进行大范围的讨论,从而有效增强他们的思想意识,提高他们的爱国素养。

2. 实施分层化教学方法

每个学生都是不同的,其智商、家庭教育背景、日常学习环境会使其在技能、学习以及思想发展中,呈现出不同的课堂学习状态。因此,针对这些学生的不同学习状态和思政内容学习情况,当代教师还应在以生为本的思想视域下,在保证学生独立健康成长的基础上,有效实施分层教育,进而让每个学生都在课堂教学中,进行科学学习并且各有所得、各有发展。如对于那些思维敏捷、学生自身道德素质较高的学生,教师在课堂教学或者实践训练中,

可以多对他们提出一些关联类的探究性问题,让他们进行主动的自主探究和科学验证,不断增强与提升他们的学习素养和思想道德水平。如在教授学生关于竞技体育精神等相关知识的时候,教师不仅要要求他们科学掌握这样的知识,还要让学生主动进行思考,对这些知识进行延伸,用类比的方式来了解其他知识,从而在有限的时间内掌握更多的对应知识。而对于那些学习素养一般、思想素养与道德品质一般的学生,教师则在课堂教学或者实践训练中,多对其进行肯定,通过总结归纳等模式和手段,使他们能够科学的掌握课堂知识,有效地完成课堂中涉及的各种思政内容与技能的巩固。

(四) 构建多元评价体系,促进学生素养与能力全面发展

科学的评价体系不仅有助于学生对于武术散打思想以及思政内容的理解,深化他们的学习能力,更重要的是还能保证他们学习效益,增强日常训练效果。基于此,教师在进行武术散打教学思政内容渗透中,除了要采取多元化、多样态的教学方法以外,教师还应在学生自我发展视域下,根据学生的实际情况来涉及实施多元化的课程知识技能以及学生素养能力教学评价体系。在具体设计中,教师可以从三个不同的角度和方向对学生进行考核,从而保证考核的科学性,有效增强学生教学中以及思政教育效果。首先是日常考核,也就是在日常教学中,通过一些简单的测评来科学把握学生的学习内容实际学习效果 and 思政培养效果,进而进行针对性的补充讲解,有效的帮助学生更好地掌握知识,提升他们的思想道德意识和综合素养,第二种则是期末考评。也就是对学生的内容知识强度和知识密度进行实际的考试和测评,让学生杜绝日常懒散行为,加强对于核心素养以及思政内容的认识。最后就是综合考评,也就是结合日常课堂学习、课后测评进行综合打分,进而有效科学的帮助学生认清自己的位置,有目的地努力与发展。

总之,科学的多元化的手段和模式对于武术散打教学中渗透思政内容有着重要的价值以及意义,当代教师一定要加强对于武术散打课程教学中渗透思政内容培养理念和实施策略的深度认识,从而科学有效地进行实践以及发展,促进学生思想意识和道德素质的提高与发展。

参考文献:

- [1] 王蒙利,朱忠华,李秋燕.高校武术散打课程思政实践路径探析[J].中华武术,2021(09):70-73.
- [2] 杨希娟.高校武术教学中落实“课程思政”教育的实践路径探析[D].华中师范大学,2020.
- [3] 赵丹,马文博.“课程思政”融入高校武术课程的生成逻辑与实践路径[J].中华武术,2020(10):98-101.