

“课程思政”融合高职院校创新创业课程教学的思考

刘 杰

(重庆科创职业学院, 重庆 永川 402160)

摘要: 随着科学技术的不断提升, 社会发展水平的逐渐加快, 现如今在高职院校中提出了“课程思政”的素质教育, 这对推进学生的协同育人建设有着十分重要的作用。但是, 由于“课程思政”的起步较晚、发展还不够成熟, 还存在有教学实效性不高、落实程度不够完整等问题。为了发挥其育人效果, 提高高职院校中的课程教学水平。本文先从“课程思政”的意义着手出发, 然后对存在的问题及原因, 还有相应的解决对策展开讨论, 旨在能够进一步优化高职院校的课程设置, 为学生带来更完整的育人教学体验。

关键词: 课程思政; 高职院校; 协同育人; 创新创业课程教学

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4580

2020年6月, 教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 在《纲要》中明确提出, “要全面推进和促进课程思政建设, 助力于协同育人的大格局形成”。该项方针也给各大高职院校的改革提供了一个基础方向, 对高职院校的创新创业课程教学提出了更高要求。如何更好地融入“课程思政”, 做好创新创业的课程教学也成为高职院校众多教育者共同探讨的一个新课题。只有不断加强研究, 才能确保课堂教学顺利、确保对学生的教育教学效果。

一、高职院校“课程思政”的协同育人意义

(一) 有利于提高育人水平, 为适应社会对高素质人才的需求提供有力保障

随着社会发展的速度越来越快, 为满足各个行业对高素质人才的需求, 在高职院校中开设“课程思政”进而提高教师队伍建设, 促进在课堂上立德树人的教学目标实现。为了满足当今社会对高素质、高质量的人才需求, 很多课程老师不仅要能够给学生传授最基础的专业知识, 还要培养学生的综合素质和道德标准, 能够为学生提供一个良好的学习和成长的空间。“课程思政”的概念提出, 推进了我国高职院校的思政建设, 有效发挥了课程上的育人作用, 为社会对高素质人才的需求提供了一定的教学保障。

(二) 有利于推进“人才强国战略”, 为实现民族振兴提供后备军保障

在党的十九大报告中有明文指出“人才是实现民族振兴的关键因素”。的确, 如今步入21世纪新时代, 国家要在激烈的国际竞争中脱颖而出, 就要具备一定的人才优势, 要知晓青年是国家建设的希望和未来, 明白青年决定着国家的命运, 在对青年的教育和培养中注意提高教学水平, 注重素质教育, 培养出具有政治觉悟和道德素养的中国新青年, 发挥在课程教学中的育人作用, 提高学生对国家、对社会的认同感和使命感, 加强学生的担当意识, 激发学生的爱国思想, 为实现民族的伟大振兴做好基础的教学保障, 让越来越多的年轻人能够做到对国家和对社会的贡献与热爱。

(三) 有利于提升大学生思想水平

在高职院校中, 除了要加强对学生的专业课程指导, 让学生掌握并具备基本的专业能力外, 还要能够提高学生的综合素质以及德育教学。尤其是在当下社会信息繁杂, 学生会面临许多思想上的冲击和影响, 如何让学生具备最基本的识别能力, 让学生学会分辨是非对错, 形成正确的三观和认识, 不在人生的路上迷失方向, 这对高职院校的学生指导来说十分关键和重要。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》的相关内容, 上面也有明确指出, 课程思政对学校教育的重要意义。只有不断加强对学生的人文素质培养, 加强道德修养, 才能有效提升和增强学生的思想水平, 进一步培养学生的德智体美劳全方面综合发展。

二、高职院校“课程思政”创新创业课程教学存在的问题

(一) 教学实效性有待提高

近几年, 高职院校的思政教育越来越受到重视, 其教学效果也取得了一定成效, 但是由于思政教学的思想性高、理论性强, 因此教学的实际效果难以有很大的突出表现。存在该问题的主要原因是很多高校老师对学生的思政课情况掌握不够充分, 对思政课的内容挖掘不够深入, 导致思政课的教学流于形式、浮于表面。还有教学方式、教学模式比较单一, 导致学生的学习兴趣不足, 学生对于思政课本身也就存在错误认识, 产生学习思政是无用功的错误思想。另外, 综合课程思政的实施成果来看, 很多学生以及高职院校都表现出重专业轻思政的教学倾向性, 学生对思政课程学习漫不经心, 及格万岁作为自己的学习目标, 而高职院校的老师也在思政课程教学中不够深入, 没有仔细的研讨教材, 都是千篇一律的填鸭式教学。还有思政课中的专业教学老师人员配备十分缺乏, 思政老师整体专业性不高也直接影响到了实际的教学效率, 降低了思政课程的教学有效性。

(二) “课程思政”实施有待进一步落实

虽然现在很多高职院校都开始积极响应号召, 落实并开展了“课程思政”的学科融合教育。但是, 许多高职院校在“课程思政”

的协同育人上还融合的不够,很多老师都存在一个观点,就是专业课程只要教好专业知识就行了,为什么还要进行对学生的德育教学,德育教育应该由思政老师负责。还有很多老师不理解为什么要进行“课程思政”,这也就导致了部分专业老师在具体的课程设计和展开中,显得力不从心,从而导致课程的思政效果并不明显,教学设计不够创新,学生学习的兴趣也难以提高,有些效果不明显甚至可能引起学生反感。此外还有对课程德育内容与专业知识进行机械拼接的教材设计,极大地影响了教学的整体效果,导致教学行动上缺乏积极性、缺乏主动性。

三、高职院校“课程思政”创新创业课程教学人才建设的推进路径

(一) 提升“课程思政”的教学实效性

为了促进高职院校中“课程思政”的进一步提高,推进课程教学的人才队伍建设,在落实“立德树人”的基本任务中,各个专业老师要首先提高自身的思政认识,不断加强自身的思想政治理论水平,要能够从基于学生角度的实际出发,提出适合学生发展的思政内容,通过对教材的精准分析,创设出最适合学生的教学设计,从而有效提高学生的了解兴趣,让学生的学习积极性更足。还有,努力推进教学改革,开创课堂教学的新模式,通过改进好的教学方式,不断优化教学形式,充分利用现代信息技术,不断优化课程教学的呈现效果,注重课堂表达、注重课堂的创新形式,为打造优质课堂而加强研究,加深钻研。此外,教师在“课程思政”的融合过程中,要注意坚持理论与实践的两者的统一,通过对学生实践情况的充分掌握,不断挖掘学生的实践优势,并进一步在课程指导中体现出来,为有机结合的思政课堂和社会课堂不断做出教学设计和调整。

(二) 提升专业类课程教师的“课程思政”教学能力

首先,各个专业类课程教师要清楚明白什么是“思政课程”,以及“思政课程”需要达到的教学意义,作为对学生的德育教学来说,“思政课程”不仅仅指的是一门课程,而是在专业课程中融入德育元素,形成对学生的全方位德育教学,由此提高学生的思想素质和文化水平。同时,最大化的发挥专业课程的“思政”教育意义,体现教师的育人价值。此外,教师还要明确在“课程思政”中的思想政治教育内容,把握思想观念、政治观念、道德规范这三个基本的核心概念,强化对这三要素的认识,尽可能地拓宽自己的思政范围,增进思政影响。只有做好专业课程内容的思政结合,才能让学生更好地吸收和接受。还有对“课程思政”的理念认同,教师要始终与其思想内容保持高度一致,在专业课程教学中做到完全融入,只有这样才能发挥育人责任,体现“课程思政”的综合培养。教师在课余时间还需要不断优化自身的职业道德素养,让自己拥有较高的文化态度,用最高尚的品质去指导、

教育学生。

(三) 推进“课程思政”教师教学团队建设

为了稳固以及增进高职院校中“课程思政”的融入课堂教学,各大高校要注意对教师教学团队的培养和组建。该团队可以由思政课程老师与专业课程老师一起组成,让两个专业类老师能够互相合作、互相探讨,进而提出更好的教学设计。在专业课堂的教学指导中,有效的发挥思政内容的教育,发挥各自优势,增进“课程思政”的实际课堂效果。同时,调动优秀师资队伍的力量,群策群力,最大化的体现教学效率,发挥教学优势,在教师团队的组建下,优化校园内对学生的德育教学,形成良好的素质教育氛围,开创新的教学效果。

四、结语

综上所述,在有关“课程思政”融合高职院校创新创业课堂教学的有关思考中,结合“课程思政”在协同育人下的重要意义,不仅是有利于推进我国育人水平的提高,还有利于大学生思想水平的提升,对我国青年教学而言有着重要的建设意义。同样,因为“课程思政”的起步晚、发展体系不够健全,目前还存在有教学实效性偏低、课程实施制度还有待进一步完善的问题。为了充分发挥“课程思政”的优势,提高“课程思政”在课堂的融合度和有效度,注意加强“课程思政”的教学团队建设,注重对专业老师的课程教学能力提升对今后“课程思政”的更好发展和更好推进也有着一定积极意义。未来,“课程思政”的教学意义还将在更多课堂和教学效果中凸现出来,而立德树人的教学宗旨也会被更多学校与老师所重视。未来教学上的改革也会更加深入和具体,针对“课程思政”的更多课堂研究也会持续展开和进行。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府官网. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28). http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 人民网. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[EB/OL]. (2017-10-28). <http://politics.people.com.cn/n1/2017/1028/c1001-29613514.html>.
- [3] 中华人民共和国中央人民政府官网. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-08-14). http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [4] 马克思恩格斯全集:第23卷[M]. 北京:人民出版社, 1972: 362.
- [5] 高德毅, 宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2019(01): 31-34.