

中职计算机教学培养学生自主学习能力的路径探析

李 平

(肇庆市科技中等职业学校, 广东 肇庆 526000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职计算机教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。在此期间, 教师要对中职生自主学习能力培养提起重视, 为中职生综合能力发展、专业水平提升打下坚实基础。鉴于此, 本文将针对中职计算机教学中学生自主学习能力的培养展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 计算机教学; 自主学习能力; 培养路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.03.4546

一般来说, 自主学习能力主要是指在没有教师引导、辅助的情况下, 学生能够自主投入到知识学习、探究中, 完成相应的学习任务的一种能力。自主学习能力是学生个人学习能力、思想意志的综合体现。从概念上分析, 自主学习能力的培养需要学生具备两方面技能: 其一, 有较强的自我驱动力, 能够自主投身到知识探究中; 其二, 有良好的问题处理能力, 可以解决自主学习过程中遇到的各类问题。通过发展学生自主学习能力, 可大幅提升中职计算机教学的实际效果, 进而培养出更多德才兼备的优质计算机人才。

一、中职计算机教学培养学生自主学习能力的意义

(一) 提升学习效率

通过培养中职生的自主学习能力, 能够帮助他们逐渐形成一个正确、高效的学习习惯。在计算机课堂, 中职生若是未能形成一个良好的学习习惯, 对其学习效率提升极为不利。通过发展学生自主学习能力, 能够让他们更为主动地投身到知识学习中, 从而帮助中职生深化对所学计算机知识的理解 and 应用水平, 提升学习效率。

(二) 激发学生兴趣

在培养学生自主学习能力的过程中, 我们需要引入多样的教学路径、丰富的课程内容, 这样方可助力学生自主学习能力的进一步发展。同时, 优质的教学资源、授课方式, 能够更好地引发学生兴趣, 让他们能在中职计算机课堂感受到学习的乐趣, 从而有效拓展中职生的知识储备, 为其后续学习更深层次的计算机知识打下坚实基础。

(三) 提升教学效果

低质量的教学除了会影响中职生对计算机知识的掌握程度, 还会让学生对计算机课堂产生一定的负面心理, 不利于激发学生兴趣, 引发教师的潜能, 久而久之容易导致学生畏学、教师倦怠的情况。为解决这一问题, 我们要重视对学生自主学习能力的培养, 让中职生成为课堂的中心, 以此能够有效提升教学效果, 帮助学生形成良好学习兴趣, 提升育人质量。

二、中职计算机课堂学生自主学习存在的问题分析

(一) 缺乏自主学习兴趣

在中职计算机教学中, 学生自主学习兴趣不足是一个非常普

遍的问题。受以往教学理念的影响, 很多中职教师在开展计算机教学时, 常会采用“灌输式”的育人模式, 这样很难体现出计算机知识的趣味性, 导致学生难以提起自主学习兴趣, 不利于他们养成良好的自主学习习惯。此外, 中职计算机课程的知识较为繁杂, 缺乏系统性, 很多学生在开展自主学习时, 常会出现不知从何入手的情况。长此以往, 学生会出现畏难心理, 这也是影响中职生自主学习能力形成的重要因素。

(二) 自主理解能力不足

中职计算机知识存在一定的抽象性特点, 部分学生在理解相应知识内容时, 存在一定困难, 在开展自主学习时, 难以及时解决遇到的问题, 这就导致其很难在自主学习中体会到收获的快乐。此外, 多数中职生并未掌握正确的自主学习方法, 这也对其开展高质量系统性自主学习产生了一定阻碍, 不利于他们自主学习效率提升, 影响了他们对计算机知识的理解和掌握水平。

三、中职计算机教学培养学生自主学习能力的路径

(一) 借助媒体视频, 引发学生自主学习兴趣

兴趣是中职生展开高效计算机自主学习的基础, 我们应对此提起关注。在开展计算机教学时, 我们应引入适当的手段, 更为高效地引发学生兴趣, 为其之后开展更为质量的自主计算机知识学习提供助力。在实践中, 我们可以利用媒体视频, 并抽象的计算机知识具象化, 通过引入视频、图片等方式, 充分调动中职生的视听感官, 使其更好地感受计算机学科知识的魅力。在展开计算机媒体视频选择前, 我们应对中职生的知识储备、认知能力、学习兴趣做到心中有数, 缺乏他们能够保持较好的状态开展计算机知识的自主学习, 以此提升其学习效率。

例如, 在讲解“硬件组成”这部分知识时, 我们可以利用信息技术手段, 从网络上下载一些硬件介绍的媒体视频, 并在课堂上为学生播放。在学生观看视频时, 我们可以结合视频内容, 对他们提出一些问题: “计算机主要由哪些硬件组成? 不同硬件的功能是什么? 显卡的主要参数有哪些?” 通过问题, 学生可以更为自主地展开思考, 从而进一步引发他们对计算机知识的探究兴趣, 深化其对相应知识的理解, 进而提升教学效果, 助力学生自主学习能力提升。

（二）巧借微课技术，提升自主学习理解水平

理解水平的高低会对学生的自主学习能力养成有较大影响。因此，在实施中职计算机教学时，我们可采用适当的方式，帮助学生更好地理解计算机课程中的重点、难点知识，从而助力其理解水平得到进一步提升，为其后续展开更高质量的自主学习提供助力。为此，我们可尝试将微课技术引入课堂，通过微课，拓宽学生的自主学习路径，助力其理解能力、自主学习能力得到进一步发展。

在设计微课时，我们除了要了解基本学情，还应深入把握计算机教材内的各类知识点，从中归纳、总结出重点内容，将其融入微课中。在制作微课时，我们应对微课时长做到严格控制。一般来说，若是微课过长，学生在结合微课开展自主学习时，难以将全部精力长时间集中在微课上，这样会影响微课的育人效果。同样的，若是微课过短，教师则很难将计算机课程的关键知识点融入其中，这就会导致微课丧失教育价值，不利于学生借助微课展开自主知识探究，得不偿失。为此，我们应将微课控制在5-10分钟左右，这对提升微课的育人效果意义重大。

例如，在讲解“文字处理”这部分知识时，我们可设计一个微课。在微课中，一方面我们可融入文字处理的基本知识、技巧，另一方面，还可引入一些趣味性视频、图片，以此帮助学生更好地记清键位分布，提升计算机知识学习效率。结合微课，学生可以大幅提升自身的知识理解水平，这对其形成良好的自主学习习惯有重要促进作用。

（三）开展小组合作，增强学生自主学习技巧

部分中职生在开展计算机自主学习时，缺乏相应的自学技巧，导致其自主学习的效率较为低下，长此以往，会严重影响学生的自主学习信心。鉴于此，我们在实施计算机教学时，要重视对学生自主学习技巧的培养，让他们有能力投入到自主学习中，这样方可帮助其养成自主学习能力。在实践中，我们可通过引导学生展开小组合作学习的方式帮助其掌握自主学习技巧。在小组中，学生可以结合计算机问题展开条列，这会在无形中增强他们的知识探究能力、分析能力、沟通能力，从而使其逐渐养成自主学习技巧。在实施小组合作教学前，我们可结合中职生的实际情况，将其分成不同层次。部分学生计算机基础牢靠，具有较强的自主学习主动性，我们可将他们分为学优生。一些学生缺乏自主学习意识，对计算机知识的掌握程度不深，我们可将其定义为后进生。此外，我们可将介于这两者之间的学生定义为普通生。而后，我们可将他们分为3-5人小组，并尽可能让每个小组都有不同层次的学生。通过小组合作模式，学生能够在小组讨论过程中拓宽自身思维，从其他同学身上学到不一样的自学技巧，从而不断完善自身的自主学习技巧。

例如，在讲解“PowerPoint”这部分知识时，我们可以组织中职生展开小组合作学习。在完成学生分组后，我们可对其提出一些具体的问题：“同学们，PPT在日常生活、学习中有哪些作用？

在制作PPT时，有哪些需要注意的要点？”为解决这些问题，学生需要自主寻找答案。在此过程中，他们的自主学习技巧会得到有效提升，这对其后续形成更为完善的自主学习能力有极大促进作用。在学生自主探究一段时间后，便可以结合问题展开组内讨论。在中职生讨论期间，我们不能只是站在讲台上，而应走到学生中间，听取他们的讨论内容，并将其具有代表性的观点、想法记录下来，在学生讨论结束后分享给大家。通过小组合作，中职生将逐渐掌握更多的自主学习技巧，这对其后续自主学习能力的提升有极大促进作用。

（四）构建线上平台，培养学生自主学习习惯

若想提升中职生的自主学习能力，必须要重视对其自主学习习惯的培养。尽于此，我们在实施中职计算机教学时，可以尝试结合本校实际情况，构建一个线上自主学习平台，以此帮助学生形成良好的自主学习习惯，为其后续自主学习能力的提升打下坚实基础。在以往的教学模式下，很多学生在开展自主学习时，难以及时解决遇到的各类问题，这样除了会影响他们的自主学习效率，还会对其学习心态产生极大不良影响。为此，我们可以将授课中用到的微课、PPT课件等数字化资源上传到在线自主学习平台，这样学生可以随时随地获得需要的计算机知识，以此打破学生与知识间的时空壁垒。

另外，当学生在自主学习中遇到困难时，可以将问题上传到自主学习平台上，学生可以结合问题在自主学习平台上展开讨论，借助同学、教师的力量将问题解决，扫除他们自主学习路上的障碍。通过构建线上平台，能够逐渐帮助学生形成良好的自主学习习惯，进而助力其自主学习能力得到进一步提升。

四、结语

综上所述，若想提升中职计算机教学培养学生自主学习能力的效果，我们可以从借助媒体视频，引发学生自主学习兴趣；巧借微课技术，提升自主学习理解水平；开展小组合作，增强学生自主学习技巧；构建线上平台，培养学生自主学习习惯等层面入手分析，以此在无形中促使中职计算机教学质量、学生的自主学习能力提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 金翠荣. 如何培养中职计算机专业学生的自主学习能力 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(14): 107-108+114.
- [2] 王琪华. 中职计算机教学中学生自主学习能力的培养研究 [J]. 计算机产品与流通, 2020(08): 240.
- [3] 陈喜庆. 中职计算机教学中学生自主学习能力的培养 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(10): 174-175.