

工匠精神培养与高职思政教育的融合策略探讨

陈慧珍

(武汉铁路职业技术学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 融合工匠精神培养高职大学生是基于我国职业教育现状提出的新目标, 基于此, 高职学校及教师应当将工匠精神培养融入教学全过程, 树立大学生积极的人生观、价值观, 引导学生在自身专业领域刻苦钻研、不懈奋斗。与此同时, 高职思政教师还应当进一步落实教育改革创新目标, 结合专业办学特色、学生基础情况等创新教学模式与教学方法, 为高职大学生提供有利的学习条件。本文以工匠精神的内涵阐述开篇, 探讨了工匠精神与高职思政教育的融合原则、融合现状, 并给出了几点建议以供参考, 希望广大一线教育者能够采纳。

关键词: 工匠精神; 高职思政; 融合策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4568

高职院校的办学特色围绕“实践”展开, 也就是说高职大学生的专业实践技能相对较强, 但其综合能力与综合素质还有待考量。基于此, 高职院校和教师应当重视思想政治教育的实施, 并将工匠精神融入思政教学全过程, 以此来激发学生的内在潜能, 引导学生在完善自我与更新自我方面不断进步和成长。只有这样, 广大高职学生才能够意识到全面发展的重要性, 并且能够从日常学习和生活中的小事做起, 在未来工作中也能够养成精益求精、创新发展的良好习惯。

一、工匠精神的内涵阐述

传统意义上的工匠精神指的是手工业劳动者用自己的手艺创造财富和价值的过程, 手工匠人设计出的产品既具有美观、实用属性, 往往更物美价廉、惹人喜爱。而现代意义上的工匠精神指的是那些在自身工作范围内精益求精, 并乐于奉献、乐于创新、乐于挑战的从业人员, 他们代表的是一种“精益求精”的核心精神。基于此, 我们可以窥探到工匠精神的真正奥义, 它指代的是可以很好地继承前人经验, 取其精华、去其糟粕、推陈出新、革故鼎新, 利用原有技术和知识完成改革与创新的一种精神, 这也是高职院校和教师应当引进思政教学体系中的重要部分。从国家层面来看, 这样的精神能够提升我国综合国力, 促进国家的繁荣富强, 从社会层面来看, 这样的精神能够维护社会稳定与和谐, 促进社会环境向好发展, 从个人层面来看, 这样的精神能够提高个人综合能力与素质, 更能够提高个人的核心竞争力。

二、工匠精神与高职思政教育的融合原则

(一) 弘扬传统文化

工匠精神与高职思政教育的融合应当以弘扬传统文化为基础, 继承传统文化中优秀的部分, 祛除传统文化中“糟粕”的部分, 以此来增强高职思政教育水平。众所周知, 现代人的思想观念较为开放, 在就业方向上更是容易发生变化, 以至于工匠精神被逐渐淡忘, 人们的职业生涯中更是缺失“职业梦想”。所以, 高职思政教育中有必要凸显工匠精神的重要性, 借助对传统文化的弘扬传承职业精神、职业梦想, 让大学生在今后的求职过程中树立正确就业观和择业观。

(二) 践行知行合一

工匠精神与高职思政教育的融合应当以引导学生践行知行合一为目标, 构建学生正确的价值观、人生观, 构建其坚实的思想基础, 指导其在法律法规、校纪校规的安全线内学习和生活。与此同时, 高职思政教育与工匠精神的融合也是一种鞭策, 能够启发学生通过学习完善人格、提高人格, 引导学生在正确的发展道路上脚踏实地、不懈努力。总之, 高职思政教育与工匠精神的融合应当以引导学生践行知行合一为目标, 构建学生的认知结构, 扎实学生的思想基础, 提高学生的思想水平。

(三) 坚持以人为本

工匠精神与高职思政教育的融合应当坚持以人为本, 建立在尊重学生、围绕学生、服务学生的基础上培养人才, 进一步锻炼和提高大学生的综合素质。也就是说, 工匠精神与高职思政教育的融合应当达到提高学生思想水平、道德品质、文化素养的最终目标, 进而使学生成为一个具有工匠精神的专业性人才。这样一来, 高职大学生能够在潜移默化中形成正确的就业和择业观, 进而能够成长为一个有坚持、有道德、有理想的专业型人才。

三、工匠精神与高职思政教育的融合现状

(一) 教育资源匮乏

对比高等教育, 职业教育受到各个方面的关注度更少, 因此教学资源发生倾斜, 以致职业教育在过去很长一段时间内得不到发展。在专业性技术人才需求日益增长的背景下, 国务院颁发《国家职业教育改革实施方案》, 这也意味着高职院校应当从根本上落实职业教育改革, 同时加重思想政治教育和工匠精神培养的融合。也就是说, 高职院校应当基于实际情况优化课程设置、建设师资队伍、完善教学管理, 积极为学生构建个性化的学习空间。

(二) 教育观念落后

从启蒙教育开始, 学生接触到的教育观念就是重视成绩和忽视过程的, 而这也是目前一部分高职大学生所接触到的教育观念, 显而易见, 这样的教育观念已经不再适用于当前的教育环境。在此背景下, 一部分高职院校轻视了思想政治教育的重要性, 甚至常常会犯“只走过场, 忽略内容”的毛病, 这就导致高职大学生

容易在未来的工作岗位上出现有名无实、名不副实的问题，进而成为学生职业生涯中的绊脚石。

（三）学生素质不强

从全局视角出发，高职大学生的综合能力与素质表现欠佳，可大致分为三个类型：一部分学生没有远大的理想和目标，只想在安逸、稳定的环境下生存；一部分学生为独生子女，在溺爱和宠爱之下成长，逐渐形成了慵懒和享受的性格，使得他们与工匠精神格格不入；一部分学生受到互联网的消极影响，拜金主义、享乐主义、利己主义等层出不穷。也就是说，高职大学生的综合能力与素质表现欠佳，学生对自身思想和行为缺乏约束，其关注的内容和重点更是不在学习上，致使他们难以形成坚韧不拔、精益求精的美好品质。

四、工匠精神与高职思政教育的融合策略

（一）基于理论课的概念性融合

要想将工匠精神的理念、意义等融入高职思想政治教育中，思政教师就必须从课堂教学中打开突破口，围绕丰富的思想政治内容优化教学方法、教学环节、教学模式等，实现思想政治课堂的多元化发展。教学实践中，教师可以展示自身深厚的理论功底，通过极具亲和力、感染力的话语引导学生，让学生理解、欣赏和崇尚工匠精神，以此来增强高职大学生对工匠精神的认同感。与此同时，教师也可以从职业精神、岗位职责、行业发展规律等方面入手解释，基于大量理论佐证案例，让大学生清晰了解到工匠精神的传承可以由我们共同完成，并且，教师还可以从个人经历角度出发，阐释“教师”这一角色在传承工匠精神方面的体现，让学生懂得实现个人价值带来的幸福感是极为重要的。总之，工匠精神培养与高职思政教育的融合可以从理论方向出发，以此帮助学生树立正确的工作观念与职业态度。

（二）基于校园文化的氛围构建

要想充分发挥工匠精神的积极作用，以此提升高职大学生的思想道德水平，学校及教师就应当联合起来，构建一个和谐、健康的校园文化氛围。实践过程中，学校及教师可以利用黑板、宣传栏、广播、电视、官方网站等渠道宣传工匠精神，并以精炼的工匠精神口号扩大传播面积。具体来说，校方还可以制作经典的工匠精神人文故事展览，让整个校园文化围绕工匠精神沟通和交流，进一步彰显思政教育内容的丰富度和包容性。与此同时，学校新媒体工作部门也应当积极参与建设校园文化工作，结合大学生更容易接受的当时传播工匠精神，将工匠精神打造成为高职思想政治教育的一面旗帜。其宣传内容可以围绕工匠精神的理论深度、内容广度、历史长度等进一步拓展，让学生有一个可以持续性了解相关知识内容的窗口。这样一来，学生之间也能够围绕类似工匠精神的积极话题进一步探讨和交流，从而能够为高职思想政治教育注入新的活力。总之，工匠精神培养与高职思政教育的融合可以从校园文化建设工作上延伸拓展，以此树立学生正确的看齐意识和跟随意识，让学生认识到工匠精神就在我们身边，而

我们每一个人也都可以传承工匠精神。

（三）基于校企合作的实践融入

对于高职大学生的工匠精神培养不应当仅仅停留在课堂教学上，高校及教师还应当将其拓展至社会实践活动中，形成校园知识与社会企事业单位实践相结合的培养模式。以高职医学生为例，校方就可以联合企业深化校企合作，在思想政治教育实践活动中为学生构建职业精神锻炼平台。这样一来，学生能够顺利进入医院实习，并且能够从医院的管理制度中学会坚持病人至上，学会坚持遵守职业道德底线等。众所周知，医学生在日常学习中需要严格把控细节，那么，身处于医院的工作人员更是将工匠精神融入工作细节中，呈现出一种忘我的状态和境界。因此，当高职医学生进入这样的环境时，便不自觉被影响、被感染，以至于在今后的思政学习中自觉加强工匠精神内涵的领悟和吸收。校企合作下的人才培养体系偏向于“以老带新”，代入到医院背景下就是老员工带领新员工学习医院规章制度、岗位职责等，用传授、帮助、带领的方式让学生学以致用。与此同时，学生能够以“老师傅”为榜样约束自身的思想和行为，继承“老师傅”在日常工作中展现出的工匠精神，认真对待医院工作，为自身今后的发展和进步做好奠基。总之，工匠精神培养与高职思政教育的融合可以从社会实践方面协商和调整，以此锻炼和提高学生的职业能力、职业素养。

五、结语

综上所述，工匠精神与高职思政教育的融合不是一蹴而就的，思政教师应当遵循弘扬传统文化、践行知行合一、坚持以人为本的原则去开拓和创新。首先，思政教师应当从理论教学出发，丰富实际授课内容、拓展网络教学资源，构建出高效、高质量的思政课堂。其次，思政教师应当从校园文化建设出发，借助公共媒体渠道发声，加强工匠精神进校园的感染力和影响力。最后，思政教师还应当从实践教学出发，借助校企合作通道充分发挥工匠精神育人实效，督促高职大学生用自身行动践行工匠精神。

参考文献：

- [1] 温艳冬. 高职工匠精神与思政教育有机融合的路径探索——以软件技术专业为例 [J]. 计算机教育, 2022 (01): 61-65.
- [2] 郑振华, 冯宝晶. 现代学徒制模式下高职学生课程思政认知、实施及评价调查研究——以北京市某高职院校为例 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2022, 38 (01): 68-72.
- [3] 张润卓, 包春平. 工匠精神融入高职院校课程思政建设的探析与实践——以现代物流管理专业为例 [J]. 物流技术, 2021, 40 (10): 150-153.
- [4] 张玉华. 高职院校思政课开展工匠精神教育的必要性、着力点与实施路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2021 (05): 109-113.