

# “互联网+”背景下地方师范院校助力乡村基础教育发展的路径探索

陈英丽 晏佳宁

(咸阳师范学院, 陕西 咸阳 712099)

摘要: 地方师范院校是乡村基础教育教师的供给摇篮,“互联网+”时代下,地方院校应该从师范生的培养,优质教学资源共享,职前职后教育一体化,产学研合作等方面做出努力,助力乡村基础教育的发展。

关键词: 互联网+; 乡村基础教育; 发展

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4566

地方师范院校作为乡村教师的主要人才供给基地,被称作乡村基础教育的“航母”,肩负着乡村教育振兴的重任,同时要以服务地方为己任,不断凝聚自身的优势和特色。互联网的介入,正改变着人们的教育和学习方式,为教育注入了新的活力,地方师范院校应该从师范生的培养,教学资源共建共享,乡村教师职后继续教育,产学研合作几方面促进乡村基础教育的发展。

## 一、坚持“立德树人”,全方位培养人才

### (一) 德育为先,注重师范生乡土情怀塑造

地方师范院校的人才培养目标和服务面向,往往面向于服务地方,发展地方教育事业。从生源方面,地方师范院校学生本地生源比重较大;从就业需要方面,乡村对地方院校师范生的需求较大;基于此,地方师范院校的师范生就业也更倾向于生源地的乡村教师岗位。然而,如何能让师范生“下得去、留得住、教得好”,就是地方师范院校首先要解决的问题。乡土情怀就要渗透到师范生培养的方方面面,点点滴滴,要帮助师范生树立正确的价值观和就业观,让师范生主动的融入乡村基础教育,扭转学生城市就业的价值取向,突破功利心态,自觉建立扎根农村、服务农村的就业意识。塑造乡土情怀,要抓住师范生入学教育、社会实践、教育实习、乡土特色文化融入等各个环节。通过校园文化建设构建学生的师德养成氛围,通过社会实践活动培养师范生的师德践行能力,通过教育实习让学生与乡村学校、学生建立关爱,通过乡土特色文化融入校园文化建设,做到润物无声,以文化人。

### (二) 成果导向,合理构建师范生培养课程体系

在人才培养方面,要始终贯彻落实“以学生为中心”“成果导向”的教育理念,通过大量的调研、评判,找准各专业师范生的人才培养目标,从人才精准供给的角度去寻求人才培养的思路与策略,提高人才输出的质量、效率和创新性,使其更贴近乡村学生的需求和习惯,更能满足社会的需要。学校应不断整合内部的资源,破除学科、专业、课程、师资之间的隔阂,勇于探索人才培养模式的重构。以某地方高校为例,坚持贯彻 OBE 理念,大力推进各门通识教育必修课教学改革,完整设立专业基础课和专业核心课,保证培养扎实宽厚的学科基础,为后续发展打下基础。充分发挥

专业选修课对完善学生知识结构、强化学生个性发展、提高学生综合素质的功能,科学设置选修课程学分。鼓励开设双语教学课程,保证学生培养规格。注重师范生教育教学技能的培养,深化实践教学改革,拓展实践内容,创新实践方式,构建了多环紧扣一体化的实践教学体系。

### (三) 全面发展,强化体育美育功能

学校体育课程以“以人为本,健康第一”为指导,形成了课堂教学、课外锻炼、校园体育竞赛相结合的大体育课程观,实现了以课堂教学为主、课外锻炼为辅的“课内外一体化”教学模式。强化美育育人功能,以国家体育美育浸润行动计划等项目为引领,强化学校在新时期的师范特色,加强内涵发展,提升办学层次。鼓励有条件的教师开设体现地方文化特色的通识教育课程,推动中华优秀传统文化进课堂进头脑。支持学生将课内专业学习和课外专业实践紧密结合,通过社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。在校园文化建设方面,组织开展校园书法展、美术展、创新创业教育成果展等品牌校园艺术实践文化活动,让红色基因丰富学生课余文化生活、增强艺术修养、涵育道德情操。

## 二、坚持资源共建共享,合力推进乡村教育发展

### (一) 提高优质教育资源的共享意识

农村优质教育资源共享性意识薄弱,究其原因来源于客观条件和教师个人主观因素。一方面,从客观上缺乏相对统一的资源共享平台,个别学校或教育局建立有自己的资源平台但是各平台之间缺乏互通性,缺乏明确的一致的构建标准,导致现有的平台重复建设,内容参差不齐,资源利用率不高。另一方面,乡村教师个人共享意识的不足,首先由于各学校内、学校之间升学压力的竞争,教师不愿意共享优质资源;其次,教师在日常教学中缺乏积攒优秀资源元素和构建系统优秀教学资源的意识,并且乡村教师的现代化教育技术水平良莠不齐,不能及时发现和总结自身的教育资源,往往是被动的接收外来的优秀资源。针对以上问题,首先地方政府要提高优秀教学资源共享的意识并加大平台建设经费投入,优化管理模式,拓展宣传推广;第二要加强教师的信息化技能和素养培训,提升教师开发优质教学资源的水平和能力;

第三,要形成地方-高校-基础教育(幼儿园)优秀教学资源共建的机制,高校需要优质的教学案例供师范生学习观摩,高校也将更新教学理念和思维,创新教育教学资源建设,引领地方基础教育。

### (二) 打通优质资源共享共建渠道

地方政府要承担起优质教育资源共享的规划、建设、管理职能,科学规划教育资源配置,明确政府、师范院校、中小学(幼儿园)在教育资源共享中的职责与需求,结合农村基础教育实情,做好科学性、全局性的顶层设计,保障满足各层面的需求和诉求。地方政府要重点支持欠发达地区的资源共建共享条件,通过“数字化校园”等工程,提升欠发达地区、学校的互联网和基本条件保障,确实通过优质教学资源平台的建设,普惠到每一位学生和教师。政府还要加快优质教学资源的共建和积累,在保证质量的前提下增大数量,并系统化管理。

### (三) 提高优质教学资源的利用率

教育资源主要包括内容性和工具性资源两大类。内容性资源主要包括教案、课件、优秀教学案例、课程视频、电子教材、题库试卷、课程素材等,工具性资源包括软件工具、实验平台、网络学习平台等。对于内容性资源提高利用率,主要是要充分挖掘内容性资源背后逻辑,建立优质的系统性、连续性的资源结构,避免优质教学资源在庞大的资源系统中难以辨别,避免“重形式轻实质”学生教育需求无法满足的情况出现,保障教学效果。在工具性资源方面,根本还是要能实现基本的硬件设备的配备,保证硬件资源配备充分和均衡,同时提供相应的工具性资源的使用培训和指导。从以上两方面提高优质教学资源的利用率,从而提高优质教学资源建设的驱动力,形成良性循环。

### 三、职前职后教育一体化,建设协同育人实验区

根据地方实际教育教学状况,针对乡村教师的发展情况和地方师范院校本身情况,探索建立教师教育协同育人试验区,构建高校、地方政府、中小学(幼儿园)三位一体的协同育人机制,串联职前职后教师教育一体化培养。教师教育协同育人试验区创办的目的是借助地方高校得天独厚的教学资源和办学优势、城市优质学校的优秀师资和案例,完善师范院校学生的实践教学体系,提升在校师范生的教育教学能力,同时完善在职教师的职后培养,让优质资源在城乡之间交融,最大限度地保证教育公平,推进区域内教育事业的均衡发展,达到共建、共享、共赢。同时协同育人试验区的建立,构建了地方师范院校、城市优质中小学、乡村学校之间的教育教学资源的共享和流动,地方师范院校师范生可以在试验区内的中小学得到充足的实习实践经历,得到优秀中小学教师的指导,提早体验教师的角色,为提高师范生的教育教学水平、班级管理、教研等能力起到很大的帮助,同时更为重要的是塑造了地方师范院校师范生的乡土情怀和师德,为后续的就业奠定了良好的基础。

师范院校的教师通过协同育人试验区更深入地了解当地基础教育实际,进而反思并推动教师教育改革。高校可以聘请优秀中小学教师为师范生讲授示范课,也可以对乡村教师进行系统化职后培训,不断提高教师的教育教学能力和教研能力,促进地方教育良性发展。某地方师范院校在这一方面开展了大量的工作,和周边十余个县区别建立教师教育协同育人创新实验区,聘请多名优秀中小学教师作为师范生的校外导师,师范生教育实习岗位充足,实习实践效果较好。在教师职后培养方面,地方某师范院校组建了以相关学科教师为主、对口交流地区和当地优秀中学骨干教师为辅的培训专家团队,研发了涵盖大学、高中、初中、小学和幼儿园等全学段的教师及教育管理人员培训项目,形成了理论与实践相结合、职前教育和职后培训相结合、集中培训和送训到校相结合的多样化培训模式,面向当地培训了各级各类教师干部。

### 四、产学研合作,保障乡村基础教育高质量发展

在科学研究方面,地方某师范院校充分发挥院校教育科研优势,通过承办“高师院校协作会议”,举办“义务教育优质均衡发展论坛”等,紧紧围绕“师范专业认证与师范院校发展”“地方师范院校助力乡村基础教育发展”等专题开展研究讨论,催生一批基础教育理论研究成果,依托“乡村基础教育发展研究中心”,设立基础教育研究项目50项,出版《基础教育教学改革与教师教育的理论与实践》等3部,为促进师范教育发展奠定坚实基础。同时已连续四年设置乡村基础教育研究项目,为师范院校教师、师范生、中小学教师提供共同的研究平台,有效提升了师范生的教育教学研究能力,解决了地方基础教育中存在的一些难题,探索了教师教育改革的路径,为逐步破解新时代教师队伍建设中的难题困境做出贡献。

#### 参考文献:

- [1] 李孝川,高云梅.“互联网+”背景下农村中小学共享优质教育资源的路径探索[J].教育导刊,2021(04):19-25.
- [2] 陈英丽,任建宁.地方师范院校教师教育创新实验区建设探析[J].传播力研究,2019,3(25):273.
- [3] 李小龙,蒲远波,刘礼想.地方师范院校助力乡村教育振兴的策略思考[J].成都师范学院学报,2019,35(10):47-51.

项目资助:2021年陕西省大学生创新创业训练计划项目(项目编号:S202110722088)。

#### 作者简介:

陈英丽(1987—),女,陕西汉中,咸阳师范学院讲师,硕士,主要研究方向为教育管理、教育教学质量评价。

晏佳宁(2001—),女,陕西汉中,咸阳师范学院汉语国际教育专业学生。