

# “互联网+”背景下中职语文情境教学模式构建策略

王悦

(肇庆市科技中等职业学校, 广东 肇庆 526000)

**摘要:**在当前课程改革持续深入的背景下,围绕“互联网+”开展教学活动成为众多教师研究内容。对中职语文教学来讲,教师在育人过程中借助互联网技术打造良好教学环境,可以提升学生学习兴趣、培养学生语文综合素养,进一步提升教学效果。本文就“互联网+”背景下中职语文情境教学模式构建进行探究,并对此提出相应看法,希望为教学改革提供参考。

**关键词:**“互联网+”; 中职语文; 情境教学; 研究

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4573

在互联网技术支持下,教师可借助微课、混合教学、信息技术等方法开展教学活动,这样不仅可以提升学生自主学习意识,同时也可以促使学生综合语文素养发展。因此在全新教育背景下,中职语文教师应积极顺应时代发展,围绕情境创设以及学生综合能力培养开展有效教学活动,以此来深化语文教学改革。但是在实践过程中,语文教师应把握一些限制性因素,如全新教学方式使用技巧、学生认知能力等,从而充分发挥全新教学方式的应用价值。

## 一、互联网+背景下构建中职语文教学良好教学情境的必要性

### (一) 推动职业教育语文教学发展

职业教育与普通教育有相似之处也存在一定差异,职业教育主要是为社会培养综合能力优秀、有一定职业素养的技能型人才,同时随着《职业教育改革》最新文件的落实,教育部门要求教师在教学中关注学生思维能力、创新意识等的发展,并借助全新教学方法让学生能够主动加入学习过程。为了满足社会对高素质人才的需求并顺应教育时代发展,更多语文教师围绕教育文件要求和教学现状,开始引入互联网+教育形式。通过打造良好教学环境、引入信息化教学手段,可以改善当前语文教学相对单一的情况,同时也可以在这一过程中发展学生学科素养,从而深化语文教学改革,完善职业教育框架,引导学生在知识学习中不断提升自身实践能力、创新意识等,从而推动职业教育语文教学发展。

### (二) 提升学生核心竞争力

在素质教育背景下,教育部门呼吁语文教师在教学中体现学生主体,让学生在兴趣支持下能够主动加入学习过程。而互联网技术的出现为教师教育改革提供全新思路,通过知识的直观呈现、打造线上教育平台,可以改善当前教学中学生不愿主动加入、语文能力得不到提升的情况。同时在全新教学方式下,语文教师也可逐步培养学生实践能力、职业素养等,促使学生成为对社会建设有用的技能型人才,确保学生在就业之后可顺利就业,进而提升学生核心竞争力。

## 二、互联网+下中职语文教学存在的问题

时下,围绕互联网深化教学改革已成为众多教师研究重点,

很多中职语文教师也加入教育改革队伍,并通过实践取得一定教育成效,提升了教育效果。但是在二者结合过程中,依旧存在一些问题,这在一定程度上限制了语文教学实效的提升,笔者认为,其问题主要有以下几点,首先,一些语文教师育人思想落后。其在教育过程中,单一地采用知识讲解法开展相关教学活动,之后让学生掌握相关知识,此种方式虽然可以确保教育实效,但并不利于学生主动加入学习过程,且难以实现学生综合能力以及素养的发展,导致整体教育效果不佳。其次,互联网+教育与中职语文教学的融合不彻底。素质教育的持续深入,其要求教师在育人过程中需体现学生主体性,让学生能够主动加入学习过程,但一些教师的教育能力有限,其在教学中难以充分发挥全新教育手段的应用价值,使得新时期下的教育改革目标难以实现,且学生综合能力也难以提升。

## 三、“互联网+”背景下中职语文情境教学模式构建措施

针对当前互联网+下中职语文教学中存在的问题,笔者认为中职语文教师需结合当前教育现状,围绕学生综合发展,并运用全新教学方式开展有效教学活动。但是在教学中,教师需深入分析教学内容、教学方式与学生能力发展之间的联系,以此来提升整体教育效果,推动教学发展。

### (一) 借助微课导入教学

在语文教学中,课堂导入环节十分重要,而在互联网+教育视角下,中职语文教师可借助微课导入教学,结合学生能力发展需求开展相关教学活动,让学生在知识学习中不断提升自身能力,从而借助全新教育手段推动语文教学发展。为了确保整体教学效果,语文教师在教学开始前应对教学内容进行分析,掌握其教学重难点,之后在明确学生认知能力的情况下,设计微课,其时长应在10分钟左右,这样可以精准导入教学,也可以提升学生学习兴趣,以此来确保后续教学活动的顺利开展。

例如,笔者在《合欢树》一文教学中,借助微课导入教学,开展了有效教学活动。文章作者史铁生用朴素无华的语言谱写了一曲感人至深的追忆母爱之曲,曲中音符如行云流水般演绎,敲击着读者的心灵,款款文字无不渗透着对母亲离世的悲伤之情,跳动作者对母亲的真切怀念之心。结合主要教学内容笔者在微

课中提出了以下教学目标：初读文章，借助换词、分析词等方式思考作者几次“错过”中流露的情感；再读文章，探究作者选材布局之巧妙；与其他同学探讨，深入领会“合欢树”“孩子”等重点词语中对母爱以及生命的哲理思考，并反观自己，尝试进行表达。这样，符合学生认知、利于提升学生自主学习意识的微课可以发展学生语文鉴赏能力、分析能力，从而打造良好导入情境，促使学生深入体会文章内容，从而为后续教学活动的顺利开展做好保障。

### （二）运用混合教学法开展有效教学活动

学生自主能力以及创新能力培养是当前职业教育重点所在，因此教师可借助混合教学法，开展利于学生综合发展的教学环境，促使其综合能力以及语文素养的发展。此种教学方式主要分为两个阶段，首先是线上教学，其主要是教师结合教学内容设计学生线上学习方案，让学生通过线上学习了解学习内容。其次，线下教学。教师在掌握学生在线上学习阶段存在的问题之后，结合其学习难点开展针对性教学活动，从而提升整体教学效果。

例如，在《归园田居五首》一诗教学中，笔者借助混合教学法开展了有效教学活动。本诗主要写作背景以及内容是陶渊明任官十余载，最终退隐归园，作者品格与政治之间的对立注定了他终老归园。考虑到鉴赏类教学内容相对复杂，而为了让学生更好地理解诗中内容，使其体会作者流露出的如释重负的心情，笔者在将相关知识进行整合、筛选，以便让学生了解陶渊明的身世背景，使其了解作者归园的关键原因。之后，笔者将这些知识上传到了班级学习平台，学生在手机、电脑等终端输入学号即可进入平台进行学习，同时平台也开设了评论功能，他们可以提出自身在学习中存在的问题，而笔者则是与学生积极交流，了解学生学习难点。通过学习，学生可以了解到诗词赏析方法、切入点等。此后，笔者深入分析学生学习情况，在线下教学阶段，首先让学生进行朗读，使学生在朗读过程中做到音正腔圆、语调得体，从而激发学生的感知，促使他们体会其中所蕴含的感情。其次，笔者让学生思考以下问题，即怎样理解“归”？从何而归？原因为何？归向何处？在此之后，学生在课堂上自主查找相关资料，之后开展课堂讨论活动，进一步深入诗词。借助互联网+下的混合教学模式，能够进一步提升学生自主学习意识，引导学生深入思考，促使学生多元能力以及素养的综合发展，切实提升语文教学效果。

### （三）围绕互联网，打造良好教学环境

在互联网技术支持下，语文教师可打造良好教学环境，帮助学生理解相对抽象的知识，发展学生语文综合素养。例如，笔者在《沁园春·长沙》一文教学中，运用信息技术打造了良好教学环境。首先，在课堂开始阶段，笔者运用信息化方式为学生呈现了相关纪录片，让学生近距离了解毛主席。随后，笔者让学生思考通过本文题目你可以想到什么？你可以体会到作者什么样的感情？借助这一方式引导学生初步体会文章。其次，让同学们

细心研读，尝试赏析优美句子。笔者让学生自行阅读文章，总结出本文的写作结构以及主要方法，体会作者流露的情感内涵。之后，笔者总结了学生的分析情况，为学生讲解本文的深刻内涵，这样可以让学生深入文章，提升其鉴赏能力和文化素养。

再如，在实践项目《我的职场设计策划会》教学中，笔者给学生线上资源平台使用权限，让学生通过搜集资料、整合资料、进行演讲来培养他们的职业素养以及语文学习能力。在策划文案中，应有职场规划、未来发展主要方向、对专业的看法等，策划内容要有理有据，可以借鉴资源库中的数字。随后，在笔者的带领与组织下，专业学生加入实践过程，这样他们的实践能力、策划能力、分析能力以及职业素养得以提升，整体教学效果极佳。

### （四）完善教育评价

在互联网+背景下，语文教师应结合教育实况完善评价体系。在全新技术支持下，教师应从多方面、全方位对学生进行评价。首先，学生的线上评价。结合线上平台的记录功能，评价学生的学习情况，督促学生尽快加入学习过程。其次，重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价，帮助学生建立学习自信的同时，树立学生的发展认知。最后，学生语文素养、知识应用能力评价，让学生及时发现自身在学习中存在不足，做到及时改正。不仅如此，在评价主体的选择上，语文教师也要多加重视，例如，在小组合作中，可让其他成员对学生评价，以此来提升评价公平性。之后，语文教师需结合学生评价情况将教学内容、方式等进行调整，以此来发挥互联网技术的应用价值，进一步推动语文教学发展。

### 四、结语

综上所述，中职语文教师在互联网+背景下积极顺应时代发展，在教学中引入微课、信息技术等教学方式，利于提升整体教学效果，切实推动教学发展。因此，中职语文教师需顺应时代发展，针对当前教学中存在的不足，落实有效措施，将信息化教育手段融合到教学中的每一环节，从而提升整体教育效果，助力学生获得能力、认知的发展。

### 参考文献：

- [1] 颜学东. 互联网+时代拓展中职语文阅读与写作教学空间的路径探析[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(12): 59-60.
- [2] 黎珊仪. “互联网+”背景下中职语文口语交际教学现状及改进策略[J]. 农家参谋, 2020(19): 288-289.
- [3] 徐锐. 试论“互联网+”视角下中职语文课堂教学方法的创新——以安徽省汽车工业学校中职语文第三学期课堂教学为例[J]. 职业, 2019(18): 81-82.