

减负提质背景下的智慧作业在小学英语分层教学中的意义

颜芳梅 李 萍

(莲花县城厢小学, 江西 萍乡 337000)

摘要: 智慧作业是近两年依托江西省赣教云平台推出的一种新型的教育教学模式, 将人工智能、大数据等先进技术应用到学生纸质稿作业, 切实为师生减负增效。在减负提质背景下, 智慧作业可以在小学英语分层教学中, 依照不同层次学生的能力差异, 设置不同的目的要求, 让每个学生, 尤其是后进生, 能在小学英语的每一个阶段都能体验到英语学习的快乐, 从而激励出他们的求知内驱力, 全面提升其英语能力素养, 达到提高学生英语学习兴趣的目的。

关键词: 减负提质背景; 智慧作业; 小学高年级英语; 分层教学

DOI: 10.12373/xdhgy.2022.03.4574

“分层教学”这一思想, 在我国最早源于孔子提出的“因材施教”, 它尊重学生的个性, 促进包括后进生在内的所有学生发展的一种有效措施。小学英语这门学科对于相当一部分家长来说, 较难辅导孩子的课后作业, 而智慧作业能精准推送名师微课, 辅导学生课后作业。

在英语教学过程中, 借助智慧作业的平台, 针对学生原有的不同水平设计, 多层次教学目标运用不同的教学方法, 使不同层次的学生都学有所得的一种教学模式。将智慧作业和分层教学有机结合在一起, 就可以有效实现管理学生的个别差异, 进行因材施教、因材施教促进所有学生更好地发展。

小学英语的书面作业一般是与教材配套的大、小练习册, 传统的教学方式是学生完成相应的练习题, 教师批改再进行讲解。这样的作业形式机械、枯燥, 不利于学生所学知识的深化与理解, 不能激发学生完成作业的兴趣。教师和家长也不能完全了解学生知识点的掌握情况。智慧作业的产生刚好弥补了这一不足, 对于学生来说, 它能有效地帮助学生掌握相应的知识点, 对于错题能通过观看微课有效地辅导; 对于教师来说, 教师能针对学生不能掌握的知识进行分层教学辅导。通过这样的方式能有效地提高小学生英语学习的效率和质量, 与时俱进, 符合时代发展的需要。

为真正落实好减负提质工作, 把智慧作业中的优质教学资源分享给班上的每一位学生, 我将从以下几个方面实施分层教学:

一、目标分层, 提升听力和口语表达能力

在每一节课前我会认真依据学情分析教学内容, 把教学目标分层为基础目标(适合C层次学生)、预备目标(适合B

层次学生)和扩展目标(适合A层次学生)。基础目标, 就是通过本节课的学习每一个学生都可以达到而且必须达到的最低教学目标, 要求学生能模仿课文录音的语气朗读单词和课文内容。预备目标, 即多数学生在教师和同伴的帮助下经过自身努力可达到的水平, 能够做到替换词句, 分角色朗读、表演对话等。扩展目标, 适合少数学有余力的学生, 他们能够自己创编对话, 在不同的语言环境中运用语言。例如: 在教学一般将来时, 我让C层次学生朗读课文原文 What are you going to do tomorrow? I'm going to draw some pictures in Renmin park.....; B层次学生有感情朗读并背诵课文; 而A层次学生则能根据原文创编新的对话。在目标分层做法中, 我会运用三种不同类型的智慧作业在课前预习环节来测试三种层次的学生所学的效果: 听力题, 选择题, 连词成句题。

二、施教分层, 增强词汇语法和语感

在新授课中, 我们对不同层次的学生进行分层授课。比如利用智慧作业新授 dancing, playing the pipa, reading stories, doing kungfu 等单词短语的用法时, A层次学生总结归纳此类动词的构成特点, 并举一反三, 联想到类似的词汇如 drawing cartoons, watching TV 等, B层次的学生积极争取赶A层次, 能尽量理解这些单词的构成; C层次学生通过全班反复朗读也重复了基本内容即表示爱好做某事要用 like+ 动词 ing 形式。同时我们还采用“拓展法”, 提出问题, 让A、B层次学生有机会得到提高, 比如我针对以上词汇, 设计如下几个问题, 我用简单的英文句子对 dancing, climbing mountains, doing kungfu 进行描述, 然后用本单元询问描述他人爱好的句子提问学生 What are your hobbies? 学生运用这些句型 I like..... 做出回答。在复习课中, 我们利用A层次学生带动B、C层次的学生

进行复习,这样使所有学生发自内心地产生出比、学、赶、超的动力,充分地激发学生的内在潜能,从而提高了分层教学的效果。在施教分层做法中,我会在课堂上运用这三种智慧作业:选择题,填空题(用所给词的正确形式填空),仿写句子题来检测学生学习的效果。

三、课堂操练分层,增进课堂互动

利用智慧作业在操练环节中设计不同档次的练习,学生可以根据自己对知识掌握的熟练程度进行自主的选择。例如:在六年级上册 Unit 5 what does he do? Part B Let's learn 的教学中,C层次学生能够听、说、读、写本单元的四会单词 fisherman、scientist、pilot、coach。并能朗读重点句型 My aunt is a scientist. Where does she work? She works at a university. 等,这类学生我会运用智慧作业中的英译汉等题来检测他们;B层次学生除了完成基础目标时,还能从生活中去寻找英语,细心观察生活中的英语。我引导学生在学校里,社区家中找寻各种职业的人群,如 cleaner, doctor, nurse, businessman 等,引导学生随时留意观察周围生活,将与英语有关的资料一点一滴收集起来,形成自己的“百宝箱”,这类学生我会运用智慧作业中的仿写题等来检测他们;A层次学生能够对本单元的情景图进行综合描述,如 Where does he/she work? He/she works in a ...How does he/she go to work? He/she goes to work by... 这类学生我会运用智慧作业中的小作文等题来检测他们。

四、辅导分层,增加学生文化涵养

利用智慧作业在分层辅导方面的做法,主要是教师辅导和学生合作辅导相结合的方式。对于C层次学生,教师可选取部分特别有困难的学生进行个别辅导,也可以让优生去一对一辅导困难生,只要完成课内学习任务,掌握学习方法,逐步形成自学能力,如利用智慧作业中的听力题、选择正确的含义翻译、选择对应的图片等进行辅导;对于B层次学生,可让他与A层次学生成立学习小组,让A层次学生参与辅导。这样不仅可以减轻教师辅导的工作强度,也可以大大提高此类学生的学习效率。同学们互帮互助,共同进步,有效地预防了学生在英语学习中的两极分化严重现象,提高了学生成绩。此时智慧作业中的字母发音题、看题填单词题等可以帮助此类学生更加自觉有效地预习和复习;对A层次学生辅导内容主要是以拓展、延伸为主,以学生可接受为原则,注重发展学生的个性,激发兴趣、爱好,培养学生的自学能力和创造才能,智慧作业中的句子仿写、小作文题能助力此类学

生的写作能力的提升。

借助智慧作业的平台,教师能及时掌握学生学习情况,有效把握小学英语教学的重难点,针对不同水平的学生分层教学,一改传统的“满堂灌”,有效地节约了时间,提升了教学效率。对于学生而言,智慧作业系统能自主生成个人错题集,帮助他们摆脱题海苦练的困境,有效巩固薄弱知识点;对于教师而言,能随时查阅学生每天的英语知识点掌握情况。因此,基于智慧作业的小学英语分层教学,可以有效地帮助学生查漏补缺小学英语知识点,更有利于教师进行有针对性辅导,同时也减轻家长负担,增进家校合作。

参考文献:

- [1] 王利红. 浅谈小学英语实施班内分层教学的背景,方法及意义 [J]. 海外文摘·学术, 2020(20): 2.
- [2] 张丹西. 让英语作业 happy 起来!——论述在“减负增效”背景下的小学英语作业 [J]. 读写算: 教育教学研究, 2014(016): 257-257, 258.
- [3] 俞东杭. 小学数学课堂教学减负提质需要用心与智慧 [J]. 新课程: 综合版, 2019(7): 1.
- [4] 冯秋桃. 分层教学法在小学英语教学中的有效运用 [J]. 新课程研究, 2020(5): 2.

