

# 开展小学英语绘本阅读教学，增强学生的英语核心素养

刘一黎

(牛塘中心小学, 江苏 常州 213168)

**摘要:** 随着教育的持续深入, 为了满足社会发展需求, 教师需要选择更具代表性的教学方式开展教学活动。在这一背景下, 为了满足学生综合学科素养发展, 并提升整体教育效果, 小学英语教师开始在阅读教学中应用绘本故事开展教学活动, 这样学生在提升成绩的同时, 能够形成一个正确、积极的人生观以及价值观, 并具备良好的思维能力以及创新意识。本文就核心素养下的小学英语阅读绘本教学进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

**关键词:** 小学英语; 绘本; 阅读教学; 研究

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4549

绘本讲述的是一个完整故事, 故事中会包含一些简单、易懂的图片和单词。绘本这一全新形式主要以故事的形式呈现, 这可以充分调动学生参与兴趣, 并培养学生综合思维能力。因此在教学中, 特别是好一些晦涩难懂的知识教学中, 教师不妨借助绘本故事开展教学活动, 进而提升学生学习兴趣, 并在这一过程中发展学生综合思维, 促使学生综合化、多元化发展, 以此来提升英语阅读教学效果。

## 一、绘本与小学英语阅读教学融合的必要性

### (一) 提升学生学习兴趣

现行英语教材围绕“话题—结构—任务”的原则进行设计, 其体现了最新教育大纲对语言功能、情感态度以及文化意识等几个方面的要求。不过因篇幅有限, 为了确保教师在句型、语法的那个方面的教学质量与进度, 导致整体教学有一定局限性, 缺少一些趣味, 若教师单一地进行知识讲解, 则难以提升学生学习兴趣, 且学生综合能力以及文化素养等难以发展。英语绘本因其图片精美、语言精练、句型反复等特征, 能够让学生在知识学习中感受英语的发音规律以及语言整体结构, 这种形式打破了传统的教学形式。不仅如此, 英语绘本有多种题材, 其语境充实、情节丰富, 精彩的故事内容能够充分调动学生参与意识, 从而让学生主动加入知识学习, 助力教师实现新时期下的教学目标。

### (二) 引入绘本是发展小学生个性之需

新课程要求英语教师在教学中重视学生综合素养以及应用能力培养。现行小学英语教材是编者结合课程标准而划定的一个范围, 其适用性较广, 不过却难以满足学生综合素养和个性化发展需求。而在当前时代背景下, 很多学生获取信息能力和吸收知识能力强, 学有余力的同学, 仅仅学习教材内容是远远不够的。因此, 在教材内容的基础上整合学习资源, 英语绘本发挥着重要的补充辅助作用, 若教师在教学中给每个单元主题补充主题或内容相关的英语绘本, 可以起到良好育人效果。

## 二、英语绘本的特征以及作用

首先, 英语绘本符合小学生的认知。相对来讲, 英语绘本都是以丰富多彩的图片为主, 文字为辅。鲜艳具体的图像更能刺激

幼儿的视觉神经, 帮助孩子可以对绘本内容产生长时间的记忆, 从而引导学生在知识学习中不断发展自身思维能力, 其英语综合素养得以发展, 整体教育效果极佳。其次, 绘本能够树立学生正确认知。在素质教育背景下, 培养学生学科素养、发展学生思维能力是极其重要的, 为此英语教师在教学中需顺应时代发展, 在教学中重视学生认知能力发展。在这一需求下, 更多英语教师开始在教学中引入绘本, 英语绘本的主要基调是正面且积极的, 对于正在学习英语的孩子们来说也有着正确的引导效果。例如, 在初期阶段的数字教学中, 笔者引入了《penguins 123》和《cat count》两本读物, 前者让孩子们简单了解了1到12的大体情况, 而后者则从1数到10, 再到55。在这两本读物支持下, 学生很快就能明白英语数字单词的拼写规律, 他们的思维能力以及应用意识得以提升。在接下来的教学中, 笔者着重培养学生英语能力, 继续引入带有数字应用的绘本故事, 让孩子们在故事学习中掌握数字单词的具体用法, 进一步提升教学效果。

## 三、运用绘本教学培养小学生英语核心素养的措施

### (一) 打造良好情境, 培养学生学习兴趣

在核心素养视域下, 教师为了培养学生综合学科素养, 并发展其知识应用能力, 则需要教学中打造良好教学环境, 围绕学生学习兴趣开展良好教学活动, 以此来提升整体教学效果。从本学段英语教学视角来看, 教师为了确保阅读教学活动的顺利进行并发挥绘本的应用价值, 使学生在阅读过程中实现自我提升, 则需要创设良好教学环境, 让他们在学习环境中对事物进行判断, 引导学生在掌握基础知识的过程中提升自身视野。这样, 学生即可在兴趣支持下主动加入学习过程, 其应用能力、创新意识等也会得以发展。

例如, 笔者在《helping our parents》一单元教学中, 选择了《Just like dad》这一绘本故事开展阅读教学活动。在分析学生学情、教学内容之后, 笔者围绕学生学习兴趣开展了教学活动, 构建良好教学环境。首先, 在教学中笔者带领学生分析“like”的具体内涵, 这里这个单词并不是喜欢的意思, 而是“像”, 这样能够更好地帮助学生熟悉绘本内容, 了解其主旨。其次, 笔者提出之后问题,

让学生阅读绘本: what is the story about? 绘本内容主要是什? 之后学生经过讨论了解到这是一个父亲陪伴自己孩子成长的故事, 而绘本中的问题: what do they do? 则可以让学? 更好地理解父子之情。最后, 笔者让学生结合自己生活体验进行讨论, 引导学生进入作者内心世界, 使其进一步解读绘本内涵。通过上述方式, 教师围绕教学内容和绘本提出相关问题并营造良好教学环境, 能够强化学生学习兴趣, 并让他们深层次理解绘本主题, 从而发展学生鉴赏能力, 培养学生语言特征, 整体教学效果极佳。

## (二) 围绕教学需要, 选择针对性绘本

在素质教育背景下, 小学英语教师为了充分发挥绘本这一全新教学形式的应用价值, 并提升整体教育效果, 则需要教学中结合教学需求, 选择针对性的绘本故事。此外, 小学英语教师在阅读教学中, 为了充分落实核心素养, 则需要保证学生阅读以及思维同步, 其主要因素在于学生语言能力的提升伴随着思维的发展, 且学生在阅读中其思维与语言交互作用, 能够促进学生英语整体素养的发展。为此, 在教学中英语教师应结合教学需要, 开展能够发展学生综合思维能力的教学活动, 并选择针对性绘本, 从而引导学生在交流互动中提升自身思维能力, 发展学生思维品质。

例如, 在《Our animal friends》一单元教学中, 笔者引入了英语绘本《A little bunny and his mother》, 本单元主线在于动物, 而教师引入与动物相关的绘本能够确保教学活动的顺利开展, 进一步提升教学针对性。在课堂上, 笔者借助信息技术呈现列问题: What are they going to do? Do you know the little bunny running, reason? 之后笔者让学生围绕问题进行阅读, 这一过程中学生可以将不懂的词汇勾画出来, 并能够掌握故事主要内容。在此之后, 笔者将学生合理分组, 组织他们尝试扮演绘本故事中的角色, 学生需要选择角色、明确自身定位、熟悉对话内容, 之后开展扮演活动, 笔者则是维护课堂秩序, 并回答学生所提出的问题。这样, 教师在教学中围绕教学内容, 选择针对性的绘本开展教学活动, 能够提升整体教学效果, 并实现学生思维能力、逻辑意识的发展。

## (三) 结合绘本故事, 培养学生阅读能力

阅读教学主要培养学生思维能力、应用意识等, 可以引导学生在知识学习中不断树立正确认知。而在这其中, 学生文化意识以及语言能力发展, 是十分重要的, 鉴赏、理解以及文化认知是小学英语教学发展学生英语综合素养以及文化品格的重要方式。从这一角度来看, 小学英语教师在阅读教学中借助绘本开展教学活动, 可以进一步实现核心素养下的教学目标, 助力学生文化素养、英语学习能力的综合发展。为此, 英语教师需深入思考英语文化背景信息, 带领学生学习文化知识, 引导学生形成良好的文化品格以及素养。

例如, 笔者在《Shopping》一单元教学中, 可以围绕教学内容, 引入相应的绘本故事来发展学生阅读能力和思维意识。本单

元主要是围绕“购物”为学生介绍了超市中不同的产品以及购物区, 并讨论人们在生活中的购物习惯, 其主要教学目标是引导学生运用绘本中的句型进行对话, 并发展学生的整体素养。在实际教学中, 教师为了充分发挥绘本的应用价值, 可以引出《Go shopping》的绘本短篇, 并在课堂中引导学生熟悉不同的购物区, 有 vegetables、fruit 等, 绘本中某同学为大家展示了他要买的东西, 并带领学生学习不同的对话情境, 强化他们的语言运动能力。在此之后, 笔者引出了西方国家的购物、饮食等方面与我国存在的差异, 从而培养学生跨文化意识, 使其形成良好思维品格。

## (四) 依托绘本故事, 布置精良课后作业

小学生认知能力尚浅, 为此教师在教学过程中, 应结合学生认知能力布置课后作业, 避免学生在作业完成方面产生抗拒情绪。在传统教学思维限制下, 教师布置课后作业主要是围绕教学内容, 让学生完成练习题, 但是此种形式相对枯燥, 学生也难以在兴趣支持下主动完成课后作业, 这导致学生难以深刻记忆课上随学内容, 整体教育效果不尽人意。因此为了改善这一情况, 笔者认为英语教师可借助绘本布置课后作业, 这样在强化学生学习兴趣的同时, 培养学生自学能力以及文化意识, 进一步实现核心素养下的教学目标。

例如, 在《Happy birthday》一文教学中, 笔者选择了与之相关的绘本故事—《My birthday》, 并带领学生进行阅读, 让学生了解西方国家过生日的习俗, 随后笔者让学生思考西方国家过生日与国内有什么区别, 使其总结中西方生日文化习惯的异同点。在此之后, 笔者为学生布置课后作业, 让学生利用课下时间查阅我国传统节日春节的风俗习惯, 并将其整理成一则英语绘本, 其中要有重要句型、单词等。在趣味问题吸引下, 学生尝试自主学习任务, 其文化意识、自主学习能力等得以提升, 整体教学效果十分显著。

## 四、结语

综上所述, 小学英语教师在教学中应用绘本开展教学活动, 能够进一步提升教学效果, 实现核心素养下的教学目标。为此, 立足全新教育时代, 小学英语教师需转变自身育人思想, 在阅读教学中积极引入绘本这一全新教学方式, 以此来开展有效教学活动, 从而推动教学发展, 实现学生综合能力以及素养的提升。

## 参考文献:

- [1] 钱荷琴, 陈洋. 指向深度学习的小学英语绘本教学实践 [J]. 教学与管理, 2021 (20): 62-64.
- [2] 谢秀球. 基于学生文化品格培养视角的小学英语绘本教学实践 [J]. 华夏教师, 2020 (21): 63-64.
- [3] 王艳茹. 核心素养视域下小学英语绘本的优化运用策略 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40 (04): 192-193.