

辅导员“三位一体”思想政治教育管理模式的探索

雷 瑶

(湖南现代物流职业技术学院, 湖南长沙 410131)

摘要: 高职院校作为我国技术技能型专业人才培养的主要阵地, 需要建立一支“三位一体”的思政教育队伍, 以充分发挥思想政治教育对学生的积极作用。传统管理模式存在着辅导员队伍结构单一、思政教育人员不足、全员参与不足等问题, 不利于高职院校人才培养目标的实现。“三位一体”管理模式是指以辅导员为主体, 兼职班主任与指导教师为辅助, 职业化、专业化思政教育队伍的建设过程。在实际应用中要充分发挥三位一体应用价值, 协调学生的管理工作, 以此解决传统模式下的不足。基于此, 本文针对辅导员“三位一体”思想政治教育管理模式进行探索。

关键词: 辅导员; 三位一体; 思想政治教育; 管理模式

DOI: 10.12373/xdhgy.2022.03.4563

在社会经济不断发展背景下, 日益复杂的高职生思政教育工作所需面临的挑战越来越多, 传统由辅导员与班主任管理的体制已经无法满足教育发展需求。对高职生来说, 辅导员、班主任是开展思政教育的骨干力量, 辅导员需要有针对性地开展思政教育活动, 班主任在思想与学习等方面指导学生。除此之外, 导师同样是培养人才的关键所在, 在思政教育方面能够发挥积极作用。为更好地培养高职生, 让辅导员、班主任、导师形成合力教育模式尤为关键, 即“三位一体”育人模式, 以实现人才培养一体化。

一、高职院校学生思想状态的困境

(一) 学生价值观多元化带来的挑战

在社会环境复杂化背景下, 高职生的价值目标趋于多元化, 价值行为趋于短期化, 多数学生存在以自我为中心、注重功利等现象, 给当前思政教育工作带来新的挑战。在此情况下, 传统管理模式已经无法适应学生的教育需求, 高职院校开展思政教育改革迫在眉睫。对学生来说, 多元化的价值观使他们的选择空间更大, 这就使得不同的学生在价值认知与价值判断方面存在一定差异, 所认可的思想观念不同, 进而导致当代学生总体思想观念呈现多元化局面。在信息技术迅速发展环境下, 学生所能接受与接触的思想观念越来越多, 不同的认知方式冲击着学生的传统价值观念, 这就使得很多学生受到自身原因与社会环境影响, 在思想观念方面出现偏差。

(二) 专业教育与思政教育的割裂

近年来国家与社会越来越需要创新型人才, 但多数学校在创新过程中过于强调专业教育的创新, 缺少对思政教育的创新。但实质上, 创新人才的培养要确保专业教育与思想素质培养相一致, 若缺少思政教育, 容易导致学生缺少社会奋发图强的内在动力, 不利于学生综合素质提升。另外, 思政教育的发展进度较为缓慢, 多数院校尚未形成完善的信息化思政教育平台, 在建设过程中由于缺少平台建设经验, 使得信息化工作平台功能不完善, 展示信

息较少, 学生在平台的体验感较差, 对思政教育工作形成一定制约。

二、辅导员“三位一体”思想政治教育管理模式的探索

(一) 建设长效育人机制, 确保育人工作顺利开展

“三位一体”是指由辅导员、思政教师、专业教师组成的思政教育队伍, 三位共同发力推动立德树人任务落实的模式, 此模式有助于推动全面育人局面的构成, 对高职院校思政工作发展具有积极作用。对此高职院校要立足三位一体理念建立长效育人机制, 组织主体人员参与其中, 充分发挥自身教育作用与岗位优势, 共同参与到思政育人相关课题建设与研究工作中。在绩效考核方面, 为激发参与主体的内在潜力, 学校要设置相应的绩效考核与职称机制, 向这三类人员有意识地倾斜, 以此调动他们的参与积极性。同时还可以结合思政教育规律设置相应的阶段任务, 让他们可以有针对性开展工作, 使得各岗位工作高效进行。在队伍建设方面, 为确保人员结构合理性, 院校可设置一定的人员选拔与培训机制, 针对人员选拔可设置相应的选拔标准, 鼓励思政水平高、工作态度优质、专业学科理论水平较强的教师参与其中, 以此提升队伍总体水平。针对人员培训机制, 院校可定期组织参与人员进行培训活动, 组织教师进入优质院校进行学习参观, 通过旁听课程、课题研讨等活动了解先进教育经验, 还可以定期组织教师开展专家示范讲座, 通过多种会议方式, 帮助参与人员得到良好提升。总之院校要为参与人员提供更多的培训机会, 鼓励他们自主学习与积极参与, 以此提升队伍整体素质, 为院校发展贡献力量。在落实工作方面, 院校要针对参与人员工作岗位的不同设立协同育人管理机制, 针对不同岗位优势设置针对性的工作方案与管理细则, 以确保参与人员能够有效落实工作。

(二) 营造三位一体育人氛围, 实现专业教育与思政教育有效结合

营造良好的三位一体育人氛围有助于育人任务的有效落实, 同时也有助于促使教师对思政教育工作的深刻认识。对此, 院校

可从以下方面入手：一是协同配合工作。为推动育人工作的全面落实，院校要推动相关部门的协同配合，营造出教师全员积极育人、学生积极学习思政内容的氛围。这就要求院校要充分发挥自身主导作用，带领三位一体主体人员积极参与其中，为育人工作提供更多保障。二是参与主体各司其职。辅导员要加强与学生的交流沟通，注重对当代学生思想状态的关注，立足学生实情开展强调日常思政教育，并加强在学生实习活动、创新创业活动等中的教育，以此促进学生建立正确的思想观念。专业教师要充分发挥自身教书育人功能，在日常教学中注重挖掘专业课程中隐藏的育人元素，将其应用于各项教学活动中，通过多种手段开展思政教育，实现专业课程与思政教育的有效结合，让学生在专业学习与实习锻炼中能够得到自身综合素质的提升。另外，院校在教学改革工作中要体现各类思政内容的渗透，可结合思政元素开设专门课程，比如以传统文化为媒介的育人课程等，让学生思政潜力得以发挥。思政教师需要为上述主体提供各类思政素材，通过与上述工作两类工作人员的合作，不仅可以促使教师综合素质与思政水平的提升，同时还可以拓展思政教育的渗透途径，为各项工作开展提供保障。

（三）建设信息化育人平台，确保育人工作深入开展

随着物质生活水平的不断提升，网络文化的不断丰富，人们的意识形态与生活方式逐渐发生改变，当代大学生的思想观念也随之发生变化，给高职院校思政教育工作带来新的挑战。信息技术的发展带动了各行各业的发展，同时也带动了多元文化局面的产生。在高职院校中，信息网路实现了对学生的普及，其以便捷、方面、开放等优势成为学生生活与学习中的重要组成部分，如何借助网络带来的变化开展思政教育，更新出传统教育管理新模式，是目前三位一体队伍需要重点思考的问题。网络技术能够帮助教师多方位了解学生的心理状态，使教师可以借助先进的传播基础对学生心理进行正确引导，以此提升学生的观察力与鉴别力。在网络时代下，高职院校思政工作人员要紧抓网络优势与时代机遇，迎接新的挑战，利用网络环境带来的新变化，及时更新思政教育模式，积极开展网络思政工作新阵地，通过建设信息化育人平台，不断提升思政工作新效果，建设出基于学科技术的现代化教育模式。对此，高职院校用互联网技术与新媒体技术建设出全新的育人网络平台，结合具体育人内容对平台内容与功能进行合理划分，打造出符合各个参与主体工作需要的模块，针对辅导员需求划分管理模块，让辅导员可在网络平台对学生进行管理，通过平台向学生推送思政内容、政策解读等信息；针对专业教师需求划分专业教学板块，让专业教师可以通过平台发挥专业课程中隐藏的思政功能。针对思政教师需求划分思政教育板块，以此开展在线思政教育检测，了解当代高职生的思想动态发展，以提升教育工作

的针对性与亲和力。总之，通过对信息化平台的建设，能够为学生提供良好的信息教育平台，以此推动学生思政水平提升。

（四）强化思政队伍建设，积极转变辅导员管理理念

辅导员作为思政教育工作的重要一环，对学生思想建设具有重要作用。随着教育事业的不断发展，高职院校越来越注重对学生思想素质的教育，但当代学生因年龄与经验问题，对社会及深层次问题的思考较为浅显，缺少对自身修养与素质的培养。在此环境下，院校开展思政教育是非常有必要的，辅导员要针对实际情况融入新的思想教育模式，以自身良好品行影响学生，主要可从以下方面入手：一是积极转变工作理念。教育环境的变化促使辅导员管理思想的更新。当代大学生获取信息的便利促使他们对事物的看法具有一定的独特性与便利性，但同时也对促使部分学生出现急功近利等不良思想。因此辅导员要针对学生变化，积极转变教育模式，顺应时代发展以符合高职生特点的方式开展教育，结合学生思维跳跃特点进行针对性引导，以提升教育实效性。二是加强思政队伍建设。全面育人局面是高职院校思政工作的重要手段，当代大学生的独立思想较为明显，他们更注重对自身权利的保护，给思政教育工作带来一定难度，若不加以引导会导致学生逐渐趋于功利化，不利于他们的健康发展。对此，高职院校要在实现思政教育专业化与全面化的基础上，以全员化标准来加强队伍建设，以此树立全员育人意识，增强对学生的教育效果。

三、结语

综上所述，近年来国家越来越重视高职教育，同时社会对高职人才提出了更高的要求，对人才素质水平提出了更新的要求。在此背景下，高职院校要积极迎接时代挑战，立足“三位一体”理念开展思政教育工作，通过发挥各岗位工作人员的育人功能，构建出全面育人的局面，在环境氛围、工作平台与管理机制共同作用下发挥三位一体机制的积极作用，在注重学生专业能力提升的同时，强化对学生思想道德的培养，以此促进学生全面发展，为学生未来成长奠定基础。

参考文献：

- [1] 张弘, 黄志先. 高职专业课程“思政牵线、三位一体、岗位轮换”教学模式探索——以“用电营业管理”课程为例[J]. 广西教育, 2021(39): 83-85.
- [2] 龙辉明. 刍议高职院校“三位一体”的思政教育工作队伍建设[J]. 中外企业文化, 2021(06): 169-170.

本文系湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目，课题名称：《辅导员“三位一体”思想政治教育管理模式的探索——以公共突发事件为例》，课题编号：20F42的研究成果。