

中职思政教育与心理健康教育的有效结合研究

郭云霞

(抚顺市第二中等职业技术专业学校, 辽宁抚顺 113000)

摘要: 作为输出技能型、实用型人才的重要阵地, 中职学校肩负着培养身心健康、全面发展人才的重要使命, 引导和激励青年人敢于拼搏、积极向上, 塑造其正确的价值观念。通过加强思政教育与心理健康教育的结合, 教师将同时“瞄准”学生的思想空间、心灵空间, 从个人发展层面关注学生行为、理念、心灵、道德, 同时开展思想和心理教育活动, 引导学生树立正确的价值观念, 形成积极健康的心理, 为学习和职业发展打下基础。本文阐述思政教育与心理教育的关联性, 分析二者结合的意义, 探索有效结合的策略。

关键词: 中职; 思政教育; 心理健康教育; 有效结合

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4558

在人们生活水平提升、互联网媒介不断发展的时代下, 人们的思想日益多元化, 这就给中职生思想发展、心理健康发展带来一定影响。中职生尚处于青春期阶段, 拥有强烈的自主意识、自我表现意识, 但在价值观念层面发展不成熟。再加上家庭成长环境的影响, 部分学生在家长宠爱下长大, 抗挫折能力不强; 也有一些学生属于留守群体, 较少得到父母的关爱和关怀, 在思想、心理健康发展上存在不足, 容易受不良思想的影响, 甚至出现心理健康问题。对此, 若仅采用以往的思政育人模式, 很难满足中职生教育改革需求, 教师应坚持科学性原则, 将思政教育与心理教育结合起来, 构建起生动化的育人模式, 提升学生道德素质和心理健康水平。

一、思政教育与心理健康教育的关联性

(一) 二者育人对象相同

从教育本质上看, 思政育人、心理育人都指向同一个教育对象——学生, 两者旨在帮助学生解决思想行为、心理健康问题, 形成有效育人模式和系统化育人方法。从目标、功能、作用上, 二者存在密切的联系, 且均被列入德育范围。在学校党委的统一领导下, 思政教师、班主任、心理健康教师在人员上存在一定交叉性, 主要是由于他们拥有教育和管理学生的经验, 十分熟悉中职阶段的学生特点。

(二) 心理健康辅助思政教育

思政育人面向的是学生, 所以研究中职生的心理发展规律、心理特点, 能够为思政教育打下基础。学生是否拥有良好的心理素质, 影响着价值观、道德观教育效果, 以及思政育人水平。所以, 拥有良好情绪控制能力、社会适应能力的学生, 其道德素质往往较高, 十分乐于认识自我, 与他人建立起良好的社交关系。而存在一定心理健康问题的学生, 往往存在自大、盲目、孤僻等性格, 容易在人际交往中遇到问题, 这也会给思政育人工作带来阻碍。对于精神不振的学生, 其思想境界和个人觉悟往往不高, 不乐于接受先进思想熏陶。

(三) 思政教育反哺心理教育

从积极心理学角度看, 个体的健康心理素质, 往往体现在是否拥有积极的人生态度、乐观的处事方式、坚韧的意志品质等方面。

但是, 部分中职生往往很难客观认识自己, 不乐于接受他人的评价, 反而出现自满、自大等心理。通过实施思政教育, 能够让学生站在正确角度看待自身, 全面地分析自身优缺点, 使其自然地接受, 提升其心理健康水平。思政育人重在引导学生树立正确的思想观念, 为其树立远大理想指引方向, 调动其持续学习热情, 所以, 思政教育能够反哺心理健康教育, 有助于学生心理向良好的方向发展。

(四) 二者之间相互促进

若能够解决学生心灵层面的问题, 思想教育问题往往也会迎刃而解, 而伴随思政问题的解决, 学生逐渐形成健康的心理素质。同时, 通过解决心理问题, 能够让学生切换看待问题的视角, 使其正视与他人、自我和社会的关系, 自觉地为社会发展贡献力量; 而思政教育能够解决学生道德素质、政治觉悟、思想认识方面的问题, 帮助其解决各种思想问题带来的心理健康问题。

二、中职思政教育与心理教育融合的价值

(一) 提升实用型人才综合素质

中职教育具有鲜明的就业导向特征, 但不应忽视教育人的本质属性。在学校开展思政工作的过程中, 将引导中职生树立正确的行为规范, 培养其规则意识、团队意识。但是, 在新媒体、互联网平台下, 学生容易接触多元化的思想和价值观念, 若不能给予正确的引导, 容易影响其心理健康、思想价值观念。同时, 近年来, 心理健康问题容易导致学生做出不理智的行为, 甚至会受心理因素影响引起情绪波动, 做出伤害自身的决定。面对复杂化、多元化的思想, 通过发挥中职校的德育功能, 有序开展思政育人、心理育人工作, 能够让学生在学习专业技术的同时, 形成积极健康的心理, 塑造正确的价值观念, 培养出高素质的劳动型、技术型人才。

(二) 促进育人共同体形成

在现代教育发展趋势下, 思政教育已经被摆在了重要地位。通过发挥思想、精神层面的引导作用, 教师可运用先进教育主题启发学生, 使其树立起集体意识、爱国意识。但是, 目前的思政教育工作, 还应深入分析个体发展情况, 在心理健康层面给予发展建议, 使其成为拥有坚定人生理想、明确职业规划的技术型人

才基于远大的理想和目标,学生可不断通过践行小目标,努力向大目标迈进。在复杂的思想及环境下,学生思想和心灵难免受影响。这时,通过发挥思政育人、心理育人结合优势,教师可及时关注学生心路历程,了解其思想发展动态,帮助其走出迷失的困境,形成积极健康的人生态度、生活态度、学习态度,构建起辐射学生各个发展阶段的共同体育人模式。

三、中职思政教育与心理健康教育的有效结合策略

(一) 关注中职生个性,科学规划教育方案

在开展心理健康教育工作时,中职校应明确受教育的对象,了解这一群体的基本特点、个别学生性格特点,为制定教育方案提供前提条件。在总体目标设定上,学校可将健全学生身心视为目标。在具体实施过程中,首先,要开展心理教育与思政教育结合的教育研究,组织每一名教师、管理者、班主任了解最新的思政理念,认识心理教育与思政教育融合的价值。在此基础上,根据不同的职务和岗位,组建工作小组,为接下来思政、心理健康教育结合打下基础。其次,采用问卷星、纸质问卷形式调查学生情况,结合不同阶段、班级的个案,展开分类研究,充分了解当代中职生的心灵、思想发展情况。对于不同学段、不同专业的学生,安排工作小组分析典型的思政问题、心理健康问题,针对性地开展研究,并形成育人方案,形成思想、心理共同体育人阵地。此外,为提高每名教师的重视程度,学校应开展各种教育培训活动,组织教师研究、分析先进经验,促进思政教育与心理健康教育有效结合。

(二) 了解学生发展动态,构建融合育人模式

当前,实现思政育人、心理育人结合,旨在形成更加贴合中职生的教育模式。中职生年龄尚小,与社会的接触较少,很难客观地认识政治和社会,再加上缺乏成熟的价值体系、自尊心较强,很难灵活地处理一些问题,容易在心理健康和价值观方面受影响。对此,为制定契合学生发展的心理辅导、思政教育策略。教师应分析中职学生遇到的情感、人际交往、家庭等问题,给予其正确的辅导和帮助。在调查学生心理发展情况时,教师可联合班主任开展调研活动,了解其在职业发展、专业学习、就业理想、人际交往中遇到的困难,以及其他方面遇到的难题,把握思政育人的关键点。在此基础上,教师可根据不同年龄段学生,交叉开展思政育人、心理辅导工作。对于一年级学生,可开展职业理想、职业规划活动,关注其心理健康状态,引导其树立正确就业观念、发展观念、学习观念;对于二年级学生,可结合哲学教育、思政教育、心理学内容开展活动,让学生辩证地认识自身,教会其调节心理、规范行为;对于三年级学生,侧重职业道德、就业教育,培养学生良好就业心理,锻炼其沟通能力。

(三) 开辟心灵成长空间,线上提供咨询服务

只有走进学生思想世界和内心世界,才能全面了解学生发展情况。因此,学校应根据中职生喜爱线上沟通的习惯,利用校园网或其他平台搭建心灵成长空间,为学生提供思想、心理层面的

咨询服务。在具体实施中,教师可选取学生喜爱的微信、微博、QQ等平台,构建多元化沟通、咨询平台。这样,教师可随时与学生互动,全方位地开展思政与心理教育线上活动,针对学生状态给予辅导。在搭建平台的同时,还要邀请具有思政育人、心理专业指导能力的教师负责管理,为不同阶段的学生创建宿舍生活、班级管理、校园活动、个人情感等方面的话题,分析学生的情绪、语言,及时发现思想、心理异常的学生,开展一对一的线上辅导。此外,在构建思想、心理育人的线上平台时,要开设专门的线下咨询室,帮助学生调节不良情绪、解决思想层面的难题。通过搭建线上线下的沟通平台,教师可从思想、心理两方面着力,针对性地帮助学生解答成长中的难题。

(四) 拓展结合育人活动,促进身心健康发展

在推进思政教育与心理健康教育结合的过程中,学校应发挥二者相互促进的作用,构建健康的校园心理环境,增强思政育人的影响力。首先,在实施思政教学活动时,教师可拓展第二课堂,邀请行业、社区心理学指导专家来校讲座,将心理健康辅导与思政教学联系起来。在课堂教学活动中,教师也可专门设置成长的烦恼作为心理教育模块,组织学生以小组形式参与沙盘模拟活动,关注学生心理发展情况。根据学生情况,教师可运用思政、哲学的观点,引导学生了解心理健康对个人发展的重要性,使其对照健康心态的标准,了解自身状态,帮助其寻找自我疏导和调节的方法。其次,在思政教学实践中,教师可引入集体心理辅导内容,采用案例教学法的方式组织教学实践活动,让学生联系社会现实问题分析和认知自我,鼓励其敞开心扉,积极分享个人遇到的思想障碍或心理难题,并给予其正确的指导。此外,学校可抓住校园文化建设契机,开展思政教育与心理教育结合的主题活动,定期开展心理知识宣传月、先进思想宣传日活动,开展主题演讲或辩论赛活动,让学生从思政、心理健康角度看待问题,辩证地分析热点事件。

四、结语

综上所述,加强思政教育与心理健康教育的有效结合,关乎中职生身心健康发展、学校学习和职业发展。因此,学校和教师应通过规划育人方案、沟通融合育人模式、搭建共同育人平台、拓展结合育人活动等方式,引导学生站在正确的立场看待问题,使其客观地认识自身状态,帮助其规范个人行为、树立积极向上的学习态度,成为健康发展、全面发展的技术型人才。

参考文献:

- [1] 肖晓. 中职学校思政教育与心理健康教育协同育人的实践研究[J]. 试题与研究, 2021(11): 132-133.
- [2] 郭春妍. 浅谈思政剧对中职学校学生心理健康教育的积极影响[J]. 职业, 2020(11): 76-77.
- [3] 黄挺. 在中职心理健康与职业生涯课程教学中渗透职业道德教育[J]. 广西教育, 2020(26): 25-26.