

# 高职院校康复治疗技术专业教学模式的改革探究

王思雨

(河南医学高等专科学校, 河南 郑州 451191)

**摘要:**随着我国医学的不断发展, 社会对医学康复治疗越来越重视, 康复治疗技术专业逐渐发展为医学教育中的一个重要专业。为了更好地培育综合性和专业性的康复治疗技术人才, 康复治疗技术专业教师在教学实践中应不断探索和研究多元化的教学方法, 提高康复治疗技术专业的教学质量和效率。本文结合康复治疗技术专业教学实际, 就如何更好地促进康复治疗技术专业办学质量的提高和专业教育的可持续发展进行了探究, 并提出了具体的教学改革策略。

**关键词:** 高职院校; 康复治疗技术专业; 多元化教学; 人才培养

DOI: 10.12373/xdhgy.2022.03.4534

康复医疗事业的发展, 带动了我国医疗康复专业人才培养进程的推进, 不少高职院校陆续开设了康复治疗技术专业, 康复治疗技术人才培养模式也逐渐走向规范。康复治疗技术专业是涉及临床各专科各类病残或伤残所致的功能障碍的特点, 进行有针对性的康复评定和治疗的学科, 专业面向面向残疾康复机构、基层医院、社区、社会服务机构的康复治疗岗位, 旨在培养熟悉掌握传统与现代康复理论基础, 应用康复治疗技术进行康复治疗服务的高素质技能型人才。高职教育工作也处于不断发展改革的过程中, 康复治疗技术课程的教学模式也应该不断调整, 根据其职业教育特点, 专注于职业能力及职业素养的培养要求, 引入现代化教学模式, 并采取理论与实践相结合的教学模式, 不断推动高职院校康复治疗专业发展。

## 一、高职院校康复治疗技术专业教学应注意的问题

### (一) 教学模式选择

当前康复治疗的教学工作存在着一些问题, 其中最突出的就是教学模式比较传统, 以课堂为中心, 过于依赖教材知识, 课上教师主要是像学生灌输课程知识, 导致学生缺乏足够的学习兴趣和主动性。同时, 这种教学模式也极大地限制了教师的创造力和积极性, 影响教学效果。随着教育观念的不断改变以及现代化信息技术的融入, 各种新型教育形式逐渐出现, 课堂教学转向以学生为主体。与传统模式相比, 以学生为主体的教学模式在形式上更加灵活多样, 对学生进行一定的启发和引导, 引导学生自主学习, 更有助于学生长远发展。

### (二) 突出实践教学

高职教育突出了技能培养目标, 因此, 在康复治疗技术专业人才培养工作中, 高职院校还需要进一步突出实践教学。设计教学内容时需要根据具体实践工作过程及任务、环境等为基础, 需要科学按照职业能力发展规律由易到难、由简单到复杂设计相应内容。根据康复治疗师的岗位要求选取匹配岗位技能的教育内容, 将岗位技能、职业素养培养融入教学工作中。为了突出实践教学的特点, 教师还可以引入康复治疗工作中典型工作任务, 以任

务为线索组织教学活动, 依据职业能力形成过程来设计相应学习情境, 将理论知识学习融入相应工作任务当中, 实现教、学、做一体化。教师要充分考虑学生的学习兴趣, 给学生提供充足的交流和学习空间, 促进师生间的交流, 以此来提高教学效果。

## 二、高职院校康复治疗技术专业教学路径

### (一) 发展信息化教学, 构建网络教学资源库

现代信息化教学技术给教学工作提供了多样化的工具。例如, 线上教学模式对传统教学进行了颠覆性改革, 在线上教学模式下, 教师在课前发布视频课程, 学生自主观看视频课程, 自主预习, 之后学生自主完成线上的学习任务, 检验学习效果。在课上, 教师主要组织学生进行探究学习, 通过小组讨论等方式让学生自主解决问题。线下学生还能够利用线上学习资源复习知识, 回顾课上的理论教学和实践教学内容。这种线上教学模式提高了学生课堂参与度, 课堂效率大大提升, 学生练习时间相应延长, 实操教学效果得以保证; 课后用答疑、讨论、实训报告、实操技术展示、团队汇报等方式进行知识的迁移和应用。线上教学和模拟实训教学结合起来, 能够构建一个“理实一体化”的课堂。

在信息化实训室中, 学生能够动起来, 活起来, 动手操作, 更有针对性地开展教学工作。高职院校有必要建设现代化多功能实训室, 给学生提供更好的实训教学。在虚拟仿真实验室里, 教师可以更直观、生动地向学生呈现人体形态、人体机能、运动治疗技术、传统康复技术、作业治疗技术、常见疾病康复等专业知识。在实验实训室内中, 教师可以组织学生开展案例分析活动, 尽可能还原临床康复治疗中的现实场景, 促进学生形成真实感受。在表现形式方面, 课程网络资源库建设中包含文字、图片、视频以及仿真动画等, 还有大量的微课视频、现场纪录视频以及网络课件等, 实现校内外优质网络教学资源的有效整合, 支持教学活动的稳步开展。

除此以外, 高职院校还应该关注配套的信息化教学资源的建设, 比如教学课件、实训教材、典型教学案例资源等资源的开发。虚拟仿真实验室和信息化教学资源建设是一项系统工程, 需要耗

费大量的人力物力,高职院校要强化院校合作,积极与兄弟院校合理开发教学资源,推广课程,共同建设实训教学队伍,推动信息化教学不断发展。

### (二) 工学结合,理论与实践一体化教学

理论实践一体化教学模式的实施是以工学结合为指导思想的。运动疗法技术教学服务于康复治疗技术专业,要结合本课程的特点,适应专业课程大纲和人才培养方案的要求,倡导工学结合,着重培养学生的实践动手能力和职业能力。康复治疗技术专业本身具有比较强的操作性和实用性,与运动学、临床康复学、解剖学等课程知识联系密切,因此,教师可以在课程中引入典型工作任务,以工作任务为导向开展教学。院校有必要加强与医院、康复疗养单位的合作,利用企业资源加强实践教学,在校内安排模拟实践的同时,安排相应实习工作。在课程结束时安排相应临床见习,通过见习任务的完成将所学理论知识及时应用于实践当中,达到巩固强化目的。校企合作有助于推动教学向理实一体化改革。学生在企业实践,表现良好的还可以优先留在企业工作,以此解决就业问题。工学结合的指导思想可以帮助学生及时有效巩固所学理论知识内容,全面锻炼学生的职业素养,在提高本专业的教学质量,从而培养高素质的康复治疗技术人才。学生在进入工作岗位之前就已经了解熟悉医院环境,掌握了与患者沟通的技能,加强对于患者、疾病以及医院环境的认知,未来在工作岗位上发展更加顺利。

### (三) 通过问题引导知识的方法开展教学

在传统教学模式下,教师往往是将知识“灌输”给学生,学生被动接受,没有进行有效思考,这导致不少学生临床实践能力较差,很难适应现代社会康复岗位的要求。现代化教学观点认为教学应该突出学生主体性的特点,在康复治疗技术专业教学中,教师需要以现代化教学理念为指导,引用新的教学模式,启发学生,让学生充分思考,发挥学习主动性。例如,教师可以引入问题引导式教学模式,在课前用问题引导学生,让他们明确课程主要知识内容,知道本节课知识主要是为了解决康复治疗的哪一个部分的问题,明确学习目标,带着目标和问题进行学习,从而提高学习效率。问题导入教学模式通常包括提出问题、学生自主阅读理解和分组讨论、教师讲解知识点、教师总结评价四个环节,充分发挥了学生的学习主动性,让学生思考、探索、总结、提升。同时,问题引导式教学还可以培养学生的团队协作能力、理解和交流能力,从而促进学生综合能力的提升。这样的课堂教学以学生为中心,更强调学生的自主学习能力和解决问题、分析问题的能力,可以更好地培养学生的医学素养。在问题引导模式下,教师可以先引入一个真实病例,将学生带入情境,之后引导学生针对真实病例进行思考和研究,让他们提出一套康复方案,思考通过什么样的方法和手段来帮助病人治疗、康复。之后,教师组织

学生进行临床试验,让学生更真切地体验临床上是如何使用专业知识对病人进行康复训练的。治疗康复方案之后再次进行修改优化,让学生不断提高自主分析判断能力和解决实际问题的能力。这种在真实病例中启发学生的教学模式,帮助学生进一步理解抽象的知识点,掌握应用理论知识的能力。

### (四) 运用辩证教学的方法进行专业知识教学

对于康复治疗技术而言,辩证性思维十分关键。辩证性思维是指康复治疗师根据患者身体状况针对性、灵活性地制定康复治疗方案和训练的能力。不同患者的身体条件都是不一样的,同一位患者在不同的康复阶段及恢复周期里身体也有不同的反映,因此康复训练不能采用同样的、单一模式的训练模式和内容,应该针对患者的不同情况进行调整。在康复治疗技术专业教学过程中,教师应关注辩证思维的培养,对高职院校康复治疗技术专业的教学模式进行探讨。让学生针对每位患者等情况,提出恰当的康复治疗方案。例如,在肌肉损伤的康复训练中,患者的受伤部位可能不一样,但都是肌肉拉伤,都需要对肌肉进行康复治疗。而且,制定方案的步骤都是一样的,都需要康复医生首先进行观察分析,然后设计合适的方案。在教学过程中融入辩证教学方法,一方面引导学生思考,让他们养成辩证、严密的思维方式,给患者制定出更全面、系统的康复治疗方案,又可以帮助学生构建系统的医学知识体系,提升医学素养,让学生成为优秀的康复专业医生。

## 三、结语

随着医学事业的快速发展和进步,人们对康复治疗的需求不断增加,康复治疗人才培养工作也成为高职院校的重要工作之一。目前康复治疗技术人才培养模式已逐步走向规范化,高职康复治疗技术专业课程改革工作也在如火如荼开展当中。对于高职康复治疗技术人才培养而言,需要充分发挥职业教育特点,注重学生职业能力以及职业素养的培养和提升,积极实现实践导向课程模式构建以及理论实践一体化教学模式的实施,从而有效提高教学水平,实现高级技能人才培养目标。

## 参考文献:

- [1] 袁保丰,朱士娜,郭光明.康复治疗技术专业中国传统康复技术教学改革与实践[J].卫生职业教育,2021,39(22):34-35.
- [2] 马婉霞.PBL教学法在康复治疗技术专业疾病康复教学中的应用[J].现代职业教育,2021(30):218-219.
- [3] 叶倩,王旭兰.浅谈高职院校康复治疗技术专业教学现状[J].科技风,2021(04):39-40.
- [4] 王雪.高职院校康复治疗技术专业多元化教学方法刍探[J].成才之路,2020(26):24-25.